

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА»**



УТВЕРЖДАЮ

Т.С. Балашова
Директор МБОУ «Гимназия № 118»
Приказ № 133 от 31 августа 2020г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Ростова-на-Дону «Гимназия № 118 имени Валерия Николаевича
Цыганова»
за 2019- 2020 учебный год**

Содержание

I. Аналитическая часть
Общие сведения об образовательном учреждении
Система педагогического менеджмента (система управления)
Анализ условий осуществления образовательного процесса.
Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса
Анализ содержания и качества подготовки обучающихся
Анализ кадрового потенциала.
Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
2. Результаты анализа. Показателей самообследования
Утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 118 имени Валерия Николаевича Цыганова» проводится в соответствии с приказом МО РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МО РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 118 имени Валерия Николаевича Цыганова»

1.2. Местонахождение

- юридический адрес: 344113, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Орбитальная 26/1.

- физический адрес: 344113, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Орбитальная 26/1

1.3. Телефон – 8 (863) 233-31-55, факс – 8 (863) 233-31-55.

1.4. Устав:

- принят общим собранием трудового коллектива МОУ «Гимназия № 118», протокол №1 от 12 января 2016 года;

- согласован Департаментом имущественно-земельных отношений;

- утверждён приказом Управления образования города Ростова-на-Дону, приказ № УОПР № 7 от 13.01.2016

1.5. Учредитель: Управление образования города Ростова-на-Дону,

1.6. Организационно-правовая форма – учреждение.

1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

- лицензия серия 61 ЛО1 № 0003827, регистрационный №6173 от 05 февраля 2016 года, срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации:

- свидетельство ОП №0001117, регистрационной №3011 от 09 декабря 2015 года, срок действия – 19 декабря 2025 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;

Перечень документов, регламентирующих организацию образовательного процесса:

- ▲ Основная образовательная программа начального общего образования на 2019-2020 годы;
- ▲ Основная образовательная программа основного общего образования на 2019-2020 годы;
- ▲ Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС) на 2019-2020годы;
- ▲ Основная образовательная программа среднего общего образования на 2019-2020 годы.
- ▲ Положение об оплате труда работников МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ «Гимназия №118»
- ▲ Положение о работе тарификационной комиссии МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о внутришкольном контроле
- ▲ Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о порядке учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (внутришкольный учет) МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение об индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на дому МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о порядке и условиях предоставления платных дополнительных образовательных услуг.
- ▲ Положение об ученическом самоуправлении МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о функциональных обязанностях дежурного администратора МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение об официальном сайте в сети Интернет МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся в первом полугодии 2 класса на уровне начального общего образования в МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №118».

- ▲ Положение о правилах внутреннего распорядка МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение об электронном журнале успеваемости МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о Педагогическом совете МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о методическом объединении (кафедры) МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о комплектовании групп и контингенте обучающихся при реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ
- ▲ Положение о методическом совете МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о библиотеке МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о порядке контроля выполнения программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и компенсации учебного времени.
- ▲ Положение о противодействии коррупции МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение об организации работы с персональными данными работников МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Кодекс профессиональной этики педагогов, сотрудников, работающих с детьми в МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МБОУ «Гимназия № 118»
- ▲ Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных учащихся
- ▲ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Ростова-на-Дону "Гимназия №118 имени Валерия Николаевича Цыганова" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- ▲ Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся МБОУ «Гимназия № 118»
- ▲ Положение об организации обучения первоклассников в адаптационный период
- ▲ Положение о языке образования МБОУ «Гимназия № 118»

- ▲ Положение о едином орфографическом режиме в МБОУ «Гимназия № 118»
- ▲ Положение о конфликте интересов в МБОУ «Гимназия № 118»
- ▲ Положение о методическом объединении (кафедры) классных руководителей.
- ▲ Положение о порядке организации профильной подготовки обучающихся МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
- ▲ Положение о научно-исследовательской работе обучающихся МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Порядок приема в МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о преподавании элективных курсов в МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о проведении самообследования
- ▲ Положение о порядке учёта посещаемости учебных занятий обучающимися МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о получении общего образования в форме семейного образования
- ▲ Положение о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- ▲ Положение об общем собрании трудового коллектива
- ▲ Правила внутреннего трудового распорядка
- ▲ Положение о порядке зачёта, перезачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- ▲ Положение о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- ▲ Положение о службе медиации
- ▲ Положение о классном руководителе
- ▲ Положение о комиссии по пропаганде и профилактике здорового образа жизни, о вреде и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ
- ▲ Положение об учете и компенсации потерь учебного времени в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
- ▲ Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- ▲ Положение об оценивании уровня подготовки обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 118» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования

2. Система педагогического менеджмента (система управления)

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор общеобразовательного учреждения: Балашова Татьяна Сергеевна

Заместители директора МБОУ «Гимназия № 118» по направлениям:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе – Маслова Елена Васильевна, Новолодский Алексей Сергеевич, Мамай Лариса Валентиновна
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Поляков Владимир Анатольевич;

Гимназия моделирует государственно-общественную структуру управления, работает над формированием педагогического, ученического и родительского самоуправления.

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются Директор гимназии, прошедший соответствующую аттестацию, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом гимназии органы, а именно: Совет гимназии, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. В гимназии созданы Методический совет и Попечительский совет.

К компетенции Директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью гимназии. Директор без доверенности действует от имени гимназии, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности гимназии, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в гимназии действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения.

Педагогический совет под председательством директора гимназии

- реализует государственную политику по вопросам образования;
- направляет деятельность педагогического коллектива гимназии на совершенствование образовательной работы;
- обсуждает и утверждает планы работы гимназии: заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и

учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима гимназии, об охране труда и здоровья обучающихся и другие вопросы деятельности гимназии;

- принимает решение о проведении итогового контроля по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, освобождении от экзаменов на основании предоставленных документов, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, исключении обучающихся, а также, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения, продолжении обучения в форме семейного образования;

- принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из гимназии, о награждении выпускников золотой или серебряной медалями, выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации; контролирует выполнение решений педагогических советов;

- осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством в сфере образования.

В гимназии создан Методический совет, решающий вопросы методического сопровождения образовательного процесса. Методический совет является совещательным органом в структуре управления образовательным процессом, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и методических проблем деятельности гимназии.

Методический совет:

- координирует деятельности методических объединений и других структурных подразделений методической службы, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;

- разрабатывает основные направления методической работы;

- обеспечивает методическое сопровождение учебных программ, разработку учебных и дидактических материалов;

- организует опытно-поисковую, инновационную и проектно-исследовательскую деятельность, направленную на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.;

- организует консультирование сотрудников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;

- разрабатывает мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников;

- проводит педагогические и методические эксперименты по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения;

- способствует профессиональному становлению молодых (начинающих) преподавателей;

- организует взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
- внедряет в учебный процесс современные учебно-методические и дидактические материалы и программное обеспечение автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно- библиотечных систем;
- осуществляет мониторинг и экспертную оценку результатов методической работы в гимназии;
- осуществляет выбор учебных планов, программ обучения и воспитания;
- разрабатывает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников;
- вносит предложения по разработке образовательной программы, учебного плана гимназии и т.д.

В состав методического совета входят заместители директора по учебно-воспитательной и методической работе, педагог-психолог и руководители методических объединений. Состав методического совета утверждается приказом директора школы на учебный год.

3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.

Гимназия расположена в отдельном здании, материально-техническая база, созданная в соответствии с современными педагогическими требованиями, уровнем образования, ее оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют требованиям СанПиН, потребностям, запросам и желаниям обучающихся и их родителей, и в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие учреждения.

Все помещения оборудованы в соответствии с их назначением, необходимым для организации воспитания, обучения и оздоровления детей.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Созданы условия для внеурочной деятельности и самостоятельной активной и целенаправленной деятельности, отражающие многообразие окружающего мира, их интересы и потребности, обеспечивающие баланс между различными видами оборудования. Оснащение компьютерной техникой дает возможность тесного взаимодействия с детьми, родителями, социумом, ИНТЕРНЕТ-ресурсами, что позволяет воспитательно-образовательный процесс вывести на совершенно новый уровень.

Участок гимназии представляет собой территорию, оснащенную игровым и спортивным оборудованием. Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия по охране труда обеспечивающие безопасность жизнедеятельности обучающихся, выполняются и санитарно-технические условия.

. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления пищи и хранения продуктов питания.

Вывод: в образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса, создана хорошая материально-техническая база, грамотно ориентированная предметно-развивающая среда.

Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

Сменность занятий: 1 смена

Первый день 2019/2020 учебного года – 1 сентября 2019 года;
последний день 2019/2020 учебного года для обучающихся 1-х, 9-х, 11-х классов - 23 мая 2020 года, для обучающихся 2 – 4 классов, 5 – 8, 10 классов - 30 мая 2020 года.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов – не менее 34 учебных недель, в 5-8,10 классах - 35 недель, в 9,11 классах – 34 учебные недели.

В 10-х классах в рамках изучения предмета ОБЖ с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы проводятся 5-ти дневные учебные сборы для юношей в количестве 35 часов с 1.06. по 6.06.2020 года.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

	Дата	
	начало четверти	окончание четверти
1 четверть	02.09.2019	27.10.2019
2 четверть	06.11.2019	29.12.2019
3 четверть	09.01.2020	18.03.2020
4 четверть	30.03.2020	30.05.2020

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	29.10.2019	05.11.2019	9
зимние	30.12.2019	08.01.2020	10
весенние	19.03.2020	29.03.2020	11
для учащихся 1 классов в III четверти	10.02.2020	16.02.2020	7

Продолжительность учебной недели:

В МБОУ «Гимназия № 118» учебный процесс организован в режиме пятидневной рабочей недели. Курсы внеурочной деятельности стоят в расписании в субботние дни.

Регламентирование образовательного процесса на неделю. Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий 8.30.

Сроки проведения промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации в 2-8 и 10 классах проводится в конце учебного года с 12.05. по 23.05.2020 года по предметам учебного плана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации гимназистов МБОУ «Гимназия № 118» и является комплексной проверкой образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных).

Сроки проведения входной диагностики

Входная диагностика проводится с 10.09.2019 года по 18.09.2019 года по предметам учебного плана в 2-11 классах (2 -5 классы по русскому языку, математике; в 6 классах по русскому языку, математике, истории, английскому языку; в 7 классах по русскому языку, истории, биологии, английскому языку; в 8 классах по русскому языку, алгебре, английскому языку и физике; в 9 классах по русскому языку, алгебре и химии; в 10-11 классах по русскому языку, алгебре и обществознанию).

Процесс организации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер и регламентируется основной образовательной программой, которая представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие личности ребенка и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей школьного возраста.

Качество образовательных услуг, оказываемых в гимназии , находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей обучающихся, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в школу.

Отбор программ, организационных форм, методов и технологий для реализации содержания обучения и воспитания детей осуществляется в соответствии со ступенями образования, миссией образовательного учреждения, нормативно-правовым статусом МБОУ «Гимназия № 118».

В гимназии функционируют 46 класс-комплект, из них начальная школа – 20 классов, основная школа – 21 класс, средняя школа – 5 классов.

Общее количество обучающихся на 31 августа 2019 года – 1279 человека.

Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Таблица 1.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов / Средняя наполняемость	20 классов / 29,3 человек	21 классов / 27 человек	5 классов/ 25 человек	46 класса / 27,8 человек
Общее количество обучающихся	587	567	125	1279

В том числе:				
Занимающихся по базовым Общеобразовательным программам	586	567	125	1278
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	1	0	0	1

Формы освоения обучающимися образовательных программ – обучение в МБОУ «Гимназия №118» осуществляется в очной форме.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

На уровне *начальной школы* важнейшим организационным компонентом образовательной программы является учебный план, обеспечивающий доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Организация учебного процесса в гимназии, нацеленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки учитывает индивидуальные достижения учащихся.

В личностном развитии учащихся учебный план гимназии опирается на реализацию следующих требований ФГОС НОО к результатам начального общего образования: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты обучения формируются в процессе освоения содержания учебных предметов основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план гимназии включает все предметные области ФГОС НОО и нацелен на следующие предметные результаты:

В 2019-2020 учебном году в гимназии 20 начальных классов (6– первых, 4– вторых, 6 – третьих и 4 - четвертых).

Учебный план гимназии включает все предметные области ФГОС НОО и нацелен на следующие предметные результаты:

1. Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает обязательные учебные предметы **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**.

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** обеспечивает развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, способствует воспитанию позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждению познавательного интереса к слову, стремлению совершенствовать свою речь. С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-2 классах учебный предмет **«Русский язык»**

(обязательная часть – 4 часа в неделю) дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час).

Изучение учебного предмета «**Литературное чтение**» (в 1-3 классах — 4 часа в неделю, в 4 классе — 3 часа в неделю) ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств ребенка, способного к творческой деятельности. Содержание предмета включает элементы краеведческой направленности на основе модульного принципа.

2. Предметная область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Объем часов в 3 и 4 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу (0,5 часа в неделю на учебный предмет «Родной язык» и 0,5 часа в неделю на учебный предмет «Литературное чтение на родном языке»).

3. Предметная область «**Иностранный язык**» включает в себя учебный предмет «**Иностранный язык**» (**английский язык**), который изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение гимназистов; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

4. Предметная область «**Математика и информатика**» представлена обязательным учебным предметом «**Математика**». Изучение предмета «**Математика**» (4 часа в неделю) направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

5. Обязательный учебный предмет «**Технология**» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

6. Интегрированный учебный предмет «**Окружающий мир**» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета направлено на понимание особой роли России в мировой истории, осмысление личного опыта общения с

природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме; приучение учащихся к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. При изучении данного предмета формируется здоровый образ жизни, элементарные знания о поведении в экстремальных ситуациях, закладываются основы экологических знаний и основы безопасности жизнедеятельности младшего школьника. Формируются психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

7 Изучение предметов предметной области **«Искусство»** (**«Изобразительное искусство»** - 1 час в неделю и **«Музыка»** - 1 час в неделю) нацелено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8. Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ (**«Основы мировых религиозных культур»**, **«Основы светской этики»**, **«Основы православной культуры»**, **«Основы иудейской культуры»**, **«Основы буддийской культуры»**, **«Основы исламской культуры»**) выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. На основе анализа заявлений родителей (законных представителей) 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классы изучают модуль **«Основы православной культуры»** и 4 «М» модуль **«Основы светской этики»**.

9. Изучение **Физической культуры** (3 часа в неделю) направлено на укрепление здоровья и содействие гармоничному физическому развитию учащихся, на формирование интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми, формам активного отдыха и досуга. Учебный предмет направлен на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности учащегося к нагрузкам в окружающей среде. На основе модульного принципа включаются содержательные блоки, обеспечивающие знания и навыки основ безопасности жизнедеятельности учащихся и здорового образа жизни.

Организация учебного процесса в гимназии, нацеленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки учитывает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план основного общего образования обеспечивает преемственность уровней образования и освоения содержания учебных предметов, предоставляя обучающимся возможность сформировать потребность в непрерывном образовании на протяжении всей жизни. Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в среднем профессиональном

образовательном учреждении, что создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля для дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план гимназии отражает задачи и цели основной образовательной программы, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностном развитии учащихся учебный план гимназии опирается на реализацию следующих требований ФГОС ООО к результатам основного общего образования: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты обучения гимназистов, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), составляют: способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты обучения формируются в процессе освоения содержания учебных предметов основной образовательной программы основного общего образования. Предметные результаты включают специфические для конкретной предметной области знания и умения обучающихся, способы деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета и его последующему применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В 2019-2020 учебном году в гимназии 21 класс на уровне основного общего образования (5 – пятых, 4 – шестых, 4 – седьмых, 4 – восьмых и 4-девярых). Учебный план 5-9 классов определяет общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык и родная литература)
- иностранный язык (английский язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура и ОБЖ),
- ОДНКНР (основы духовно-нравственной культуры народов России)

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Изучение учебного предмета «Русский язык» в классах основной школы определяется тенденциями в развитии современного языкознания, актуализацией проблем коммуникации в современном мире, а также формированием коммуникативной культуры личности. Учебный предмет **«Русский язык»** в 5-9 классах полностью реализуются за счет федерального компонента. Русский язык в 5 классах – 5 часов, в 6 классах – 6 часов, в 7 классах – 4 часа, в 8 классах – 3 часа, в 9 классах – 3 часа.

Предмет **«Литература»** в 5-6, 9 классах представлен 3 часами, в 7-8 классах – 2 часами.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»**.

Объем часов в 8 и 9 классах устанавливается из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе по 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература», в 9 классах по 1 часу в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

На изучение предмета **«Английский язык»** в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю для достижения базового уровня.

В предметную область **«Математика и информатика»** включены обязательные учебные предметы **«Математика»** (5-6 классы), **«Алгебра»** и **«Геометрия»** (7-9 классы), **«Информатика»** (7-9 классы). На предмет «Математика» в 5-6 классах отводится 5 часов, 7-9 классах на предмет «Алгебра» – 3 часа, на предмет «Геометрия» – 2 часа. Изучение предметов осуществляется по базовым программам.

Изучение предмета **«Информатика»** направлено на освоение обучающимися новых информационных технологий и развитие ИКТ-компетентности гимназистов. Обязательный учебный предмет **«Информатика»** изучается в рамках ФГОС ООО с 7 по 9 классы (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных предметов «История России. Всеобщая История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). Учебный предмет

«**Обществознание**» изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Право», «Экономика». Предмет представлен в учебном плане 1 часом.

Учебный предмет «**История**» в 5-9 классах представлен двумя часами.

Учебный предмет «**География**» в 5-6 классах представлен 1 часом в неделю, в 7-9 классах – 2 часами в неделю.

Учебный предмет «**Биология**» в 5-7 классах представлен 1 часом в неделю, в 8-9 классах – 2 часами.

Учебные предметы «**Физика**» (7-8 классы) и «**Химия**» (8-9 классы) представлены 2 часами. Предмет «**Физика**» в рамках ФГОС ООО в 9 классах представлен 3 часами.

«**Изобразительное искусство**» в 5-7 классах представлен одним часом, учебный предмет «**Музыка**» изучается в 5-8 классах в объеме 1 часа в неделю.

В 8 и 9 классах ведется 1 час «**ОБЖ**», в 5-7 классах учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения), что обеспечивает не только последовательное освоение программы курса, но и отвечает целевым установкам гуманитарного образования – самооценности жизни и здоровья человека, востребованности личной и общественной безопасности.

Учебный предмет «**Технология**» в 5-7 классах представлен двумя часами, в 8 классах – 1 часом.

Учебный предмет «**Физическая культура**» в соответствии с ФГОС ООО при пятидневной учебной неделе в 5-9 классах изучается 2 часа в неделю.

Обязательная предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного курса ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России) в 5 и 9 классах 1 час в неделю.

В 9 классе данный курс является интегративным курсом, базирующим на УМК истории и обществознания и литературы.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Пропедевтический курс «Химия» изучается в 7 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю). в 8 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений изучается Черчение (1 час в неделю).

Набор учебных предметов и курсов представлен в вариативной части учебного плана для 5-9 классов, формируемой участниками образовательного процесса:

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	Родной язык	Родной язык
ОДНКНР		Пропедевтический курс «Химия»	Родная литература	Родная литература
			Черчение	ОДНКНР

Таким образом, при реализации учебного плана используется системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей гимназистов.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые определяют объем изучения учебных предметов. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план учитывает, что среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, и ориентируется на достижение современных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные компетенции, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое создает условия для дифференциации и индивидуализации образования. Это позволяет более полно учитывать запросы и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их будущими профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории, которая предполагает, в частности, включение обучающихся гимназии в проектную деятельность и/или исследовательскую работу.

Принципы построения учебного плана гимназии для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта. Учебный план учитывает образовательные потребности обучающихся и их родителей, выявленные средствами социологических опросов и анкетирования. Содержательное наполнение учебного плана гимназии способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной, профессиональной жизнедеятельности.

Преподавание в 10-11-х классах ведется по БУП - 2004. В учебном плане средней школы полностью сохранены номенклатура базовых компонентов и количество часов по этим предметам. В гимназии в 2019-2020

будут реализоваться следующие профили: 10«М», 11«М» – социально-гуманитарный профиль; 10 «А», 11 «А», 11 «Б» - универсальный профиль.

Организация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

На учебный предмет **«Русский язык»** в 10 «А», 11 «А» и 10 «Б» классах отведен 1 час в неделю из инвариантной части, 1 час из компонента ОУ для включения в содержание предмета практической и тестовой части для подготовки обучающихся к ГИА (всего 2 часа в неделю); в 10 «М» и 11 «М» классах данный предмет изучается на профильном уровне (3 часа в неделю).

На предмет **«Литература»** в 10-11 классах отведено 3 часа из инвариантной части учебного плана.

На изучение предмета **«Иностранный язык (английский)»** выделено 3 часа в неделю из инвариантной части учебного плана.

Учебный предмет **«Математика»** включает изучение учебных курсов: **«Алгебра и начала анализа»** и **«Геометрия»** (4 часа – базовый уровень). В 10-х и 11-х классах из компонента ОУ выделено по 1 часу на учебный предмет **«Геометрия»**, что обусловлено подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации.

На учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** в 10 «А», 11 «А» и 11 «Б» классах отведен 1 час в неделю из вариативной части и час в неделю из компонента ОУ (всего 2 часа в неделю); в 10 «М» и 11 «М» классах данный предмет изучается 1 час в неделю.

Учебный предмет **«История»** изучается как интегрированный и включает разделы: **«История России»** и **«Всеобщая история»** с общей аттестацией по этим курсам. На их изучение отведено 2 часа в каждом классе из инвариантной части учебного плана.

Изучение предмета **«Обществознание»** ведется на двух уровнях. В 10 «А», 11 «А» и 11 «Б» классах ведется на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю из инвариантной части и 1 часа в неделю из вариативной части (всего 3 часа), в связи с высокой востребованностью предмета на ЕГЭ (более 70% обучающихся за 2016-2019 годы), для повышения правовой грамотности, правосознания и экономической культуры выпускников, для выработки у них активной гражданской позиции. В 10 «М» и 11 «М» классах обществознание ведется на профильном уровне – 3 часа в неделю.

В 10 «М» и 11 «М» классах изучается профильный предмет **«Право»** в объеме 2 часа в неделю.

Предмет **«География»** в 10- 11 классах преподается на базовом уровне (1 час) федерального вариатива.

На предмет **«Физическая культура»** в 10-11-х классах отводится по 3 часа в неделю из инвариантной части федерального компонента.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 10-11 классах как предмет инвариантной части федерального компонента учебного плана. В 10-х классах в соответствии с «Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года», приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ №96/134 от 24 февраля 2010г «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» планируется обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов по основам военной службы (35 учебных часов в течение 5-ти дней).

Интегрированный предмет **«Естествознание»** (3 часа) инвариантной части учебного плана представлен учебными предметами:

1. **«Биология»:** в 10 «А», 11 «А» и 11 «Б» классах изучается на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю (1 час из инвариантной части и 1 час из вариативной части); в 10 «М», 10 «А» и 11 «М» классах ведется на базовом уровне в объеме по 1 часу в неделю из вариативной части;
2. **«Химия»:** в 1в 10 «А», 11 «А» и 11 «Б» классах классах изучается на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю (1 час из инвариантной части и 1 час из вариативной части); в 10 «М», 11 «М» классах ведется на базовом уровне в объеме по 1 часу в неделю из вариативной части федерального компонента;
3. **«Физика»:** в 10-11 классах ведется на базовом уровне по 2 часа в неделю (из вариативной части), в 1в 10 «А», 11 «А» и 11 «Б» классах классах 3 часа (1 час из инвариантной части и 2 часа из вариативной части);

На изучение предмета **«Астрономия»** в 11 классах выделен 1 час из инвариантной части федерального компонента.

На изучение предмета **«Искусство» (МХК)** в 10-11 классах выделен 1 час из вариативной части федерального компонента;

На изучение предмета **«Технология»** в 10 «А», 10 «М», 11 «А» и 11 «Б» классах на базовом уровне выделяется по 1 часу в неделю из вариативной части федерального компонента.

Объем часов профильных предметов социально-гуманитарного профиля составляет 8 часов

Профильный уровень

Профиль	Учебные предметы	Кол-во часов	Классы
<i>Социально-гуманитарный</i>	Русский язык Обществознание Право	3 часа 3 часа 2 часа	10 «М», 11 «М»

Компонент образовательного учреждения включает курсы, направленные на усиление учебных предметов федерального компонента, и элективные курсы, дополняющие и расширяющие содержание учебных предметов профильного уровня, а также ориентированные на личностное развитие гимназистов.

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Элективные курсы – обязательные в учебном плане курсы по выбору обучающихся, представленные компонентом образовательного учреждения.

Программа курса **«Решение экономических задач»** предназначена для реализации в 10 «М» и 11 «М» классах. Данный курс в сочетании с программой курса математики и УМК по математике («Алгебра и начала анализа») способствует углубленному изучению и самой математики, и тех ее экономических задач, которые в нем рассматриваются при сдаче ГИА. При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, творческого подхода, исследовательской деятельности и решения заданий повышенной сложности.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. ***Спортивно-оздоровительное***
2. ***Духовно-нравственное***
3. ***Социальное***
4. ***Общеинтеллектуальное***
5. ***Общекультурное.***

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, фестивали, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно - оздоровительное направление реализуется через курсы:

- «Подвижные игры» 1-4 классы, 2 часа в неделю;
- «Игровые виды спорта. Футбол. Баскетбол. Волейбол» 5-9 классы, 1 час в неделю;

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Духовно-нравственное направление реализуется через курсы:

1. «Доноведение» - 1-4 классы, 1 час в неделю;
2. «Мы городское сообщество» - 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «М», 6-9 классы, 1 час в неделю;
3. «Школа музейных наук» - 9 классы, 1 час в неделю;
4. «История Города Ростова-на-Дону» - 5-8 классы, 1 час в неделю;
5. «Клуб Юнармия» 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классы, 1 час в неделю.

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление реализуется через курсы:

- a. 1. «Уникум «Тропинка к своему я» 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 1 «Н», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классы, 1 час в неделю;
- b. 2. «Я и мир» 1-9 классы, 1 час в неделю;
- c. 3. «Финансовая грамотность» 8-9 классы, 1 час в неделю;
- d. 4. «ПроеКТОрия»- 5-9 классы, 1 час в неделю;
- e. 5. «Билет в будущее» - 9 классы, 1 час в неделю.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через курсы:

4. «Умники и умницы» 1-4 классы, 1 час в неделю;
5. «Математическое конструирование» 1-4 классы, 1 час в неделю;
6. «Я исследователь» 1-4 классы, 1 час в неделю (В первых классах программа «Необычное в обычном» - интеллектуальное развитие первоклассников, стимулирование исследовательского интереса обучающихся. Во вторых классах программа «Другой взгляд – другой мир» - интеллектуальное развитие второклассников, развитие образного мышления обучающихся. В третьих классах «Большое путешествие» - интеллектуальное развитие обучающихся, формирование и развитие системного мышления. В 4 классах «Мастерами становятся» - знакомство с современными технологиями и технологиями будущего, в том числе и в области ИКТ.)
7. «Шахматы» 1-4 классы, 1 час в неделю;
8. «Математическая вертикаль» 5-9 классы, 1 час в неделю;
9. «Школа на ладони (РОСНАНО)» 5-9 классы, 1 час в неделю;
10. «Кванториум» - 5 «И» класс, 2 часа в неделю;
11. «Компьютерный гений» - 5 «И» и 5 «М» класс, 1 час в неделю;
12. «Лаборатория Кота Шрёдингера» - 5 «И» и 5 «М» класс, 1 час в неделю.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в научно-практических конференциях школьников.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление реализуется через курсы:

1. «Город Мастеров» 1-4 классы, 1 час в неделю;
2. «Классный хор» - 1 «М», 2 «М», 3 «М», 3 «Н», 4 «М», 5-7 классы, 1 час в неделю;
3. Чеховский клуб «Классика» - 6 «М», 7 «М», 8 «М», 9 «М» классы, 1 час в неделю;
4. «Образовательные практики» - 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6-8, 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классы, 1 час в неделю

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, экскурсии, квесты, защита проектов и т.д.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также по субботам.

5. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

В гимназии особое внимание уделяется мониторингу качества образовательного процесса. Контроль качества обучения гимназистов и выявление уровня их обученности осуществлялись посредством самых разнообразных форм и методов контроля: устный опрос, письменные самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, изложения, сочинения, творческие работы и индивидуальное портфолио гимназиста (в т.ч. электронное), проектные и исследовательские работы и пр.

335 обучающихся окончили учебный год на «3». Требуют пристального 2019-2020 учебный год на «5» окончили 273 обучающихся. На «4» и «5» - 490 обучающихся внимания и специального педагогического воздействия учащиеся, имеющие по итогам четверти одну «3» – потенциальные «хорошисты». В эту категорию входят 45 обучающихся.

Высокий % качества в показан в следующих классах: 2 «А», 2 «В», 2 «М», 3 «Б», 3 «В», 3 «М», 5 «М», 6 «М», 8 «М», 9 «М», 10 «М», 11 «А», 11 «М»

Результаты промежуточной аттестации в 4 классах по русскому языку

	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4 «А»	25	10	13	2	0	92	100
4«Б»	31	10	15	6	0	81	100
4 «В»	29	10	10	9	0	66	100
4 «М»	26	15	7	4	0	85	100

Результаты промежуточной аттестации в 4 классах по математике

	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4 «А»	23	10	13	2	0	92	100
4 «Б»	31	11	16	4	0	87	100
4 «В»	23	9	10	10	0	66	100
4«М»	26	15	7	4	0	85	100

Результаты промежуточной аттестации в 8 классах по русскому языку

класс	Ф.И.О учителя	Кол-во обучаю- щихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемост и
8 «А»	Буравлева И.И.	24	9	13	2	0	92	100
8 «Б»	Шеряева О.С.	16	0	13	3	0	81	100
8 «В»	Уланова И.Е.	24	7	6	12	0	52	100
8 «М»	Буравлева И.И.	26	15	11	0	0	100	100

Результаты промежуточной аттестации в 8 классах *по русскому языку*

класс	Ф.И.О учителя	Кол-во обучаю- щихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемос ти
8 «А»	Соколова О.В.	29	9	4	11	0	54	100
8 «В»	Савинова Н.Л.	27	8	7	11	0	58	100
8 «М»	Благодарева Н.П.	26	10	13	4	0	85	100

Результаты промежуточной аттестации в 10 классах *по литературе*

класс	Кол-во обучающих ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемос ти
10 «А»	20	5	7	8	0	60	100
10 «М»	27	5	20	3	0	89	100

Результаты промежуточной аттестации в 10 классах *по алгебре:*

класс	Кол-во обучающих ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемост и
10 «А»	20	6	6	8	0	60	100
10 «М»	28	11	13	4	0	86	100

Результаты промежуточной аттестации по физике в 9 классах:

класс	Ф.И.О учителя	Кол-во обучаю- щихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успевае мости
9 «А»	Витченко С.Н.	29	12	11	6	0	79	100
9 «Б»	Витченко С.Н.	28	12	12	4	0	86	100
9 «В»	Витченко С.Н.	27	11	12	4	1	85	100
9 «М»	Витченко С.Н.	32	21	9	2	0	94	100

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классах:

класс	Ф.И.О учителя	Кол-во обучающи хся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качеств а	% успеваемос ти
-------	---------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	-------------------	-----------------------

9 «А»	Шеряева О.С.	26	3	10	16	0	45	100
9 «Б»	Уланова И.Е.	29	4	16	9	0	69	100
9 «В»	Сур А.Е.	27	6	10	11	0	59	100
9 «М»	Красильникова Н.В.	32	13	17	2	0	94	100

Результаты промежуточной аттестации по математике в 9 «М» классе:

класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
алгебра							
9 «М»	32	18	11	3	0	90	100
геометрия							
9 «М»	32	12	17	3	0	90	100

Результаты промежуточной аттестации по истории в 9 «М» классе:

класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9 «М»	32	20	12	0	0	87	100

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 11 «Б» классе:

класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
11 «Б»	23	6	12	5	0	70	100

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 11 «Б» классе:

класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
11 «М»	25	16	7	2	0	92	100

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 11 «М» классе:

класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
11 «М»	25	14	7	4	0	56	100

Результаты промежуточной аттестации по истории в 11 «М» классе:

класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
11 «М»	25	21	3	1	0	96	100

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию в 11 «М» классе:

класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
11 «М»	25	21	3	1	0	96	100

Результаты промежуточной аттестации по географии в 11 «М» классе:

класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
11 «А»	27	21	6	0	0	100	100
11 «М»	23	12	11	0	0	100	100
11 «М»	25	21	4	0	0	100	100

Результаты промежуточной аттестации по физике в 11 «М» классе:

класс	Ф.И.О учителя	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
11 «А»	Витченко С.Н.	27	13	12	2	0	93	100
11 «Б»	Витченко С.Н.	23	9	11	3	0	87	100
11 «М»	Витченко С.Н.	25	12	12	1	0	96	100

Итоги 2019-2020 учебного года отражены в таблице:

Итоги 2019-2020 учебного года по МБОУ "Гимназия № 118"																		
Классы	Кол-во обучающихся на 05.09.2019	Выбыло	Прибыло	Кол-во обучающихся на конец четв	Аттестовано	Не аттестовано	Окончили четверть								% успеваемости год	% качества год	Обучение на дому	Семейное образование
							«5»		«4»		«3»		«2»					
							кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
1	175	1	4	178	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0	0
2	129	5	5	129	128	1	60	46,5	54	41,9	14	10,9	0	0,0	99,2	88,4	2	0
3	167	8	4	163	163	0	56	34,4	76	46,6	31	19,0	0	0,0	100,0	81,0	1	0
4	116	5	2	113	113	0	28	24,8	46	40,7	39	34,5	0	0,0	100,0	65,5	0	1
Итого 1-4	587	19	15	583	404	1	144	35,6	176	43,5	84	20,7	0	0,0	99,8	79,0	3	1
5	136	1	2	137	137	0	26	19,0	65	47,4	46	33,6	0	0,0	100,0	66,4	0	1
6	104	1	4	107	107	0	22	20,6	39	36,4	46	43,0	0	0,0	100,0	57,0	0	0
7	112	1	4	115	115	0	17	14,8	51	44,3	47	40,9	0	0,0	100,0	59,1	1	0
8	97	2	3	98	96	2	17	17,3	35	35,7	44	44,9	0	0,0	98,0	53,1	2	0
9	118	2	0	116	116	0	17	14,7	61	52,6	38	32,8	0	0,0	100,0	67,2	0	2
Итого 5-9	567	7	13	573	571	2	99	17,3	251	43,8	221	38,6	0	0,0	99,7	61,1	3	2
10	50	2	0	48	48	0	10	20,8	27	56,3	11	22,9	0	0,0	100,0	77,1	1	1
11	75	0	0	75	75	0	20	26,7	36	48,0	19	25,3	0	0,0	100,0	74,7	1	1
Итого 10-11	125	2	0	123	123	0	30	24,4	63	51,2	30	24,4	0	0,0	100,0	75,6	2	2
Итого по ОУ	1279	28	28	1279	1098	3	273	21,3	490	38,3	335	26,2	0	0,0	99,8	69,0	8	5

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Минимальный балл и средний балл по предметам отражены в таблице:

Предмет	Минимальный порог по предмету	Средний балл 2013-2014	Средний балл 2014-2015	Средний балл 2015-2016	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2019-2020
Русский язык	36	71,7	75	74	72	75	68	71
Математика (профильный)	27	58	64	56	54	56	58	63
Обществознание	42	64	67	63	62	65	53	59
История	32	65,5	57	61	60	55	47	53
Химия	36	67,7	55,5	66	57	71	54	70
Биология	36	68	52	60	54	64	55	61
Английский язык	22	60,8	81	62	77	75	82	71
Физика	36	54,5	46	51	52	50	50	52
Литература	32	66,5	71,8	72	78	78	76	64
Информатика	40	81,7	72	48	63	78	67	72
География	37				65			56

Так, по русскому языку в этом году средний балл по стране составил 71,6 (по итогам четырёх лет – 69,3). По профильной математике средний балл в этом году 53,9 (по итогам четырёх лет – 49,6).

Сравнительные результаты ЕГЭ со средними баллами по Ворошиловскому району и городу:

Предмет	Средний балл 2019-2020 (МБОУ «Гимназия № 118»)	Средний балл 2019-2020 (Ворошиловский район)	Средний балл 2019-2020 (г.Ростов-на-Дону)
Русский язык	71	70	71
Математика (профильный)	63	54	57
Обществознание	59	58	50
История	53	60	59
Химия	70	56	58
Биология	61	56	55
Английский язык	71	71	70
Физика	52	51	54
Литература	64	66	64
Информатика	72	61	62
География	56	47	53

Результаты по математике (профильный уровень) отражены в таблице:

класс	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся	0-27	27-46	47-64	65-89	От 90	Средний балл
11 «А»	Благодаре	15	1	3	5	6	0	56

	ва Н.П.							
11 «Б»	Мирецкая И.Н	11	0	1	4	6	0	66
11 «М»	Лагунова Л.В.	10	0	2	0	7	1 Огай -90	72
итого		36	1	6	9	19	1	63

Результаты по русскому языку отражены в таблице:

класс	Ф.И.О. учителя	Количество обучаю- щихся	0-36	37-56	57- 71	72-89	От 90	Средний балл
11 «А»	Уланова И.Е.	24	0	4	12	8	0	61
11 «Б»	Буравлева И.И.	17	0	2	4	10	0	77
11 «М»	Красильн икова Н.В.	26	0	1	12	11	3 Шингарев -91 Хаджи-Назарова – 94 Минаева – 96	74
Итого		68	0	7	28	29	3	71

Результаты ЕГЭ по литературе

класс	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся	Менее 32 баллов	32-54	55-66	67-89	90-100	Средни й балл
11 «А»	Уланова И.Е.	3	0	1	1	1	0	55
11 «М»	Красильник ова Н.В.	9	0	4	1	2	2 Силицева Я-97 Швецова - 97	68
итого		12	0	5	2	3	2	64

Результаты ЕГЭ по истории:

класс	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся	Менее 32 баллов	32-49	50-67	68-89	90-100	Средний балл
11 «А»	Новолодский А.С.	5	0	3	2	0	0	45
11 «Б»	Новолодский А.С.	1	0	0	0	1	0	85
11 «М»	Титоренко Н.В	4	1	2	2	1	0	55
итого		7	1	2	4	0	0	53

Результаты ЕГЭ по английскому языку

класс	Ф.И.О.	Количество	22-58	59-83	84-89	90-100	Средний
-------	--------	------------	-------	-------	-------	--------	---------

	учителя	обучающихся					балл
11 «А»	Овсепян Ю.Ю./Федорова Г.Н.	2	0	1	1	0	81
11 «Б»	Федорова Г.Н.	3	1	1	1	0	72
11 «М»	Федорова Г.Н./Лукаш Т.В.	9	2	5	2	0	68
		14	3	7	4	0	71

Результаты ЕГЭ по информатике

класс	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся	Менее 40	40-56	57-72	73-89	90-100	Средний балл
11 «А»	Соколова О.В./Майстренко В.Ю.	7	0	1	3	3	0	70
11 «Б»		5	0	1	0	4	0	75
11 «М»		1	0	0	1	0	0	72
итого		13	0	2	4	7	0	72

Результаты ЕГЭ по физике:

класс	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся	Менее 36	36-52	53-67	68-89	90-100	Средний балл
11 «А»	Витченко С.Н.	4	0	2	2	0	0	54
11 «Б»		4	0	3	1	0	0	49
11 «М»		1	0	1	0	0	0	52
итого		9	1	6	3	0	0	52

Результаты ЕГЭ по географии:

класс	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся	Менее 36	36-55	56-72	73-89	90-100	Средний балл
11 «Б»	Петрик Л.А.	1	0	0	1	0	0	56

Результаты ЕГЭ по химии:

класс	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся	Менее 36	36-55	56-72	73-89	90-100	Средний балл
11 «А»	Луговская Л.Н.	1	0	0	1	0	0	66
11 «Б»	Луговская Л.Н.	3	0	2	1	0	0	58
11 «М»	Луговская Л.Н.	3	0	0	0	2	1	83
		7	0	2	2	2	1	70

Результаты ЕГЭ по биологии:

класс	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся	Менее 36	36-54	55-71	72-89	90-100	Средний балл
11 «А»	Бондарева О.В.	4	0	2	1	1	0	57
11 «Б»		4	0	1	3	0	0	59
11 «М»	Маслова Е.В.	5	0	1	2	2	0	65
		9	0	4	6	3	0	61

Результаты ЕГЭ по обществознанию

класс	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся	Менее 42 баллов	42-49	50-67	68-89	90-100	Средний балл
11 «А»	Новолодский	8	2	2	3	1	0	51
11 «Б»	А.С..	5	0	2	1	2	0	62,4
11 «М»	Титоренко Н.В.	10	1	0	7	2	0	63
итого		29	3	4	11	5	0	59

Высокие результаты по предметам (свыше 90 баллов) показали следующие выпускники: Огай Я (90 баллов по математике), Шингарев Ф (91 балл по русскому языку, 90 баллов по химии) , Хаджи-Назарова М (94 балла по русскому языку), Минаева Я (96 баллов по русскому языку), Силицева Я (97 баллов по литературе), Швецова Е (97 баллов по литературе).

Не преодолели минимальный порог: по обществознанию (Сидоров А, Голубова Е, Кузнецов С), Брагин К по математике.

Работа с одарёнными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в работе гимназии и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Согласно задачам программы «Одаренные дети» гимназии предоставляет обучающимся возможность широкого выбора занятий по интересам, направленных на развитие ребёнка. Всероссийская предметная олимпиада школьников, конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне гимназии, района, муниципалитета, региона, способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают её нравственно крепкой, способствуют её социализации.

Одним из направлений программы является олимпиадное движение.

Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 557 учеников; победителями и призерами данного этапа стали 132 человека (на 39 человек меньше, чем в прошлом году).

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Результат	учитель
---	--------------	-------	---------	-----------	---------

1	Панова Анастасия	9 «М»	Английский язык	призер	
2	Панова Анастасия	9 «М»	ФЗК	участник	Ильина Е.Е.
3	Лихонос Даниил	9 «М»	Обществознание	участник	Титоренко Н.В.
4	Сапельникова Дарья	9 «М»	Обществознание	призер	Титоренко Н.В.
5	Яковлев Богдан	9 «М»	Математика	призер	Лагунова Л.В.
6	Кислюк И.	11 «А»	ФЗК	участник	Ермоленко О.М.
7	Антонов Артем	11 «М»	ФЗК	участник	Ильина Е.Е.
8	Пономарев Александр	11 «Б»	ФЗК	участник	Ермоленко О.М.
9	Грушина Дарья	10 «М»	Русский язык	участник	Красильникова Н.В.
10	Огай Яна	11 «М»	Английский язык	участник	Федорова Г.Н.
11	Загинайченко Данил	11 «А»	Математика	участник	Благодарева Н.П.
12	Загинайченко Данил	11 «А»	Английский язык	участник	
13	Бондаренко Анна	11 «М»	Китайский язык	участник	
14	Норец Станислава	11 «М»	Английский язык	призер	

На региональном этапе гимназию представляли трое учащихся: Сапельникова Д., Бондаренко А. и Грушина Д.

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Результат	учитель
1	Сапельникова Дарья	9 «М»	Обществознание	призер	Титоренко Н.В.
2	Грушина Дарья	10 «М»	Русский язык	победитель	Красильникова Н.В.
3	Бондаренко Анна	11 «М»	Китайский язык	участник	

Учащиеся гимназии принимали участие и в олимпиадах, входящих в перечень олимпиад школьников и их уровней на 2019-2020 учебный год (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 №658 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год»).

- Олимпиада школьников «Ломоносов»: Грушина Д., 10 «М», (литература, журналистика, русский язык); Тарновская П., 11 «М», (русский язык), Кириленко Д., 7 «Б», (обществознание, история, литература, русский язык, робототехника)

- Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»: Грушина Д., 10 «М», (журналистика, русский язык) – диплом 3 степени по русскому языку и журналистике; Тарновская П., 11 «М», (русский язык)
- Олимпиада школьников СПбГУ: Грушина Д., 10 «М», (филология), Кириленко Д., 7 «Б» (история).
- Олимпиада РГГУ для школьников: Грушина Д., 10 «М», (русский язык) – победитель
- Турнир Ломоносова: Грушина Д., 10 «М», Огай Я., 11 «М»
- Традиционная олимпиада по лингвистике: Грушина Д., 10 «М»
- Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»: Огай Я., 11 «М» - призер
- Открытая олимпиада школьников: Огай Я., 11 «М» – призер (математика):
- Объединённая международная математическая олимпиада «Формула Единства» / «Третье тысячелетие»: Огай Я., 11 «М» (математика)
- Олимпиада «Культура и искусство» при СпбГУПТД: Пилюгина А., 11 «М»
- Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство»: Пилюгина А., 11 «М», Силицева Я., 11 «М».
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

Ученики также стали участниками следующих олимпиад:

- Олимпиада ЮФУ для школьников (история, обществознание, математика, русский язык, география, информатика): Кириленко Д., 7 «Б» - 2 место по истории, 3 место по обществознанию; Беляков Д., 9 «М» - 2 место по математике;
- «Ступени успеха» (русский язык): Грушина Д., 10 «М», – 2 место;
- «Я-бакалавр» (ДГТУ);
- вторая городская олимпиада имени А.Печерского;
- олимпиада знатоков истории города Ростова-на-Дону и основ местного самоуправления: Кириленко Д., 7 «Б» - призер;
- областная олимпиада школьников по информационным технологиям (МТУСИ): Шишкина А., 10 «М»
- Универсиада – 2020 ЮФУ по математике: Шишкина А., 10 «М»

В течение этого учебного года в гимназии незначительное внимание (по сравнению с предыдущими годами) уделялось развитию исследовательской деятельности обучающихся.

Исследования учащихся в современной школе – важнейшая составляющая образования. Благодаря учебным исследованиям становится возможным выявить интересы ученика, выстроить его индивидуальный образовательный путь; научить самостоятельно ставить и решать познавательные задачи; ориентироваться в информационных потоках, заниматься эффективным самообразованием. Исследования позволяют задуматься над актуальными проблемами современности, научиться их анализировать, видеть причины и последствия разных явлений.

Гимназия была представлена на нескольких конференциях различных уровней:

- Районная краеведческая конференция «Отечество»: Декантэ П. – 1 место в секции «Родословие» (руководитель Соломкина Е.В.); Никоненко Е. – 1 место в секции «Литературное краеведение» (руководитель Буравлева И.И.).
- Городская краеведческая конференция «Отечество»: Декантэ П. – 3 место в секции «Родословие» (руководитель Соломкина Е.В.).
- Всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (районный и городской этапы): Юрченко А., – 3 место (руководитель Головенко Т.И.).
- Районный конкурс юных экскурсоводов: Осьмакова А., 7 «Б» - 2 место (руководитель Соломкина Е.В.).
- Многопрофильная научно-практическая конференция «Ступени успеха»: учащиеся 8 «М» (руководитель Буравлева И.И.).

Учащиеся гимназии стали активными участниками различных творческих конкурсов. Так, в сентябре в ДГТУ состоялся региональный конкурс «Включай ЭКОлогику» в рамках проведения IV Фестиваля науки «Включай ЭКОлогику». Гимназию 118 представляли Олейник М., 10 «М», и Швецова Е., 11 «М», в номинации «Эссе». Швецова Е. заняла 2 место.

Множество конкурсов и проектов были связаны с любовью к родному слову, тексту:

- районный конкурс «Воспевая край Донской»: Мушта Ю., 9 «М» - 2 место; Грушина Д., 10 «М» - 3 место;

- региональный сетевой читательский марафон «Вечно живое родное слово»: читаем произведения донских авторов. Ученик 5 «М» класса Гринюк А. принял участие в конкурсе выразительного чтения произведения донского писателя; учащаяся 11 «М» класса Швецова Е. – в конкурсе отзывов на произведение донского писателя.

- районный этап конкурса «Мой друг – книга»: Грушина Д., 10 «М» - 1 место; Хаджи-Назарова М., 11 «М» - 2 место; Требух В., 8 «А», Дудукалов К., 6 «Б», Жулин Г., 6 «Б» - 3 место;

- городской этап конкурса «Мой друг – книга»: Грушина Д., 10 «М» - 2 место;

- районный этап конкурса «Живая классика»: Швецова Д., 8 «М» - победитель;

- региональный этап конкурса «Живая классика»: Швецова Д., 8 «М» - участник;

- областной конкурс журналистов «Первая строка»: Требух В., 8 «А»; Цурикова Д., 8 «М» - участники;

- региональный этнокультурный образовательный проект «Диалог культур народов Дона», конкурс «Баллада о матери»: Олейник М., 10 «М» - участник.

Также учащиеся попробовали свои силы в творческих конкурсах на сайте Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети», который создан для выявления, поддержки и развития талантливых школьников России. Хоперскова В. стала лауреатом двух конкурсов: «Жизнь

в период карантина» и «Небо из окна моей комнаты», Московкина М. – лауреатом конкурса «Натюрморты, которые нас окружают», Шувалов И. – лауреатом конкурса «Космические животные».

В марте 2020 года учащиеся попробовали свои силы в региональном этапе Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества: Олейникова А., 9 «М», в номинации «Мультипликация», Швецова Е., 11 «М», в номинации «Фото», спектакль «Маленький принц» в номинации «Театр».

Коллектив гимназии под руководством Н.Н.Зубковой поставил новый спектакль «Обыкновенное чудо», который стал участником городского фестиваля детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!». (лауреаты 1 степени в номинации «Спектакль»). Так же Н.Н. Зубкова награждена дипломом за сценографию спектакля и создание его изобразительно-пластического образа. Премьера спектакля состоялась 28.02.2020 на сцене Новошахтинского драматического театра.

Еще один театральный коллектив был представлен на фестивале «Браво, дети!». Это студия «Шаг вперед» под руководством А.В. Алферова. (лауреаты 1 степени в номинации «Миниатюра»)

Уже более года в рамках реализации проекта «Одаренные дети» школа «Надежда» открывает свои двери на базах ведущих университетов нашего города ЮРИУ РАНХиГС, РГЭУ, ЮФУ и ростовского колледжа связи. Цель образовательной программы школы – обсудить наиболее сложные олимпиадные задания прошлых лет, пригласить школьников поучаствовать в командной проектной работе, дать им новый пласт знаний сверх школьной программы по таким дисциплинам как «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Экономика» и «Право». Учащиеся гимназии являются участниками школы «Надежда».

Грушина Д., 10 «М» класс, получила возможность пройти обучение в образовательном центре «Сириус» по направлению «Литературное творчество»; учащаяся 10 «М» класса Касьянова Ю. проходила обучение в лагере от РАНХиГС по программе «Мое лето в президентской академии».

В 2019-2020 учебном году в Ворошиловском районе продолжал реализовываться муниципальный проект «Математическая вертикаль».

Цель проекта – создание в образовательных учреждениях предпрофильных классов, учебно-развивающей среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся, отвечающих требованиям развития современного общества. Например, в рамках проекта в течение 4 четверти учащиеся 5-6 классов отрабатывали модули «Реальная математика» и «Наглядная геометрия и конструирование». Учащимся были предложены темы, над которыми они работали на протяжении нескольких недель и результаты были представлены на занятиях в форме защиты проектов: «Дроби вокруг нас», «Геометрия вокруг нас», «Проценты в нашей жизни». Учащиеся 5 «И» класса в течение данного периода работали на электронной платформе «Цифровой Наноград» в рамках курса «РОСНАНО» и исследовали тему «Симметрия».

Гимназисты участвовали в мероприятиях профориентационной направленности: были посещены различные образовательные выставки, форумы и фестивали, проведены уроки занятости. По традиции в районе состоялся этап городского конкурса «Выбор профессии - 2020», в котором гимназию представляли Кассай В., 9 «М» (победитель) и Амбарцумян М., 10 «М» (призер).

Значимая роль в гимназии отводится мероприятиям спортивно-оздоровительной направленности. Прежде всего, ребята принимали участие в различных районных спортивных состязаниях: по баскетболу, дартсу (1 место в районе), шахматам, настольному теннису (2 место в районе), футболу (3 место в районе), стрельбе.

Высокий результат продемонстрировал и вокальный коллектив гимназии «Акварель», ставшие лауреатами 2 степени на международном конкурсе «Хрустальное сердце мира» (Дайнеко И.Ю.)

В Ворошиловском районе проводились ставшие уже традицией конкурсы для старшеклассников «Ровесник – 2020» и «Ростовчанка – 2020». В конкурсе «Ровесник» принимал участие учащийся 10 «А» класса Фомин Егор, занявший 1 место; в «Ростовчанке» - ученица 9 «М» класса Хорошко Я., которая заняла 2 место.

Учащиеся начальной школы являются активными пользователями интерактивной образовательной он-лайн платформы «Учи.ру» и принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах.

Значительное место было отведено участию школьников в мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в ВОВ. Учащиеся 1-9 классов стали активными участниками викторин, конкурсов, акций, флешмобов, конференций и других тематических мероприятий.

Прежде всего хочется отметить, что гимназисты разных возрастов приняли активное участие в акциях и конкурсах, связанных с выразительным чтением стихотворений о войне: III Международный конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!», поэтический флешмоб «Строки, опаленные войной», сетевой видеоконкурс чтецов «Сквозь года звенит Победа» (Панова А., 9 «М», 2 место), акция «Победа в стихах», Всероссийский конкурс «Героям войны посвящается» (Девяткина А., 2 «А», 1 место), Всероссийский конкурс чтецов стихотворений о ВОВ «Цена Победы» (Иванов Я., 2 «А», 1 место; Газукина А., 3 «А», 1 место). Также Панова А., 9 «М», и Головань В., 3 «Н», присоединились к Всероссийской акции «Голос памяти: читаем стихи о войне».

Под руководством учителей истории и литературы учащиеся 5-9 классов попробовали свои силы в различных тематических викторинах, конкурсах и олимпиадах:

1. «Диктант Победы» (Всероссийский исторический диктант на тему событий ВОВ).
2. Всероссийская олимпиада «Звездочки России. 75-летие Победы в ВОВ». (Стадник А., 10 «М», победитель).

3. Всероссийская викторина «Время знаний» «День Победы» (Бец А., 10 «М», 1 место).
4. Виртуальная викторина по литературе «Читать, помнить, чтить» (г.Ханты-Мансийск).
5. Виртуальная викторина «Штыком и пером» (г.Красный Сулин).
6. Онлайн-квест «Эх, путь-дорожка фронтовая» (г.Арзамас).
7. Виртуальные викторины: «Награды героям», «Города-герои» (г.Красный Сулин).
8. Онлайн-викторина «Солдатские треугольники» (г.Карпинск).
9. Военно-патриотическая онлайн-викторина «Хроники Победы» (г.Ростов-на-Дону)
10. Викторина «Искусство на войне, война в искусстве» (ДГПБ).

В четвертой четверти некоторые учащиеся продолжили знакомиться с исследовательской деятельностью, уделяя внимание военной тематике. Так, учащийся 5 «М» Мамай Я. посвятил свое небольшое исследование «Испытание верностью...» истории своей семьи в военные годы и принял участие в двух дистанционных конкурсах: VIII Всероссийском конкурсе «Гордость России» и Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества «Моя семья в годы ВОВ» и стал победителем обоих конкурсов. Учащаяся 9 «М» Асеева Юлия посвятила исследование образу Петербурга в лирике военных авторов и представила работу на Всероссийском конкурсе творческих работ «Блокада Ленинграда», заняв 2 место.

Попробовали свои силы ребята и в различных конкурсах презентаций: Швецова Е., 11 «М» - Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Моя семья в годы войны», номинация «Презентация» - 2 место; Международный творческий конкурс презентаций «Слайд – 2020» - 1 место; Кириленко Д., 7 «Б» - Всероссийский конкурс презентаций «О подвиге, о доблести, о славе» - 2 место; Всероссийский конкурс «Мой успех» - 1 место (работа «Трагедия Холокоста»);

Бурая Е., 5 «А» - Международный творческий конкурс презентаций «Слайд – 2020» - 1 место (работа «Азбука военного Ростова»);

Андреева С., 5 «М» - Всероссийский конкурс презентаций «О подвиге, о доблести, о славе» - 1 место (работа «Бессмертный полк»).

Учащиеся 8-10 классов стали участниками городских конкурсов и олимпиад, проводимых Управлением образования города Ростова-на-Дону. Яицкова И., 8 «Б», заняла второе место в городском конкурсе плакатов «Никто не забыт!», Грушина Д., 10 «М», выиграла городскую викторину по истории Ростова-на-Дону в годы ВОВ.

Большой популярностью среди учеников гимназии пользуются дистанционные конкурсы и конференции, например, мероприятия на сайте «Инфоурок», «Мега-Талант», «Родное слово» и пр.

Анализ результатов участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах показывает тенденцию повышения уровня образовательных достижений обучающихся; в целом отмечается положительная динамика числа участников, количества победителей и призеров как на муниципальном и на

региональном уровнях, так и на Федеральном и Международном уровнях, что свидетельствует о положительной динамике качества работы образовательного учреждения.

Процесс организации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер и регламентируется образовательной программой, которая представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие личности ребенка и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей школьного возраста. Качество образовательных услуг, оказываемых в ОО, находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты ГИА и промежуточной аттестации.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ОУ осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 89% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом гимназии.

Отбор программ, организационных форм, методов и технологий для реализации содержания обучения и воспитания детей осуществляется в соответствии с уровнями образования, миссией образовательного учреждения, нормативно-правовым статусом образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление в 1-9 классах было представлено прежде всего участием обучающихся в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах. Так, учащиеся 1-5 классов стали активными участниками олимпиад на сайте UCHI.RU («Супергонка», «Весеннее пробуждение», «Соня в стране знаний»); Инфоурок («Инфоурок об экологии», «Стоп, коронавирус») (учителя: Ктитарева Н.А., Антонова Д.А., Куринова Ю.А., Проходная Е.И., Лютая О.И., Благодарева Н.П., Мирецкая И.Н., Головенко Т.И., Булах Г.И., Скакунова С.Л., Амбарцумян Н.Н., Агаркова О.В.). По математике учащиеся 5 классов принимали участие в олимпиадах «Любознательный соенок», «Математика – царица наук» (учитель Мирецкая И.Н., Соколова О.В., Благодарева Н.П.); по русскому языку учащиеся 5,7,9 классов приняли участие в олимпиаде «Словесник» по русскому языку и литературе (учителя Красильникова Н.В., Яценко В.А.); учащиеся 9 классов стали участниками олимпиады по английскому языку ЦРТ «Мега-Талант» (Овсепян Ю.Ю.) и биологии «Инфоурок» (Бондарева О.В.). Под руководством учителя истории Титоренко Н.В. учащиеся 6 «М» класса

приняли участие в XIX Международной олимпиаде по истории России от проекта mega-talant: Трушкин М., Грушина Я. – 2 место.

Интересная работа велась в 5-6 классах в рамках курса «Математическая вертикаль» (Мирецкая И.Н.). В течение 4 четверти ребята отработывали модули «Реальная математика» и «Наглядная геометрия и конструирование». Учащимся были предложены темы, над которыми они работали на протяжении нескольких недель и результаты были представлены на занятиях в форме защиты проектов: «Дроби вокруг нас», «Геометрия вокруг нас», «Проценты в нашей жизни».

Учащиеся 5 «И» класса (Благодарева Н.П.) в течение данного периода работали на электронной платформе «Цифровой Наноград» в рамках курса «РОСНАНО» и исследовали тему «Симметрия».

В рамках социального направления внеурочной деятельности учащиеся начальной школы (2-3 классов) стали активными участниками проектов «Ростовский зоопарк» и «Огород на подоконнике»: ребята познакомились с животными Ростовской области и представляли результаты своей деятельности в форме фото- или видеоотчетов, а также выращивали растения на подоконнике и вели дневник наблюдений. Первоклассники гимназии попробовали свои силы в проекте «Космос», где должны были выполнить поделки (в любой технике) по данной теме.

В курсе «Финансовая грамотность» (Жукова М.В.) учащиеся 8-9 классов приняли участие в интернет-викторине «Знатоки финансовой грамотности», целью которой было повышение уровня финансовой грамотности школьников, формирование у молодых граждан современного экономического мышления, экономической культуры. Самыми активными участниками викторины стали учащиеся 9 «А» класса. Емельяненко В. заняла 1 место.

Также учащиеся попробовали свои силы в творческих конкурсах на сайте Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети»: Хоперскова В. стала лауреатом двух конкурсов: «Жизнь в период карантина» и «Небо из окна моей комнаты», Московкина М. – лауреатом конкурса «Натюрморты, которые нас окружают», Шувалов И. – лауреатом конкурса «Космические животные».

Интересный опыт в рамках курса «Проектория» был представлен в 9 «М» (Лагунова Л.В.). В течение года в классе была организована исследовательская деятельность по разным предметным областям, и в конце года все девятиклассники должны были представить свои работы на итоговом мероприятии – классной исследовательской конференции.

Гимназия 118 была представлена и на региональном этапе Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в номинациях: «Фото» (Швецова Е., 11 «М»), «Мультипликация» (Олейникова А., 9 «М»), «Театр» (спектакль Чеховского клуба «Маленький принц. Ночной полет»). Все участники получили сертификаты участников фестиваля.

В рамках общекультурного направления учащиеся гимназии посетили виртуальные экскурсии по местам, связанным с жизнью и творчеством М.А.Шолохова и А.П.Чехова: Вешенская, Таганрог, Ялта, Сахалин, Мелихово, а также стали участниками онлайн викторин, посвященных творчеству донских писателей. К 115-летию со дня рождения М.А.Шолохова в Ростове состоялся городской онлайн литературный праздник «Ростов. Шолохов. 115», в котором принял участие учащийся 5 «М» Гринюк А. с выразительным чтением отрывка из рассказа М.А.Шолохова «Нахаленок», также ученик стал участником сетевой краеведческой акции библиотеки Песчанокопского района «Певец земли Донской».

В рамках курса «Чеховский клуб «Классика» под руководством председателя клуба Донченко А., 9 «М», был выпущен виртуальный номер газеты «Классика жизни».

Учащиеся 5-9 классов приняли участие в различных сетевых мероприятиях: акциях, флешбуках, квестах, конкурсах и пр. (учителя: Красильникова Н.В., Яценко В.А., Буравлева И.И., Шеряева О.С., Уланова И.Е.):

- виртуальная викторина «На что и клад, коли в семье лад» (Красный Сулин)
- историческое лото «Имена России» (Нижний Новгород)
- онлайн-викторина «Первый император великой России» (Самара)
- онлайн-викторина «Что за прелесть эти сказки!» (Воронеж)
- онлайн квест-игра «Размышляя над пушкинским словом» (Набережные Челны)
- литературная онлайн-викторина «Он равен каждому, но он один в природе» (Вологда)
- сетевая викторина «По страницам Красной книги» (Красный Сулин)
- виртуальная викторина «Был и я среди донцев» (Красный Сулин)

В рамках реализации духовно-нравственного направления ребята принимали участие в онлайн викторинах на официальном туристском портале города Ростова-на-Дону: «Открой Ростов-на-Дону», «История Ростова-на-Дону», «Гений места» (ч.1), «Гений места» (ч.2), «Викторина про Ростов-на-Дону», «Знаешь ли ты Ростов?». (<https://tourism.rostov-gorod.ru/quiz/>).

Для учащихся 5 классов (курс «История города») были проведены тематические беседы (Ковнеристова А.В.), посвященные Ростову-на-Дону. В конце занятий учащимся было предложено творческое задание в виде рисунков или краткого рассказа по темам: «Ростов-на-Дону – многонациональный город», «Традиции, обычаи и культура народов, проживающих в Ростове», «Труд – наш помощник и друг» и пр.

В рамках спортивно-оздоровительного направления (Ильина Е.Е., Ермоленко О.М.) учащиеся стали участниками различных спортивных флешмобов и конкурсов. Так, учащаяся 5 «М» класса Зубенко А. победила в IX Всероссийском конкурсе «Гордость России» с работой «Сидим дома с пользой», представив на конкурс видеоролик с комплексом упражнений.

Основная деятельность в 4 четверти, конечно же, была посвящена 75-летию Победы в ВОВ. Учащиеся 1-9 классов стали активными участниками викторин, конкурсов, акций, флешмобов, конференций и других тематических мероприятий. Данные мероприятия носят интегрированный характер и их можно отнести к различным направлениям внеурочной деятельности.

Прежде всего хочется отметить, что гимназисты разных возрастов приняли активное участие в акциях и конкурсах, связанных с выразительным чтением стихотворений о войне: III Международный конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!», поэтический флешмоб «Строки, опаленные войной», сетевой видеоконкурс чтецов «Сквозь года звенит Победа» (Панова А., 9 «М», 2 место), акция «Победа в стихах», Всероссийский конкурс «Героям войны посвящается» (Девяткина А., 2 «А», 1 место), Всероссийский конкурс чтецов стихотворений о ВОВ «Цена Победы» (Иванов Я., 2 «А», 1 место; Газукина А., 3 «А», 1 место). Также Панова А., 9 «М», и Головань В., 3 «Н», присоединились к Всероссийской акции «Голос памяти: читаем стихи о войне».

Учащиеся приняли участие в традиционных акциях: «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка» и «Письмо в Бессмертный полк», а также присоединились к акциям и проектам: «Окна Победы», «Победа в нас», «Рисуем Победу», «Письмо Победы», региональная акция «Одна на всех Победа» (Мацанова В., 5 «М»), «Наследники Победы», «Помним. Чтим. Гордимся. Благодарим», «Спасибо за все», «История семьи». Ребята 6-8 классов под руководством Петрик Л.Ш. приняли участие в проекте «Солдатская каша».

Под руководством учителей истории и литературы учащиеся 5-9 классов попробовали свои силы в различных тематических викторинах, конкурсах и олимпиадах:

- «Диктант Победы» (Всероссийский исторический диктант на тему событий ВОВ).
- Всероссийская олимпиада «Звездочки России. 75-летие Победы в ВОВ». (Стадник А., 10 «М», победитель).
- Всероссийская викторина «Время знаний» «День Победы» (Бец А., 10 «М», 1 место).
- Виртуальная викторина по литературе «Читать, помнить, чтить» (г.Ханты-Мансийск). Викторина направлена на повышение интереса к истории России, чтению художественной литературы о Великой Отечественной войне, привлечение внимания к книгам отечественных писателей о войне.

- Виртуальная викторина «Штыком и пером» (г.Красный Сулин). Учащиеся проверили своё знание некоторых фактов из биографий хорошо известных советских писателей и поэтов.
- Онлайн-квест «Эх, путь-дорожка фронтовая» (г.Арзамас), в котором учащиеся шаг за шагом прошли по дороге, полной приключений, собрали слова-пароли и расшифровали важное донесение.
- Виртуальные викторины «Награды героям», «Города-герои» (г.Красный Сулин). Учащиеся продемонстрировали свои знания городов-героев, а также некоторых военных наград.
- Онлайн-викторина «Солдатские треугольники» (г.Карпинск). Викторина была посвящена письмам солдат в произведениях о войне.
- Военно-патриотическая онлайн-викторина «Хроники Победы» (г.Ростов-на-Дону)
- Викторина «Искусство на войне, война в искусстве» (ДГПБ). Викторина проверяла знания учащихся произведений искусства, посвященных ВОВ.

Учащиеся 5-9 классов под руководством учителей-филологов сотрудничали с библиотеками и библиотечными центрами нашей страны, принимая участие в сетевых мероприятиях: акциях, флешбуках, квестах.

- Межрегиональная сетевая онлайн-акция «Улицы наших героев» (г.Ульяновск). Цель акции – сохранение исторической памяти о подвигах героев Великой Отечественной войны, чьи имена увековечены в названиях улиц населённых пунктов России. Ребята рассказали о ростовских улицах, названных в честь героев ВОВ.
- Сетевая акция-флешбук «Сирень Победы» (с.Глуховское). Цель акции – привлечение внимания к чтению и книге, сохранение и развитие отечественной литературы патриотической направленности. Для участия в акции необходимо было вспомнить произведение, в котором упоминается сирень, и создать пост.
- Сетевая межбиблиотечная акция «В книжной памяти мгновения весны» (г.Симферополь). Цель акции – привлечение внимания к литературе о ВОВ, популяризация творчества писателей-фронтовиков.
- Сетевая акция «Книга вам расскажет о войне» (г.Луганск). Цель акции – развитие и поддержка интереса к чтению и книгам о Великой Отечественной войне в поэзии и прозе. Для участия в акции необходимо было выбрать произведение о Великой Отечественной войне и отрывок из него, сопроводив иллюстративным материалом. Учащиеся 9 класса выбрали отрывок из повести К.Воробьева «Убиты под Москвой».
- WEB-квест «Нам важно помнить...» (г.Воткинск)
- Сетевая акция «И в тылу ковалась Победа» (г.Красный Сулин)

В четвертой четверти некоторые учащиеся продолжили знакомиться с исследовательской деятельностью, уделяя внимание военной тематике. Так, учащийся 5 «М» Мамай Я. посвятил свое небольшое исследование

«Испытание верностью...» истории своей семьи в военные годы и принял участие в двух дистанционных конкурсах: VIII Всероссийском конкурсе «Гордость России» и Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества «Моя семья в годы ВОВ» и стал победителем обоих конкурсов. Учащаяся 9 «М» Асеева Юлия посвятила исследование образу Петербурга в лирике военных авторов и представила работу на Всероссийском конкурсе творческих работ «Блокада Ленинграда», заняв 2 место.

Попробовали свои силы ребята и в различных конкурсах презентаций: Швецова Е., 11 «М» - Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Моя семья в годы войны», номинация «Презентация» - 2 место; Международный творческий конкурс презентаций «Слайд – 2020» - 1 место; Кириленко Д., 7 «Б» - Всероссийский конкурс презентаций «О подвиге, о доблести, о славе» - 2 место; Всероссийский конкурс «Мой успех» - 1 место (работа «Трагедия Холокоста»);

Бурая Е., 5 «А» - Международный творческий конкурс презентаций «Слайд – 2020» - 1 место (работа «Азбука военного Ростова»);

Андреева С., 5 «М» - Всероссийский конкурс презентаций «О подвиге, о доблести, о славе» - 1 место (работа «Бессмертный полк»).

Особо хочется отметить проект 9 «В» класса под руководством Савиновой Н.Л. – виртуальный спектакль по пьесе И.Р.Бехера «Детские башмачки из Люблина». Руководителю проекта удалось найти режиссерское воплощение пьесы в принципиально новом формате. Актеры - подростки смогли сделать самое главное: глубоко, эмоционально и проникновенно передать свое отношение к этой страшной исторической теме: фашистских зверств над маленькими детьми.

Учащиеся 8-10 классов стали участниками городских конкурсов и олимпиад, проводимых Управлением образования города Ростова-на-Дону. Яицкова И., 8 «Б», заняла второе место в городском конкурсе плакатов «Никто не забыт!», Грушина Д., 10 «М», выиграла городскую викторину по истории Ростова-на-Дону в годы ВОВ.

В рамках курса «Проектория» учащиеся всех классов работали над небольшими проектами, посвященной различным направлениям военной тематики: история семьи, памятные даты, поздравительные открытки, участие в акциях и пр. Так, учащиеся 5 «Б» класса создали два проекта: «Книга памяти» и «Мы этой памяти верны», 5 «А» - «Азбука военного Ростова» и «Сколько лет уж прошло с той поры», учащиеся 3 «М» (Цыба Б., Морозов А.), 7 «М» (Марченко А., Савенко С.), 7 «Б» (Жданов В.), 5 «М» (Шишкина Е.) создали видеопрезентацию о своих прадедушках; учащиеся 6 «А» и 7 «В» под руководством классных руководителей отчитались о своей деятельности в рамках празднования Дня Победы в форме видеоролика.

Также хочется отметить отдельных, самых активных учащихся: XIII Всероссийский конкурс «Гордость нации» (номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Спасибо, прадедушка, за Победу!») - Пашаев Р., 7 «А», 1 место

Всероссийский конкурс «Памятные даты и праздники России» - Пашаев Р., 7 «А», 1 место

Всероссийский конкурс «Вехи Великой Победы 75» (номинация «Актерское мастерство») – Девяткина А., 2 «А», 1 место

Онлайн-олимпиада «По дороге памяти» - Девяткина А., 2 «А», 1 место

Всероссийская онлайн-викторина «9 Мая – День Победы», Девяткина А., 2 «А», 1 место

Международный конкурс «Я помню! Я горжусь!» (работа «Тихо пела мать») – Золотова В., 2 «А», 1 место

Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Моя семья в ВОВ», название работы «Никто не забыт» - Чувикова Е., 5 «В», Чувиков А., 3 «А», 1 место,

Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец» (номинация «Смешанная техника», работа «Я помню! Я горжусь!»), Пашаева А., 5 «В», 1 место

Всероссийская викторина «Время знаний» «День Победы», Бец Д., 3 «М», 1 место

Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «День Победы», Сытникова А., 3 «М», 1 место

IX Всероссийский конкурс «Гордость России» номинация «Мой дед, горжусь тобой», Шишкина Е., 5 «М», 2 место

XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации» (номинация «Изобразительное творчество»), работа «Война не может быть цветной», Калистратов Д., 3 «М», 1 место; работа «Я помню, я горжусь...», Струкина С., 2 «В», 2 место

Международный проект-конкурс «Для героев былых времен», Васин Д., 7 «В».

Важным элементом данной работы в течение отчетного периода стало формирование у обучающихся разных позиций и их логическая смена. Для реализации собственных целей и задач ребята пробовали себя в роли участника, организатора, автора, режиссера, актера и т.д., а следовательно, овладевали следующими метапредметными умениями:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- целесообразное взаимодействие с одноклассниками в процессе речевого общения, совместное выполнение задания;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- развитие художественно-образного, эстетического типа мышления, формирование целостного восприятия мира;
- развитие фантазии, воображения, художественной интуиции.

К основным принципам функционирования воспитательной работы школы относятся (принципы): системности, планомерности, комплексного сочетания мер, адресности, социальной поддержки групп детей остро нуждающихся в особом внимании со стороны педагогического коллектива, гуманизации воспитания. Одним из показателей результативности осуществления воспитательно-образовательного процесса является участие наших обучающихся в различных конкурсах детского творчества. Образовательное учреждение ежегодно принимает участие в мероприятиях различного уровня.

Цель, задачи, принципы и основные направления реализации воспитательной деятельности в гимназии соответствуют концепции личностно-ориентированного образования, реализуют системно-деятельностный подход в контексте ФГОС и являются необходимыми для создания культуросообразной среды, обеспечивающей выявление, проявление и развитие способностей каждого гимназиста, а также возможность его самореализации.

В центре воспитательной деятельности гимназии находится ребенок как субъект воспитания и жизнетворчества. В этой связи педагоги гимназии обеспечивают гражданско-патриотическое, нравственное, духовное, интеллектуальное, культуротворческое, эстетическое, правовое становление личности гимназиста. Активно используют современные педагогические технологии: культурные практики, социальные практики и проекты, коллективные творческие дела, события как факторы совместного проживания факта или явления, создание творческого продукта, эксперименты и пр.

Охрана и укрепление здоровья детей – важное направление нашей деятельности. Процесс оздоровления детей имеет целенаправленную, систематически спланированную работу всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка) занимают свое достойное место в образовательном и воспитательном процессе. Большое внимание уделено организации двигательной развивающей среды.

Достичь высокого качества образования обучающихся, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при условии тесного взаимодействия ОУ и семьи. Поэтому взаимодействие с семьями обучающихся остается одним из приоритетных направлений нашей деятельности. *Направление здоровьесберегающего воспитания* в прошлом учебном году включало наполнение среды гимназии событиями, среди которых

- урок здоровья «Влияние никотина на организм человека»;
- волонтерская деятельность «День борьбы со СПИДом»
- заседание психологического кружка «Азбука нравственности»;

- проведение Уроков здоровья, соревнований («Веселые старты», «А ну-ка, парни»), спортивных праздников;
- участие в Весеннем массовом традиционном пробеге «Ростовское кольцо»;
- сдача норм ГТО.

Направление *гражданско-патриотического воспитания* в 2019-2020 учебном году реализовывалось через включение обучающихся в следующие мероприятия:

- события, практики, праздники: День города, День Конституции Российской Федерации, День народного единства, День матери, День Победы;
- научно-исследовательскую работу и проекты: «Корни есть не только у дерева», «История Родины в истории моей семьи», «Великие полководцы страны»;
- мероприятия и акции, посвященные освобождению города Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков: «Я помню, Я горжусь», создание подарков ветеранам ВОВ, посещение ветеранов на дому;
- экскурсии: «Сокровища старого города» (в Старочеркасской), «Город у Тихого Дона» (в Ростове-на-Дону), «Свидетель древности седой» (в Танаисе), «Город Чехова или Город у моря» (в Таганроге).
- интерактивные игры, квесты

Направление *нравственного воспитания* представлено рядом событий, в числе которых

- заседания Чеховского клуба «Классика»;
- выпуск газеты «Классика жизни»;
- научно-исследовательская деятельность;
- посещение Публичной библиотеки;
- проект в рамках городской акции «Рождественский перезвон» («Подари ребенку счастье в Новый год»).

Направление *воспитания положительного отношения к труду и творчеству* представлено в следующих формах: организация практико-ориентированных культурно-творческих занятий («Ярмарка мастеров», «Мастерская деда Мороза»); посещение научного интерактивного центра ЛАБОРАТОРИУМ и др.

Духовно-нравственное направление, как важнейший фактор становления гимназиста как человека культуры, реализовывалось через участие в проектах культурологической направленности («История донского края»), в ежегодных традиционных праздниках («День учителя», «День матери») и спектаклях.

Направление интеллектуального воспитания в 2019-2020 уч.г. предполагало участие гимназистов в:

- олимпиадах школьников;
- исследовательской деятельности;

- интеллектуальных играх («Своя игра», «Я и мир», «Интеллектуальный марафон», «Образовательные квесты», «Что?, Где? Когда?»);

Творческие устремления детей, условия для самовыражения и самореализации создавались посредством *культуротворческого и эстетического направлений воспитания*: заседание «Чеховского клуба»; конкурс чтецов; посещение театров (им. М. Горького, Молодежного театра, Музыкального театра, Кукольного театра);

Направление правового воспитания и культуры безопасности личности предполагает становление правового сознания и культуры безопасной жизнедеятельности, освоение знаний о праве, формирование внутреннего уважения к праву и умения применять правовые знания на практике. В этой связи жизнь воспитанников гимназии в 2019-2020 уч.г. насыщалась такими событиями, как акция «Я – гражданин России»; олимпиада школьников по праву; декада по защите прав детей; деятельностная игра «Знатоки права».

Коммуникативная культура выпускника – это условие успешной деятельности современного человека. Поэтому в гимназии помимо учебного процесса *направлению воспитания коммуникативной культуры* уделяется большое внимание. Развитие коммуникативных компетенций осуществляется на межличностном, групповом и массовом уровнях. Это беседы («Право ребёнка на здоровье»), выпуск газеты «Классика жизни», театральные постановки и пр.

Одной из замечательных традиций гимназии является «выпуск» учащихся по окончании каждой учебной четверти и года с вручением сертификатов и грамот. Эти события представляются в виде спектаклей, интеллектуальных игр, представления результатов проектной деятельности гимназистов за четверть. Все это направлено на развитие мотивации и ответственности гимназистов, желания совершенствоваться, добиваться поставленных задач.

В 2019-2020 учебном году в рамках школьной жизни (воспитательной работы) проходило много проектов, акций, месячников, недель, воспитательных общешкольных мероприятий.

6. Анализ кадрового потенциала.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Сформирован педагогический коллектив единомышленников.

Научно-методическая работа организована и нацелена на профессиональное развитие, приобретение и закрепление статуса педагога, решение его профессиональных и личных проблем, на его успешную самореализацию.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 15

Показатель		Кол. чел.	%
Всего педагогических работников (количество)		68	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень учителей	с высшим образованием	64	94
	со средним специальным образованием	4	6
	с общим средним образованием	0	0
Имеют квалификационную категорию	Высшую	31	46
	Первую	21	40
Имеют учёную степень		3	4
Имеют звание «Заслуженный учитель»		3	3
Имеют государственные и ведомственные награды ,почётные звания:			
Грамоты Министерства образования		8	12
Знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник»		2	3
Победитель ПНПО		4	6

Высокий профессионализм, владение современными образовательными технологиями позволяют педагогам принимать активное участие в мероприятиях разного уровня.

7. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Имеются все необходимые пособия по образовательной деятельности согласно программы для реализации основной части ООП МБОУ «Гимназия № 118» в соответствии с требованиями ФГОС. Для реализации образовательной программы в школе имеются методические пособия по образовательной деятельности.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет ресурсами. С целью осуществления взаимодействия школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт МБОУ «Гимназия № 118». Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование.

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего
в том числе:	18605
учебники	16719
учебно-методическая, справочная, художественная литература	18605

**II. Показатели деятельности общеобразовательной
организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1279
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	587
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	567
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	125
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	763/69%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17/14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	19/25%

1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1032/81%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50/4%
1.18	Регионального уровня	11/1%
1.19	Федерального уровня	17/1%
1.19.1	Международного уровня	22/2%
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.19.3	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53/4%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	641/94%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/94%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/80%
1.28	Высшая	31/46%
1.29	Первая	21/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31	До 5 лет	11/16%
1.32	Свыше 30 лет	25/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/16%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	15/22%

	лет	
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/87%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15799/13,36
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1279/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9650,5 кв м 8,2