

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА»**



УТВЕРЖДАЮ

Т.С. Балашова
Т.С. Балашова
Директор МБОУ «Гимназия № 118»
Приказ № 130 от 22 апреля 2022г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Ростова-на-Дону «Гимназия № 118 имени Валерия Николаевича
Цыганова»
за 2021 год**

**Принят на заседании
Педагогического совета
протокол № 8 от 21 апреля 2022 г**

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Система педагогического менеджмента (система управления)
3. Анализ условий осуществления образовательного процесса
4. Анализ кадрового потенциала.
5. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса
6. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся
7. Воспитательная система гимназии
8. Участие учреждения в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ развития образования
9. Организация взаимодействия с различными общественными объединениями, профессиональными организациями, властными структурами и другими сообществами, способствующими эффективной реализации предназначения образовательной организации
10. Обеспечение психологического климата, способствующего эффективной деятельности образовательной организации, наличие / отсутствие обоснованных обращений граждан
11. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

2. Результаты анализа. Показатели самообследования

Утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 118 имени Валерия Николаевича Цыганова» проводится в соответствии с приказом МО РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МО РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 118 имени Валерия Николаевича Цыганова»

1.2. Местонахождение

- юридический адрес: 344113, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Орбитальная 26/1.

- физический адрес: 344113, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Орбитальная 26/1

1.3. Телефон – 8 (863) 233-31-55, факс – 8 (863) 233-31-55.

1.4. Устав:

- принят общим собранием трудового коллектива МОУ «Гимназия № 118», протокол №1 от 12 января 2016 года;

- согласован Департаментом имущественно-земельных отношений;

- утверждён приказом Управления образования города Ростова-на-Дону, приказ № УОПР № 7 от 13.01.2016

1.5. Учредитель: Управление образования города Ростова-на-Дону,

1.6. Организационно-правовая форма – учреждение.

1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

- лицензия серия 61 ЛО1 № 0003827, регистрационный №6173 от 05 февраля 2016 года, срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации:

- свидетельство ОП №0001117, регистрационной №3011 от 09 декабря 2015 года, срок действия – 19 декабря 2025 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;

Перечень документов, регламентирующих организацию образовательного процесса:

- ▲ Основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2021 годы;
- ▲ Основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2021 годы;

- ▲ Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС) на 2020-2021;
- ▲ Основная образовательная программа среднего общего образования на 2020-2021 годы.
- ▲ Положение об оплате труда работников МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ «Гимназия №118»
- ▲ Положение о работе тарификационной комиссии МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о внутришкольном контроле
- ▲ Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о порядке учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (внутришкольный учет) МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение об индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на дому МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о порядке и условиях предоставления платных дополнительных образовательных услуг.
- ▲ Положение об ученическом самоуправлении МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о функциональных обязанностях дежурного администратора МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение об официальном сайте в сети Интернет МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся в первом полугодии 2 класса на уровне начального общего образования в МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о правилах внутреннего распорядка МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение об электронном журнале успеваемости МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о Педагогическом совете МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о методическом объединении (кафедры) МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о комплектовании групп и контингенте обучающихся при реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ
- ▲ Положение о методическом совете МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о библиотеке МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о порядке контроля выполнения программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и компенсации учебного времени.
- ▲ Положение о противодействии коррупции МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение об организации работы с персональными данными работников МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Кодекс профессиональной этики педагогов, сотрудников, работающих с детьми в МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия №118».

- ▲ Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МБОУ «Гимназия № 118»
- ▲ Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных учащихся
- ▲ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Ростова-на-Дону "Гимназия №118 имени Валерия Николаевича Цыганова" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- ▲ Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся МБОУ «Гимназия № 118»
- ▲ Положение об организации обучения первоклассников в адаптационный период
- ▲ Положение о языке образования МБОУ «Гимназия № 118»
- ▲ Положение о едином орфографическом режиме в МБОУ «Гимназия № 118»
- ▲ Положение о конфликте интересов в МБОУ «Гимназия № 118»
- ▲ Положение о методическом объединении (кафедры) классных руководителей.
- ▲ Положение о порядке организации профильной подготовки обучающихся МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
- ▲ Положение о научно-исследовательской работе обучающихся МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Порядок приема в МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о преподавании элективных курсов в МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о проведении самообследования
- ▲ Положение о порядке учёта посещаемости учебных занятий обучающимися МБОУ «Гимназия №118».
- ▲ Положение о получении общего образования в форме семейного образования
- ▲ Положение о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- ▲ Положение об общем собрании трудового коллектива
- ▲ Правила внутреннего трудового распорядка
- ▲ Положение о порядке зачёта, перезачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- ▲ Положение о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- ▲ Положение о службе медиации
- ▲ Положение о классном руководителе
- ▲ Положение о комиссии по пропаганде и профилактике здорового образа жизни, о вреде и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ
- ▲ Положение об учете и компенсации потерь учебного времени в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
- ▲ Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- ▲ Положение об оценивании уровня подготовки обучающихся

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 118» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования

2. Система педагогического менеджмента (система управления)

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор общеобразовательного учреждения: Балашова Татьяна Сергеевна

Заместители директора МБОУ «Гимназия № 118» по направлениям:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе – Маслова Елена Васильевна, Благодарева Наталья Петровна
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Поляков Владимир Анатольевич;

Гимназия моделирует государственно-общественную структуру управления, работает над формированием педагогического, ученического и родительского самоуправления.

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются Директор гимназии, прошедший соответствующую аттестацию, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом гимназии органы, а именно: Совет гимназии, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. В гимназии созданы Методический совет и Попечительский совет.

К компетенции Директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью гимназии. Директор без доверенности действует от имени гимназии, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности гимназии, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в гимназии действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения.

Педагогическое самоуправление в гимназии осуществляется Советом гимназии, педагогическим и методическим советами, которые являются органами общественно-государственного управления образовательным учреждением. Целью педагогического самоуправления в гимназии является реализация потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Совет гимназии – орган самоуправления, состоящий из трех представительств: педагогических работников (учителей и педагогов), обучающихся и родителей (законных представителей), осуществляющий общее руководство гимназией в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, образовательной программой, целевыми образовательными программами и планами развития отдельных направлений

Задачи совета гимназии:

- определение перспективных направлений функционирования и развития гимназии (совместно с педагогическим советом)
- привлечение общественности к решению вопросов развития гимназии;

- создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса;

- защита законных прав обучающихся, педагогов в пределах своей компетенции.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в гимназии для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Он является основной лабораторией коллективной выработки мер по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

К совещательным органам управления относятся научно-методический совет, методические объединения, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Методическая работа в гимназии - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Организатором и координатором методической работы на уровне гимназии выступает методическая служба -совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных

- работа над единой методической темой школы;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- совершенствование технологий обучения;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;

2. групповых:

- временные творческие группы;
- заседания научно -методических кафедр и объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные недели;
- семинары для учителей города и области;
- оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся

3. индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах
- отчеты учителей по теме самообразования
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование Портфеля достижений учителя;
- различные виды педагогических анализов результативности работы.

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничество. Это направление работы реализуется через:

- лектории;
- работу над личной методической темой;
- участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;

- создание методического паспорта учителя;
- прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы.

Тематические педагогические советы являются важным элементом в развитии методической работы в системе образования. Успешно проведённый педагогический совет создаёт ситуацию повышенной мотивационной заинтересованности и активизирует процессы профессионального роста преподавательского состава. Регулярно, наряду с классическими формами проведения педсоветов, активно использовались и такие формы, как педсовет -деловая игра, семинар-практикум, аукцион педагогических идей, диспут, дискуссия (дебаты), презентация педагогических инноваций, творческий отчет, конкурс, конференция. Это позволило создать на педсовете благоприятные условия для активного участия всех педагогов, способствовать формированию практических знаний и умений в работе с современными технологиями и методами, направленными на повышение практической значимости образовательного процесса.

Методические объединения:

Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;
- повышение квалификации учителей;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- участие в выборе компонента образовательной организации;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предмету;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- рассмотрение адаптированных программ, методических материалов;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение передового педагогического опыта;
- проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы;
- разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету, анализ методов преподавания предмета;
- составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель; – укрепление материальной базы кабинетов.

Перечень действующих методобъединений.

1. МО учителей русского языка и литературы (председатель – Красильникова Н.В.)
2. МО учителей математики, информатики и физики (председатель – Мерецкая И.Н.),
3. МО учителей иностранного языка (председатель – Овсепян Ю.Ю.)
4. МО учителей химии, географии и биологии (председатель – Пантелеева Ю.Л.),
5. МО учителей истории, обществознания и права (председатель – Титоренко Н.В.),
6. МО учителей физической культуры (председатель Ильина Е.Е.),
7. МО учителей начальной школы (председатель Силицева И.А.),

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации

В гимназии создана внутренняя система оценки качества образования (Далее – ВСОКО), которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности гимназии.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешней оценки качества образования и осуществляется на основе нормативных актов федерального и регионального уровней (ЕГЭ, ОГЭ, кол-во победителей олимпиад и конкурсов различных уровней, результаты ВПР и т.п.)

- внутренней оценки качества образования и регламентируется локальными актами гимназии. Внутренняя оценка качества образования включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Основные направления ВСОКО:

- уровень учебных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных);
- уровень организации образовательного процесса;
- качество условий реализации основных образовательных программ.

Информация о качестве образования в гимназии предоставляется участникам образовательной деятельности в различных формах: электронный журнал, электронный дневник, публичный отчет руководителя, официальный сайт гимназии, официальные странички в социальных сетях «Инстаграм», «Вконтакте», итоговый анализ результатов контрольно-оценочной деятельности.

Результаты ВСОКО в гимназии обобщаются 1 раз в год на основе сопоставления внутренних и внешних оценок, полученных за прошедший год и заслушиваются на педагогическом совете.

Внутришкольный контроль (ВШК) является компонентом ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательного процесса на получение качественного образования. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в лицее и выступают предметом для различных мониторингов.

В данном аспекте аналитическая деятельность позволяет руководителю изучить состояние образовательного процесса, результаты управленческой и педагогической деятельности, установить причинно-следственные связи, определить направления дальнейшего развития как системы управления, так и учебно-воспитательного процесса, повысить эффективность функционирования образовательного учреждения и результативность управленческой деятельности директора

3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.

Гимназия расположена в отдельном здании, материально-техническая база, созданная в соответствии с современными педагогическими требованиями, уровнем образования, ее оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют требованиям СанПиН, потребностям, запросам и желаниям обучающихся и

их родителей, и в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие учреждения.

Учебно-материальная база гимназии включает:

- персональное рабочее место каждого учащегося и каждого учителя в 44 классах;
- специализированные кабинеты: начальных классов, иностранных языков, ОБЖ, химии, физики, биологии, 2 кабинета информатики;
- цифровые лаборатории (биологическую лабораторию)
- ИКТ оборудование, коммуникационные каналы (локальная сеть, свободный выход в Интернет);
- библиотечно-информационный центр;
- 1 компьютер приходится на 8,2 учащихся;
- спортивный блок: спортивный зал и спортивный стадион;
- медицинский кабинет;
- столовую с обеденным залом на 200 посадочных мест.

Состояние учебно-материальной базы гимназии удовлетворительное, оборудование используется строго по назначению.

В гимназии функционирует:

- Электронная проходная «Школа будущего», в рамках работы которой предусмотрена система коммуникации между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся. – СМС оповещение;
- Электронная система учета движения обучающихся (прием, перевод, отчисление, алфавитная книга, электронный архив обучающихся);
- Электронный журнал;
- Электронный дневник (информирование о результатах учебной деятельности);
- Электронная библиотека;
- Электронный документооборот;
- Система «Армис» доврачебного обследования состояния здоровья обучающихся.

Все помещения оборудованы в соответствии с их назначением, необходимым для организации воспитания, обучения и оздоровления детей.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Созданы условия для внеурочной деятельности и самостоятельной активной и целенаправленной деятельности, отражающие многообразие окружающего мира, их интересы и потребности, обеспечивающие баланс между различными видами оборудования. Оснащение компьютерной техникой дает возможность тесного взаимодействия с детьми, родителями, социумом, ИНТЕРНЕТ-ресурсами, что позволяет воспитательно-образовательный процесс вывести на совершенно новый уровень.

Участок гимназии представляет собой территорию, оснащенную игровым и спортивным оборудованием. Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия по охране труда обеспечивающие безопасность жизнедеятельности обучающихся, выполняются и санитарно-технические условия.

. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления пищи и хранения продуктов питания.

Вывод: в образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса, создана хорошая материально-техническая база, грамотно ориентированная предметно-развивающая среда.

МБОУ «Гимназия № 118» является образовательной организацией, в котором гармонично сочетается дошкольный уровень обучения, общее и дополнительное образование, направленное на расширение сферы образовательных услуг, углубленное

изучение иностранных языков, развитие способностей и склонностей учащихся в сфере их образовательных интересов.

4. Анализ кадрового потенциала.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Сформирован педагогический коллектив единомышленников.

Научно-методическая работа организована и нацелена на профессиональное развитие, приобретение и закрепление статуса педагога, решение его профессиональных и личных проблем, на его успешную самореализацию.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Сформирован педагогический коллектив единомышленников.

Научно-методическая работа организована и нацелена на профессиональное развитие, приобретение и закрепление статуса педагога, решение его профессиональных и личных проблем, на его успешную самореализацию.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол. чел.	%
Всего педагогических работников (количество)		68	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень учителей	с высшим образованием	64	94
	со средним специальным образованием	4	6
	с общим средним образованием	0	0
Имеют квалификационную категорию	Высшую	35	51
	Первую	21	40
Имеют учёную степень		3	4
Имеют звание «Заслуженный учитель»		3	3
Имеют государственные и ведомственные награды ,почётные звания:			
Грамоты Министерства образования		8	12
Знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник»		2	3
Победитель ПНПО		4	6

Высокий профессионализм, владение современными образовательными технологиями позволяют педагогам принимать активное участие в мероприятиях разного уровня.

Педагогический коллектив гимназии в 2020-2021 учебном году составлял 68 человек. Укомплектованность штата составляет 100%. 94% педагогических работников гимназии имеют высшее педагогическое образование.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив гимназии отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

В гимназии проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По уровню квалификации в 2020 – 2021 учебном году 35 (51%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 21 (40 %) - первую квалификационную категорию.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у учительского сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников гимназии. Все педагоги лицея – это высококвалифицированные специалисты.

В течение учебного года проводилась эффективная информационно разъяснительная и консультационная работа по вопросам аттестации педагогических и руководящих кадров, о чем свидетельствует факт подтверждения заявленной работниками категории

Высокий профессионализм, владение современными образовательными технологиями позволяют педагогам принимать активное участие в мероприятиях разного уровня.

5. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

Динамика изменения численности контингента обучающихся и воспитанников

уровень образования	Количество классов-комплектов					Количество обучающихся				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное	17	19	19	20	22	440	516	534	587	643
Основное	20	20	19	21	21	512	507	518	567	568
Среднее	4	5	5	5	5	84	112	128	125	100
Итого по ОУ	41	44	43	46	47	1036	1135	1180	1279	1311

Динамика изменения численности обучающихся с ОВЗ

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
– начального общего образования;	0	0	1	3	4

– основного общего образования;	3	3	3	0	0
– среднего общего образования	0	0	1	0	0
ИТОГО:	3	3	5	3	4

Динамика изменения численности детей-инвалидов в составе обучающихся

Общая численность обучающихся инвалидов, осваивающих основную образовательную программу:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
– начального общего образования;	3	3	4	4	5
– основного общего образования;	4	5	6	6	8
– среднего общего образования	0	0	1	1	0
ИТОГО:	7	8	11	11	13

Характеристика состояния здоровья обучающихся по группам здоровья

Год	Кол-во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные от занятий физкультурой
2018-2019	1180	830	17	6	3
2019-2020	1279	810	25	15	3
2020-2021	1311	809	22	8	2

Динамика годового движения обучающихся (без учеба приема в 1 и 10 классы)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Прибыло в порядке перевода	26	22	42	28	30
Выбыло в порядке перевода	20	30	40	28	35

Динамика изменения численности обучающихся, находящихся на длительном лечении

Общая численность обучающихся, находящихся на длительном лечении, осваивающих основную образовательную программу:	2018-2019	2019-2020	2020-2021
– начального общего образования;	0	0	0
– основного общего образования;	0	0	0
– среднего общего образования	0	0	0
ИТОГО:	0	0	0

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

МБОУ «ГИМНАЗИЯ №118»

	Класс, (если коррекционный – указать)	Число обучающихся	Из них обучающихся		Сменность I / II	Кроме того, семейное обучение (самообразование)
			в ОУ	на дому		
	1 – а	30	30	0	I	

	1 – б	32	32	0	I	
	1 – в	28	28	0	I	
	1 – г	30	30	0	I	
	1 – д	25	25	0	I	
	1 – м	33	33	0	I	
Итого 1-х	6 классов	178	178	0		
	2 – а	29	29	0	I	
	2 – б	28	28	0	I	
	2 – в	28	28	0	I	
	2 – г	26	26	0	I	1
	2 – м	32	32	0	I	
	2 – н	32	32	0	I	
Итого 2-х	6 классов	175	175	0		
	3 – а	36	35	1	I	
	3 – б	28	28	0	I	
	3 – в	30	30	0	I	
	3 – м	30	30	0	I	
Итого 3-х	4 класса	124	123	1		
	4 – а	29	29	0	I	
	4 – б	29	29	0	I	
	4 – в	28	27	1	I	
	4 – г	29	29	0	I	
	4 – м	25	25	0	I	
	4 – н	26	26	0	I	
Итого 4-х	6 классов	166	165	1		
	5 – а	27	27	0	I	
	5 – б	28	28	0	I	
	5 – в	28	28	0	I	
	5 – м	28	28	0	I	1
Итого 5-х	4 класса	111	111	0		
	6 – а	25	25	0	I	
	6 – б	26	26	0	I	
	6 – в	25	25	0	I	
	6 – и	27	27	0	I	
	6 – м	32	32	0	I	
Итого 6-х	5 классов	135	135	0		
	7 – а	26	26	0	I	
	7 – б	27	27	0	I	
	7 – в	29	29	0	I	
	7 – м	29	29	0	I	
Итого 7-х	4 класса	111	111	0		
	8 – а	29	29	0	I	
	8 – б	30	30	0	I	
	8 – в	26	25	1	I	
	8 – м	28	28	0	I	
Итого 8-х	4 класса	113	112	1		
	9 – а	25	25	0	I	
	9 – б	23	22	1	I	
	9 – в	25	24	1	I	
	9 – м	25	24	1	I	

Итого 9-х	4 класса	98	95	3		
	10 – а	27	27	0	I	
	10 – м	26	26	0	I	
Итого 10-х	2 класса	53	53	0		
	11 – а	20	19	1	I	
	11 – м	27	27	0	I	1
Итого 11-х	2 класса	47	46	1		
Итого по ОУ	47 классов	1311	1304	7		3

в 1 смену 47 классов, 1311 обучающихся;
во 2 смену 0 классов, 0 обучающихся.

Продолжительность учебного года в МБОУ «Гимназия № 118».

Первый день 2020/2021 учебного года – 1 сентября 2020 года;
последний день 2020/2021 учебного года для обучающихся 1-х, 9-х, 11-х классов - 25 мая 2021 года, для обучающихся 2 – 4 классов, 5 – 8, 10 классов - 31 мая 2021 года.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов – не менее 34 учебных недель, в 5-8,10 классах - 35 недель, в 9,11 классах – 34 учебные недели.

В 10-х классах в рамках изучения предмета ОБЖ с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы проводятся 5-ти дневные учебные сборы для юношей в количестве 35 часов с 1.06. по 5.06.2021 года.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

	Дата	
	начало четверти	окончание четверти
1 четверть	01.09.2020	31.10.2020
2 четверть	09.11.2020	30.12.2020
3 четверть	11.01.2021	19.03.2021
4 четверть	1.04.2021	31.05.2021

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	2.11.2020	08.11.2020	7
зимние	31.12.2020	10.01.2021	10
весенние	20.03.2021	31.03.2021	12
для учащихся 1 классов в III четверти	8.02.2021	14.02.2021	7

Продолжительность учебной недели:

В МБОУ «Гимназия № 118» учебный процесс организован в режиме пятидневной рабочей недели. Курсы внеурочной деятельности стоят в расписании в субботние дни.

Регламентирование образовательного процесса на неделю. Учебные занятия организуются согласно ступенчатому режиму

Сроки проведения промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации в 2-8 и 10 классах проводится в конце учебного года с 12.05. по 23.05.2021 года по предметам учебного плана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации

обучающихся МБОУ «Гимназия № 118» и является комплексной проверкой образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных).

Сроки проведения входной диагностики

Входная диагностика проводится с 9.09.2020 года по 18.09.2020 года по предметам учебного плана во 2-11 классах:

2-4 классы- русский язык, математика;

5-9 классы- проведение ВПР в сентябре-октябре 2020 года в качестве входного мониторинга образования.

10-11 классы – русский язык, алгебра и английский язык.

Процесс организации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер и регламентируется основной образовательной программой, которая представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие личности ребенка и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей школьного возраста.

Качество образовательных услуг, оказываемых в гимназии, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей обучающихся, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в школу.

Отбор программ, организационных форм, методов и технологий для реализации содержания обучения и воспитания детей осуществляется в соответствии со ступенями образования, миссией образовательного учреждения, нормативно-правовым статусом МБОУ «Гимназия № 118».

Формы освоения обучающимися образовательных программ – обучение в МБОУ «Гимназия №118» осуществляется в очной форме.

В 2020-2021 учебном году в гимназии 22 начальных классов (6– первых, 6– вторых, 4 – третьих и 6 - четвертых).

Учебный план гимназии включает все предметные области ФГОС НОО и нацелен на следующие предметные результаты:

1. Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает обязательные учебные предметы **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**.

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** обеспечивает развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, способствует воспитанию позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждению познавательного интереса к слову, стремлению совершенствовать свою речь. С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-2 классах учебный предмет **«Русский язык»** (обязательная часть – 4 часа в неделю) дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час).

Изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** (в 1-3 классах — 4 часа в неделю, в 4 классе — 3 часа в неделю) ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств ребенка, способного к творческой деятельности. Содержание предмета включает элементы краеведческой направленности на основе модульного принципа.

2. Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»**. Объем часов в 3 и 4 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу (0,5 часа в неделю на учебный предмет **«Родной (русский) язык»** и 0,5 часа в неделю на учебный предмет **«Литературное чтение на родном (русском) языке»**).

3. Предметная область «Иностранный язык» включает в себя учебный предмет **«Иностранный язык» (английский язык)**, который изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение гимназистов; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

4. Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом **«Математика»**. Изучение предмета **«Математика»** (4 часа в неделю) направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

5. Обязательный учебный предмет **«Технология»** (1 час в неделю) включает раздел **«Практика работы на компьютере»** в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет **«Математика»**, которому отводится ведущая интегрирующая роль.

6. Интегрированный учебный предмет **«Окружающий мир»** в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета направлено на понимание особой роли России в мировой истории, осмысление личного опыта общения с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме; приучение учащихся к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. При изучении данного предмета формируется здоровый образ жизни, элементарные знания о поведении в экстремальных ситуациях, закладываются основы экологических знаний и основы безопасности жизнедеятельности младшего школьника. Формируются психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

7 Изучение предметов предметной области **«Искусство»** (**«Изобразительное искусство»** - 1 час в неделю и **«Музыка»** - 1 час в неделю) нацелено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8. Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур»** (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ (**«Основы мировых религиозных культур»**, **«Основы светской этики»**, **«Основы православной культуры»**, **«Основы иудейской культуры»**, **«Основы буддийской культуры»**, **«Основы исламской культуры»**) выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. На основе анализа заявлений родителей (законных представителей) 4 классов изучают модуль **«Основы православной культуры»**.

9. Изучение **Физической культуры** (3 часа в неделю) направлено на укрепление здоровья и содействие гармоничному физическому развитию учащихся, на формирование интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми, формам активного отдыха и досуга. Учебный предмет направлен на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности учащегося к нагрузкам в окружающей среде. На основе модульного принципа включаются содержательные блоки, обеспечивающие знания и навыки основ безопасности жизнедеятельности учащихся и здорового образа жизни.

Организация учебного процесса в гимназии, нацеленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки учитывает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает преемственность уровней образования и освоения содержания учебных предметов, предоставляя обучающимся возможность сформировать потребность в непрерывном образовании на протяжении всей жизни. Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в среднем профессиональном образовательном учреждении, что создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля для дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план гимназии отражает задачи и цели основной образовательной программы, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностном развитии учащихся учебный план гимназии опирается на реализацию следующих требований ФГОС ООО к результатам основного общего образования: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты обучения гимназистов, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), составляют: способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты обучения формируются в процессе освоения содержания учебных предметов основной образовательной программы основного общего образования. Предметные результаты включают специфические для конкретной предметной области знания и умения обучающихся, способы деятельности по получению нового знания в рамках

учебного предмета и его последующему применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В 2020-2021 учебном году в гимназии 21 класс на уровне основного общего образования (4 – пятых, 5 – шестых, 4 – седьмых, 4 – восьмых и 4- девятых). Учебный план 5-9 классов определяет общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (русский родной язык и русская родная литература)
- иностранный язык (английский язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура и ОБЖ),

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Изучение учебного предмета «Русский язык» в классах основной школы определяется тенденциями в развитии современного языкознания, актуализацией проблем коммуникации в современном мире, а также формированием коммуникативной культуры личности. Учебный предмет **«Русский язык»** в 5-9 классах полностью реализуются за счет федерального компонента. Русский язык в 5 классах – 5 часов, в 6 классах – 6 часов, в 7 классах – 4 часа, в 8 классах – 3 часа, в 9 классах – 3 часа.

Предмет **«Литература»** в 5-6, 9 классах представлен 3 часами, в 7-8 классах – 2 часами.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»**.

Объем часов в 8 и 9 классах устанавливается из части, формируемой участниками образовательных отношений, по 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной русский язык и родная русская литература».

На изучение предмета **«Английский язык»** в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю для достижения базового уровня.

В предметную область **«Математика и информатика»** включены обязательные учебные предметы **«Математика»** (5-6 классы), **«Алгебра»** и **«Геометрия»** (7-9 классы), **«Информатика»** (7-9 классы). На предмет «Математика» в 5-6 классах отводится 5 часов, 7-9 классах на предмет «Алгебра» – 3 часа, на предмет «Геометрия» – 2 часа. Изучение предметов осуществляется по базовым программам.

Изучение предмета **«Информатика»** направлено на освоение обучающимися новых информационных технологий и развитие ИКТ-компетентности гимназистов. Обязательный учебный предмет **«Информатика»** изучается в рамках ФГОС ООО с 7 по 9 классы (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных предметов «История России. Всеобщая История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Право», «Экономика». Предмет представлен в учебном плане 1 часом. С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классе введен 1 час на учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет **«История» (История России и Всеобщая история)** в 5-9 классах представлен двумя часами.

Учебный предмет **«География»** в 5-6 классах представлен 1 часом в неделю, в 7-9 классах – 2 часами в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** в 5- 7 классах представлен 1 часом в неделю, в 8-9 классах – 2 часами.

Учебные предметы «Физика» (7-8 классы) и «Химия» (8-9 классы) представлены 2 часами. Предмет «Физика» в рамках ФГОС ООО в 9 классах представлен 3 часами.

«Изобразительное искусство» в 5-7 классах представлен одним часом, учебный предмет «Музыка» изучается 5-8 классах в объеме 1 часа в неделю.

В 8 и 9 классах ведется 1 час «ОБЖ», в 5-7 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения), что обеспечивает не только последовательное освоение программы курса, но и отвечает целевым установкам гуманитарного образования – самооценности жизни и здоровья человека, востребованности личной и общественной безопасности.

Учебный предмет «Технология» в 5-8 классах представлен двумя часами, в 9 классах – 1 часом.

Учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при пятидневной учебной неделе в 5-9 классах изучается 2 часа в неделю.

Пропедевтический курс «Химия» изучается в 7 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю). В 9 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений изучается Черчение (1 час в неделю).

Набор учебных предметов и курсов представлен в вариативной части учебного плана для 5-9 классов, формируемой участниками образовательного процесса:

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	Родной язык	Родной язык
Обществознание		Пропедевтический курс «Химия»	Родная литература	Родная литература
				Черчение

Таким образом, при реализации учебного плана используется системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей гимназистов.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые определяют объем изучения учебных предметов. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план среднего общего образования

МБОУ «Гимназия № 118» ориентирована на развитие личности учащегося, ее познавательных и созидательных способностей, формирование целостной системы ключевых компетенций, определяющих качество современного образования. Эти содержательные идеи заложены в формирование настоящего учебного плана и являются первичными в освоении предметного содержания обучения.

В качестве ведущих результатов обучения гимназистов на уровне среднего общего образования рассматриваются

1. готовность к сотрудничеству и осознание ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

2. любовь к Отчизне и малой родине, уважение культуры и духовных традиций своего народа.

3. осознание ценности труда, науки и творчества.

4. умение вести конструктивный диалог и достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

5. продуктивная учебно-познавательная деятельность обучающихся и владение основами научных методов познания окружающего мира.

6. выполнение правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

7. осознанный выбор профессии и понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.

8. готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

9. проявленность творчества и индивидуальности каждого учащегося и пр.

Учебный план учитывает, что среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, и ориентируется на достижение современных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные компетенции, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В 2020-2021 учебном году ФГОС СОО реализуется в 10 классах Преподавание в 11-х классах ведется по БУП - 2004.

В гимназии в 2020-2021 учебном году будут реализоваться следующие профили: 11 «М» – социально-гуманитарный профиль; 10 «А», 10 «М», 11 «Б» - универсальный профиль.

Организация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В 10 классах:

Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы).

На учебный предмет «Русский язык» в классах отведен 1 час в неделю (базовый уровень).

На предмет «Литература» в 10 классах отведено 3 часа (базовый уровень).

На учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» отводится по 0,5 часа.

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» выделено 3 часа в неделю (базовый уровень).

Учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» (6 часов – углубленный уровень).

На учебный предмет «Информатика» в 10 «А» отведено 4 часа в неделю (углубленный уровень); в 10 «М» предмет изучается 1 час в неделю (базовый уровень)

Учебный предмет «История» в 10 «А» классе изучается на базовом уровне – 2 часа, в 10 «М» - 4 часа на углубленном уровне.

Изучение предмета «Обществознание» в 10 классах ведется в объеме 2 часов в неделю.

Предмет «География» в 10 классах преподается на базовом уровне (1 час).

На предмет «Физическая культура» в 10 классах отводится по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 10 классах в объеме 1 часа

В 10-х классах в соответствии с «Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года», приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ №96/134 от 24 февраля 2010г «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» планируется обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов по основам военной службы (35 учебных часов в течение 5-ти дней).

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами:

1. «Биология» изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю;
2. «Химия» в классах изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю;
3. «Физика» изучается на базовом уровне по 2 часа в неделю;

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое

сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем общеобразовательной организации.

Для повышения правовой грамотности, правосознания и экономической культуры выпускников, для выработки у них активной гражданской позиции в 10 классах изучается элективный курс «Правовое отношение в обществе» в объеме 1 часа в неделю.

Элективный курс **Английский в современном мире** представляет собой интеграцию английского языка со следующими учебными дисциплинами: экологией, биологией, географией, экономикой, обществознанием и информатикой (1 час в неделю)

Элективный курс **«Мультимедийные технологии»** в 10 «М» классе (1 час) дает возможность познакомить обучающихся с новыми направлениями развития средств информационных технологий. Работая над мультимедиа – проектом, обучающиеся получают опыт использования современных технических средств, с одной стороны, а с другой – приобретут те навыки и умения, которые необходимы для современного работника информационного общества.

В 11 классах

На учебный предмет **«Русский язык»** в 11 «А» классе отведен 1 час в неделю из инвариантной части, 1 час из компонента ОУ для включения в содержание предмета практической и тестовой части для подготовки обучающихся к ГИА (всего 2 часа в неделю); в 11 «М» классе данный предмет изучается на профильном уровне (3 часа в неделю).

На предмет **«Литература»** в 11 классах отведено 3 часа из инвариантной части учебного плана.

На изучение предмета **«Иностранный язык (английский)»** выделено 3 часа в неделю из инвариантной части учебного плана.

Учебный предмет **«Математика»** включает изучение учебных курсов: **«Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»** (4 часа – базовый уровень). В 11-х классах из компонента ОУ выделено по 1 часу на учебный предмет «Геометрия», что обусловлено подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации.

На учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** в 11 «А» классе отведен 1 час в неделю из вариантной части и час в неделю из компонента ОУ (всего 2 часа в неделю); в 11 «М» классе данный предмет изучается 1 час в неделю.

Учебный предмет **«История»** изучается как интегрированный и включает разделы: **«История России» и «Всеобщая история»** с общей аттестацией по этим курсам. На их изучение отведено 2 часа в каждом классе из инвариантной части учебного плана.

Изучение предмета **«Обществознание»** ведется на двух уровнях. В 11 «А» классе ведется на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю из инвариантной части (включая экономику и право). В 11 «М» классах обществознание ведется на профильном уровне – 3 часа в неделю.

В 11 «М» классе изучается профильный предмет **«Право»** в объеме 2 часа в неделю.

Предмет **«География»** в 11 классах преподается на базовом уровне (1 час) федерального вариатива.

На предмет **«Физическая культура»** в 11-х классах отводится по 3 часа в неделю из инвариантной части федерального компонента.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 11 классах как предмет инвариантной части федерального компонента учебного плана. В 11-х классах в соответствии с «Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года», приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ №96/134 от 24 февраля 2010г «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по

основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» планируется обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов по основам военной службы (практическая часть) (в течение 2 дней), так как в 10 классе проведены сборы в течение 3 дней (теоретическая часть в дистанционной форме).

Интегрированный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана представлен учебными предметами:

«**Биология**»: в 11 «А» классах изучается на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю (1 час из инвариантной части и 1 час из вариативной части); в 11 «М» классах ведется на базовом уровне в объеме по 1 часу в неделю из вариативной части;

«**Химия**»: в 11 «А» классах изучается на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю (1 час из инвариантной части и 1 час из вариативной части); в 11 «М» классах ведется на базовом уровне в объеме по 1 часу в неделю из вариативной части федерального компонента;

«**Физика**»: в 11 «А» классах 3 часа (1 час из инвариантной части и 2 часа из вариативной части), в 11 «М» классе – 2 часа

На изучение предмета «**Астрономия**» в 11 классах выделен 1 час из инвариантной части федерального компонента.

На изучение предмета «**Искусство**» (МХК) в 11 классах выделен 1 час из вариативной части федерального компонента;

На изучение предмета «**Технология**» в 11 «А» классах на базовом уровне выделяется по 1 часу в неделю из вариативной части федерального компонента.

Компонент образовательного учреждения включает курсы, направленные на усиление учебных предметов федерального компонента, и элективные курсы, дополняющие и расширяющие содержание учебных предметов профильного уровня, а также ориентированные на личностное развитие гимназистов.

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Элективные курсы – обязательные в учебном плане курсы по выбору обучающихся, представленные компонентом образовательного учреждения.

Программа курса «**Решение экономических задач**» предназначена для реализации в 11 «М» классе. Данный курс в сочетании с программой курса математики и УМК по математике («Алгебра и начала анализа») способствует углубленному изучению и самой математики, и тех ее экономических задач, которые в нем рассматриваются при сдаче ГИА. При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, творческого подхода, исследовательской деятельности и решения заданий повышенной сложности.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования МБОУ «Гимназия №118», а именно:

1. создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

3. создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся; формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружелюбной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

Функции внеурочной деятельности:

- **образовательная** — познавательная, изучение теоретической части курсов;
- **воспитательная** — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- **компенсационная** — освоение обучающимися новых направлений деятельности, предоставление обучающимся определенных гарантий достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- **рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил;
- **профориентационная** — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;
- **интеграционная** — создание единого образовательного пространства гимназии;
- **функция социализации** — освоение школьниками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **функция самореализации** — самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное саморазвитие

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в гимназии:

- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии по пяти направлениям;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- использование ресурсов учреждений культуры, музеев, библиотек, ВУЗов города.

Модель организации внеурочной деятельности гимназии — **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. ***Спортивно-оздоровительное***
2. ***Духовно-нравственное***
3. ***Социальное***
4. ***Общеинтеллектуальное***
5. ***Общекультурное.***

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, фестивали, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно - оздоровительное направление реализуется через курсы:

- «Подвижные игры» 1-4 классы, 2 часа в неделю;
- «Игровые виды спорта. Футбол. Баскетбол. Волейбол» 5-9 классы, 1 час в неделю;
- «Школьная медицина» - 7-8 классы, 1 час в неделю;

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Духовно-нравственное направление реализуется через курсы:

1. «Доноведение» - 1-4 классы, 1 час в неделю;
2. «Мы городское сообщество» - 5 -9 классы, 1 час в неделю;
3. «Школа музейных наук» - 9 классы, 1 час в неделю;
4. «Клуб Юнармия» 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 классы, 1 час в неделю.
5. ОДНКНР- 5-6 классы, 1 час в неделю

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление реализуется через курсы:

- «Уникум «Тропинка к своему я» 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 2 «Н», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «И» классы, 1 час в неделю
- «Азбука гражданина» 5-7 классы, 1 час в н
- «Законы подростков» 8-10классы, 1 час в неделю;
- «Финансовая грамотность» 8-9 классы, 1 час в неделю;
- «ПроеКТОриЯ»- 5-9 классы, 1 час в неделю;
- «Билет в будущее» - 9 классы, 1 час в неделю.
- ЮИД – 1-4 классы

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через курсы:

- «Умники и умницы» 1-4 классы, 1 час в неделю;
- «Математическое конструирование» 1-4 классы, 1 час в неделю;
- «Шахматы» 1-4 классы, 1 час в неделю;
- «Математическая вертикаль» 5-9 классы, 1 час в неделю;
- «Школа на ладони (РОСНАНО)» 1-9 классы, 1 час в неделю;
- «Компьютерный гений» - 6 «И» и 6 «М» класс, 1 час в неделю;

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, математические бои, участие в олимпиадах, участие в научно-практических конференциях школьников.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление реализуется через курсы:

- «Город Мастеров» 1-4 классы, 1 час в неделю;
- «Классный хор» - 1 «М», 2 «М», 3 «М», 4 «Н», 4 «М»;
- «Музыка звучит» - 5-7 классы, 1 час в неделю;
- Чеховский клуб «Классика» - 5 «М», 6 «М», 7 «М», 1 час в неделю;
- «Образовательные практики» - 5-ые, 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7-8 классы, 1 час в неделю
- «Культурный марафон» - 9 классы, 1 час

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, экскурсии, квесты, заседания клуба, защита проектов и т.д.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю для 1-9 классов и 7 часов в 10 классах.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также по субботам.

В 2020-2021 учебном году в штатном режиме с учетом особенностей в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 при проведении внеурочной деятельности используются сетевые, дистанционные формы, а также предусмотрено выполнение проектных работ при минимизации работы за компьютером, проведение экскурсий и поездок и перенос занятий на время школьных каникул.

6. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика результатов учебных достижений по итогам года абсолютная и качественная успеваемость по гимназии в целом по уровням образования представлена в таблице:

Учебный год	Классы	Кол-во обучающихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Окончили год								% успеваемости	% качества
					«5»		«4»		«3»		«2»			
					кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%		
2020-2021	1	179	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
	2	177	177	0	60	33,9	92	52,0	23	13,0	2	1,1	98,9	85,9
	3	123	123	0	37	30,1	64	52,0	22	17,9	0	0,0	0,0	82,1
	4	165	165	0	53	32,1	71	43,0	41	24,8	0	0,0	0,0	75,2
	Итого 1-4	644	465	0	150	32,3	227	48,8	86	18,5	2	0,3	99,6	81,1
	5	108	106	2	20	18,5	47	43,5	39	36,1	0	0,0	98,1	62,0
6	136	136	0	27	19,9	53	39,0	56	41,2	0	0,0	100,0	58,8	

7	108	108	0	22	20,4	36	33,3	50	46,3	0	0,0	100,0	53,7
8	115	115	0	14	12,2	39	33,9	62	53,9	0	0,0	100,0	46,1
9	95	95	0	17	13,7	37	37,9	41	46,3	0	0,0	100,0	51,6
Итого 5-9	562	560	2	100	17,8	212	37,7	248	44,1	0	0,0	99,6	55,5
10	55	55	0	13	23,6	22	40,0	20	36,4	0	0,0	100,0	63,6
11	45	45	0	11	24,4	22	48,9	12	26,7	0	0,0	100,0	73,3
Итого 10-11	100	100	0	24	24,0	44	44,0	32	32,0	0	0,0	100,0	68,0
Итого по ОУ	1306	1125	2	274	21,0	483	37,0	366	28,0	2	0,2	99,8	67,2

Результаты всероссийских проверочных работ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия №118 имени Валерия Николаевича Цыганова» в 2020-2021уч. год (осень)

Класс	Предмет	Количество участников	% качества	% успеваемости
5	Русский язык	100	56%	89%
5	Математика	93	70%	96%
5	Окружающий мир	86	65%	98%
6	Русский язык	109	40%	83%
6	Математика	121	45%	92%
6	История	114	75%	98%
6	Биология	115	48%	97%
7	Русский язык	86	47%	72%
7	Математика	93	42%	87%
7	История	85	62%	98%
7	Биология	91	31%	91%
7	География	94	87%	100%
7	Обществознание	83	37%	87%
8	Русский язык	93	38%	86%
8	Математика	101	29%	90%
8	История	96	52%	95%
8	Биология	101	60%	98%
8	Обществознание	96	38%	93%
8	Физика	93	52%	94%
8	География	99	67%	100%
8	Английский язык	96	53%	94%
9	Русский язык	72	28%	76%
9	Математика	73	60%	96%
9	Химия	80	80%	100%
9	Обществознание	82	16%	83%
9	География	78	50%	100%
9	Биология	75	53%	91%
9	История	75	52%	92%
9	Физика	85	32%	96%

**Результаты всероссийских проверочных работ муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова–на-Дону «Гимназия №118 имени Валерия Николаевича Цыганова»
в 2020-2021уч. год (весна)**

Класс	Предмет	Количество участников	% качества	% успеваемости
4	Русский язык	151	85%	100%
4	Математика	153	92%	100%
4	Окружающий мир	150	93%	100%
5	Русский язык	97	63%	92%
5	Математика	99	47%	80%
5	История	101	73%	100%
5	Биология	101	59%	97%
6	Русский язык	127	54%	86%
6	Математика	129	44%	89%
6	История	80	63%	100%
6	Биология	46	74%	96%
6	География	79	91%	100%
6	Обществознание	49	53%	98%
7	Русский язык	97	57%	89%
7	Математика	94	55%	94%
7	История	92	64%	97%
7	Биология	103	55%	95%
7	Обществознание	97	62%	96%
7	Физика	93	53%	94%
7	География	92	64%	100%
7	Английский язык	86	48%	81%
8	Русский язык	105	58%	86%
8	Математика	110	14%	82%
8	Химия	29	69%	100%
8	Обществознание	27	41%	96%
8	География	54	81%	100%
8	Биология	29	69%	100%
8	История	28	64%	100%
8	Физика	51	51%	92%
11	География	44	100%	100%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
по программам основного общего образования**

Предмет	2018			2019			2021		
	Количество участников	% качества	% успеваемости	Количество участников	% качества	% успеваемости	Количество участников	% качества	% успеваемости
Русский язык	118	66%	100%	80	84%	100%	97	59%	92%

Математика	118	84%	100%	80	90%	100%	97	38%	92%
Информатика	50	78%	100%	29	79%	100%			
Литература	4	75%	100%	2	100%	100%			
Физика	18	72%	100%	6	67%	100%			
Химия	15	67%	100%	8	100%	100%			
Английский язык	18	95%	100%	14	93%	100%			
География	26	93%	100%	17	53%	100%			
Биология	19	85%	100%	10	50%	100%			
Обществознание	78	79%	100%	56	82%	100%			
История	2	100%	100%	7	29%	100%			

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
по программам среднего общего образования**

Предмет	Минимальный порог	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021
Русский язык	36	71,6	77,3	67,5	71,4	70,7
Математика (профильный)	27	54	56	58	63	56
Обществознание	42	62	65	53	59	65
История	32	60	55	47	53	62,2
Химия	36	57	71	54	70	60
Биология	36	54	64	55	61	48
Английский язык	22	77	75	82	71	81
Физика	36	52	50	50	52	49
Литература	32	78	78	76	64	65
Информатика	40	63	78	67	72	47
География	37	65			56	

Сведения по количеству выпускников 9 классов, получивших аттестат с «отличием» (за пять лет).

Год выпуска	Количество выпускников	Всего выпускников, получивших аттестат с отличием	
		кол-во	% от общего количества выпускников
2017	101	11	11%
2018	118	13	11%
2019	80	13	16%
2020	119	17	14%

2021	97	18	19%
------	----	----	-----

Сведения по количеству награжденных медалями «За особые успехи в учении» (за пять лет).

Год выпуска	Количество выпускников	Всего выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении»		Всего выпускников награждены медалью «За особые успехи выпускнику Дона»	
		кол-во	% от общего количества выпускников	кол-во	% от общего количества выпускников
2017	38	14	37%	4	11%
2018	46	12	26%	3	7%
2019	61	10	16%	3	5%
2020	76	19	25%	3	4%
2021	48	12	25%	3	6%

Достижения обучающихся в олимпиадах

Педагогический коллектив гимназии рассматривает олимпиадное движение как один из эффективных способов выявления талантливой молодежи, с одной стороны, и как важную составляющую часть образовательной среды обучающегося, позволяющей ему самоопределиться и самореализоваться, с другой.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество победителей/призеров		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	<u>Биология</u>			0/1
2.	<u>Литература</u>			0/1
3.	<u>Математика</u>		0/1	0/1
4.	<u>Обществознание</u>		0/1	
5.	<u>История</u>			0/1
6.	<u>Русский язык</u>	0/2		0/1
7.	<u>Испанский язык</u>	0/1		
8.	<u>Экология</u>	0/1		
9.	<u>Английский язык</u>	0/1	0/2	0/1
	ИТОГО:	0/5	0/4	0/6

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество победителей/призеров		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	<u>Немецкий язык</u>	0/1		
2.	<u>Испанский язык</u>	0/1		
3.	<u>Обществознание</u>		0/1	
4.	<u>Русский язык</u>	1/1	1/0	1/0
5.	<u>Математика</u>			0/1
	ИТОГО:	1/3	1/1	1/1

Победители и призеры Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество победителей/призеров		
		2018-2019	2019-2020	2020- 2021
1.	<u>Русский язык</u>		Грушина Дарья вышла на Заключительный этап	Грушина Дарья (призер)
ИТОГО:		0/0	0/0	0/1

**Участие гимназистов в перечневых олимпиадах:
2020-2021 учебный год**

№	Название олимпиады	Статус (победитель/призер)
1	Олимпиада РГГУ по русскому языку: Грушина Д, 11 «М» класс (1 место)	1 место
2	Олимпиада РГГУ по обществознанию- Грушина Д 11 «М» класс,	3 место
3	Олимпиада РАНХиГС – Грушина Д, 11 М класс	победитель
4	Олимпиада «Покори Воробьевы горы»Яковлев Б, 10 «М» класс	участник
5	Олимпиада «Покори Воробьевы горы»Грушина Д, 11 «М» класс	победитель
6	Олимпиада Курчатова: Яковлев Б, 10 «М» класс	призер
7	Высшая проба по обществознанию и социологии – Грушина Д, 11 «М» класс	призер
8	Высшая проба по русскому языку – Грушина Д, 11 «М» класс	призер
9	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (Казьмин Ф, Грушина Я, Жулин Г)	призеры

На протяжении нескольких лет гимназисты активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Среди наиболее значимых стоит отметить: **ДАНЮИ (Донская академия наук юных исследователей)**

Ф.И, класс	статус	секция
2020-2021 учебный год		
Бабанский-Закржевский Д, 9 класс	1 место	секция «Программирование»
Асеева Ю, 10 класс	2 место	секция «Психология»,
Животова П, 9 класс	2 место	секция «Лингвистика

Наличие победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов районного, муниципального, республиканского, федерального уровней за последние три года:

Наименование предметных олимпиад, конкурсов	Уровень (муниципальный, региональный,	Ф.И. участника, класс	Результативность (победитель, призер)

	федеральный)		
2020-2021 учебный год			
международный конкурс по истории для учащихся 8-11 классов «Восстание декабристов»	международный	Осьмакова А, 8 класс,	Победитель
международный конкурс по истории для учащихся 8-9 классов «Правление Екатерины»	международный	Осьмакова А, 8 класс,	Победитель
международный конкурс по истории для учащихся 5-8 классов «Герои Великой Отечественной войны»	международный	Кухта П, 5 класс	3 место
Олимпиада первого Санкт-петербургского государственного медицинского университета	всероссийский	Гетманский А, 11 класс	призер
Традиционная олимпиада по лингвистике	всероссийский	Грушина Д, 11 класс	3 место
Олимпиада «Люблю математику» Яндекс учебник	всероссийский	Бондаренко К, 6 класс, Алексеева В, 6 класс Харьковская А, 6 класс	призер призер призер
олимпиада школьников «В мир права» по профилю история	всероссийский	Бойко И, 10 класс	1 место
Олимпиада «Люблю математику» Яндекс учебник	всероссийский	Шишкина Е, 6 класс, Иванов С, 6 класс	Победитель Победитель
Всероссийская олимпиада «Отовсюду веет красотой и жизнью»:	всероссийский	Требух Вероника, 9 класс	Призер
Всероссийский конкурс «Страницы Великой победы» военно-патриотического направления Российского движения школьников	всероссийский	Бондаренко К, 6 класс	призер
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России»	всероссийский	Требух В., 9 класс	1 место
Всероссийская викторина «В страницах памяти мгновения войны»	всероссийский	Котов И, 7 класс	1 место
Олимпиада «Будущий врач»:	региональный	Гетманский А, 11 класс	победитель
Олимпиада ЮФУ для школьников по информатике	региональный	Шишкина А, 11 класс	2 место
Олимпиада ЮФУ «Мехмат»	региональный	Шишкина А, 11 класс	1 место

Олимпиада ЮФУ «Мехмат»	региональный	Земеров Д, 11 класс	призер
Региональная олимпиада по математике «Онлайн-Универсиада 2021»	региональный	Ерещенко В, 7 класс	Призер
Олимпиада ЮФУ по истории и обществознанию	региональный	Кириленко Д, 8 класс	Призер
Региональный этап олимпиады по информатике СКФ МТУСИ	региональный	Козырева А, 9 класс, Карачаровский М, 9 класс	участники
Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж- Авангард» (направление право)»	региональный	Тарасова М, 10 класс	Призер
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	региональный	Асеева Ю, 10 класс, Донец А, 7 класс»	участники
Студенческая педагогическая конференция ЮФУ	региональный	Асеева Ю, 10 класс	призер
региональная интернет викторина «Дорогами войны. Дорогами Победы»	региональный	Беша Е, 8 класс	призер
областная онлайн-викторина «Юный краевед»	региональный	Тарасова М, 10 класс	призер
городская олимпиада «Великая Отечественная война на Дону»	муниципальный	Кириленко Д, 8 класс	Призер
городская онлайн викторина по истории города Ростова-на-Дону в период Великой Отечественной войны	муниципальный	Грушина Д, 11 класс	победитель
VIII Городской краеведческий конкурс детского творчества «Воспевай край Донской	муниципальный	Москаленко А, 8 класс Грушина Д, 11 класс	3 место 3 место
городской конкурс эссе «С благодарностью к освободителям Ростова-на-Дону»	муниципальный	Лабинцева В, 10 класс	призер
муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»,	муниципальный	Мацанова В, 6 класс	3 место
Городской конкурс творческих проектов «Экотехнология» в номинации «Медицина и	муниципальный	Провоторов Л, 8 класс	Призер

биотехнология» в рамках муниципального экологического проекта «Ростов- город будущего			
Фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» (номинация «Спектакль»)	муниципальный	Коллектив под руководством Зубковой Н.Н.	Хрустальная маска
Фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» (номинация «Миниатюра»)	муниципальный	Коллектив под руководством Зубковой Н.Н.	Лауреаты 1 степени
городская олимпиада «Математическая вертикаль»	муниципальный	Грушина Я, 7 класс.	Призер
Районная олимпиада по математике	районный	Кемечерджиев А, 9 класс	призер
районный конкурс юных экскурсоводов	районный	Тарасова М, 10 класс	2 место
Конференция исследовательских и проектных работ «Открытие»	районный	Тарасова М, 10 класс	2 место
VIII Городской краеведческий конкурс детского творчества «Воспевай край Донской	районный	Москаленко А , 8 класс Грушина Д, 11 класс	1 место 2 место
районный этап конкурса «Мой друг – книга»	районный	Бондаренко А, 6 класс	2 место
районный этап городского конкурса сочинений памяти доктора филологических наук В. Смирнова	районный	Алексеева В., 6 класс, Беша Е, 8 класс, Москаленко А. , 8 класс	Призер призер победитель
Конкурс «Ровесник – 2021»	районный	Филиппов М, 10 класс,	3 место
Конкурс «Ростовчанка – 2021».	районный	Ажогина М, 10 класс	3 место

7. Воспитательная система гимназии

Воспитательная система гимназии – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие в учреждении способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося.

К основным принципам функционирования воспитательной работы гимназии относятся (принципы): системности, планомерности, комплексного сочетания мер, адресности, социальной поддержки групп детей остро нуждающихся в особом внимании со стороны педагогического коллектива, гуманизации воспитания. Одним из показателей результативности осуществления воспитательно-образовательного процесса является участие наших обучающихся в различных конкурсах детского творчества. Образовательное учреждение ежегодно принимает участие в мероприятиях различного уровня.

Цель, задачи, принципы и основные направления реализации воспитательной деятельности в гимназии соответствуют концепции личностно-ориентированного образования, реализуют системно-деятельностный подход в контексте ФГОС и являются необходимыми для создания культуросообразной среды, обеспечивающей выявление, проявление и развитие способностей каждого гимназиста, а также возможность его самореализации.

В центре воспитательной деятельности гимназии находится ребенок как субъект воспитания и жизнетворчества. В этой связи педагоги гимназии обеспечивают гражданско-патриотическое, нравственное, духовное, интеллектуальное, культуротворческое, эстетическое, правовое становление личности гимназиста. Активно используют современные педагогические технологии: культурные практики, социальные практики и проекты, коллективные творческие дела, события как факторы совместного проживания факта или явления, создание творческого продукта, эксперименты и пр.

Охрана и укрепление здоровья детей – важное направление нашей деятельности. Процесс оздоровления детей имеет целенаправленную, систематически спланированную работу всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка) занимают свое достойное место в образовательном и воспитательном процессе. Большое внимание уделено организации двигательной развивающей среды.

Направление здоровьесберегающего воспитания включает наполнение среды гимназии событиями, среди которых:

- волонтерская деятельность
- встречи с медиками, профилактические беседы
- курс «Школьная медицина» в рамках внеурочной деятельности
- проведение Уроков здоровья, соревнований («Веселые старты», «А ну-ка, парни»), спортивных праздников;
- участие в Весеннем массовом традиционном пробеге «Ростовское кольцо»;
- сдача норм ГТО

В МБОУ «Гимназия № 118» много внимания уделяется формированию у гимназистов истинных представлений об историческом прошлом страны, гражданской идентичности и патриотизму. В данном направлении воспитательной работы проводятся классные часы, экскурсионные программы, военные сборы старшеклассников.

Направление *гражданско-патриотического воспитания* реализуется через включение обучающихся в следующие мероприятия:

- события, практики, праздники: День города, День Конституции Российской Федерации, День народного единства, День матери, День Победы;
- научно-исследовательскую работу и проекты: «Корни есть не только у дерева», «История Родины в истории моей семьи», «Великие полководцы страны»; «Ростов-на-Дону в годы войны», «Улицы Победы»;
- мероприятия и акции, посвященные освобождению города Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков: «Я помню, Я горжусь», встречи с ветеранами ВОВ, лекции, посвященные Первому и Второму освобождению города Ростова – на - Дону; подготовлена экспозиция «Бессмертный полк» и «Города воинской славы».
- военно-спортивные игры «Звездочка» и «Орленок»;
- уроки мужества;
- организован просмотр кинофильмов о Великой Отечественной войны;
- несение караула «Пост № 1»;
- музейные уроки;

- экскурсии в музеи: «Военно-исторический комплекс Кумжа», Исторический парк «Россия – моя история», Военно-исторический музей Южного Военного округа Министерства обороны РФ, Мемориальный комплекс «Самбекские высоты»
- интерактивные игры, квесты

В гимназии большое внимание уделяется формированию нравственных качеств гимназистов. Классными руководителями и педагогом – психологом проводятся тематические классные часы, занятия - тренинги, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению нравственных качеств личности гимназистов. В течение учебного года проведены классные часы и беседы по толерантности, профилактике экстремизма и т.п. разработана система классных часов.

Духовно-нравственное направление, как важнейший фактор становления гимназиста как человека культуры, реализуется через участие в проектах культурологической направленности («История донского края»), в ежегодных традиционных праздниках. Данное направление представлено так же рядом событий, в числе которых: заседания Чеховского клуба «Классика»; выпуск газеты «Классика жизни»; посещение Публичной библиотеки; сотрудничество с Государственным музеем заповедника М.А.Шолохова, «Шолохов-центр», экскурсии: «Сокровища старого города» (в Старочеркасской), «Город у Тихого Дона» (в Ростове-на-Дону), «Свидетель древности седой» (в Танаисе), «Город Чехова или Город у моря» (в Таганроге). Ежегодно проводятся такие общегимназические мероприятия как: благотворительная акция «Рождественский перезвон!», «Команда Деда Мороза», «Подари ребенку радость».

Направление интеллектуального воспитания реализуется через участие гимназистов в олимпиадах, исследовательских конференциях, интеллектуальных играх («Своя игра», «Я и мир», «Интеллектуальный марафон», «Образовательные квесты», «Что?, Где? Когда?»).

Творческие устремления детей, условия для самовыражения и самореализации создаются посредством *культуротворческого и эстетического направлений воспитания*: посещение театров (им. М. Горького, Молодежного театра, Музыкального театра, Кукольного театра), спектаклях школьного театра на Орбитальной.

Направление правового воспитания и культуры безопасности личности предполагает становление правового сознания и культуры безопасной жизнедеятельности, освоение знаний о праве, формирование внутреннего уважения к праву и умения применять правовые знания на практике. В этой связи жизнь воспитанников гимназии насыщена такими событиями, как акция «Я – гражданин России»; олимпиада школьников по праву; декада по защите прав детей; деятельностная игра «Знатоки права».

Коммуникативная культура выпускника – это условие успешной деятельности современного человека. Поэтому в гимназии помимо учебного процесса *направлению воспитания коммуникативной культуры* уделяется большое внимание. Развитие коммуникативных компетенций осуществляется на межличностном, групповом и массовом уровнях. Это беседы («Право ребёнка на здоровье»), совместные праздники, театральные постановки и пр.

Профилактика употребления наркотиков, табака и алкоголя – одно из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии. Работа эта осуществляется всем коллективом гимназии совместно с городскими службами профилактики. Разработана программа профилактики и употребления ПАВ.

Одной из замечательных традиций гимназии является «выпуск» учащихся по окончании каждой учебной четверти и года с вручением сертификатов и грамот. Эти события представляются в виде спектаклей, интеллектуальных игр, представления результатов проектной деятельности гимназистов за четверть. Все это направлено на развитие мотивации и ответственности гимназистов, желания совершенствоваться, добиваться поставленных задач.

Достичь высокого качества образования обучающихся, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при условии тесного взаимодействия ОУ и семьи. Поэтому взаимодействие с семьями обучающихся остается одним из приоритетных направлений нашей деятельности.

8. Участие учреждения в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ развития образования

Гимназия принимает участие в реализации программ, направленных на развитие образования в части реализации национального проекта «Образование».

Успех каждого ребенка мы стремимся создавать доступные для каждого качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем создания условий для увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования.

Создаются и совершенствуются условия для поддержки и развития детской одаренности. В гимназии функционирует координационный совет по работе с одаренными детьми, который обеспечивает тьюторское сопровождение талантливых ребят, создает образовательные модули, нацеленные на системную подготовку обучающихся к олимпиадам различного уровня.

- Цифровая образовательная среда / Гимназия обеспечена Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, создан информационно-образовательный центр гимназии, интегрирующий цифровые ресурсы и позволяющий использовать внутреннюю сетевую среду для организации обучения, реализует образовательную программу технологии дистанционного обучения, который объединяет сетевые ресурсы российского образования и образовательный потенциал гимназии для обеспечения равных возможностей в получении образования в полном соответствии с требованиями ФГОС

- Учитель будущего / В рамках внедрения национальной системы учительского роста в гимназии создана модель системы профессионального роста и развития кадрового потенциала педагогов. Данная модель обеспечивает многовариативность и многовекторность направлений профессионального развития педагогов гимназии.

МБОУ «Гимназия № 118» принимает участие в реализации

Региональных проектов:

- Региональный пилотный проект по здоровьесбережению (приказ Управления - образования города Ростова-на-Дону № 34 от 21.01.2013 г);

Муниципальные проекты

«Математическая вертикаль»;

«Ростов-на-Дону – город, открытый для школ»;

«Слушай только живое. Союз юных сердец»;

«Ростов – город, открытый для школ»,

«Образование Ростова - открытый формат»

«Школьная лига РОСНАНО»

«Университетские субботы»

9. Организация взаимодействия с различными общественными объединениями, профессиональными организациями, властными структурами и другими сообществами, способствующими эффективной реализации предназначения образовательной организации

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

Важнейшим направлением развития социального партнерства, расширения образовательного пространства, своеобразной точкой отчета является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов.

Одним из важнейших, на наш взгляд, направлений развития социального партнерства, является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов. Это предполагает активное участие в экспериментальной работе, участие в творческих группах и лабораториях на различных уровнях обмена опытом, проведение научно-практических конференций, мастер-классов, семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Гимназия сотрудничает на договорной основе со следующими партнёрами:

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;
МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону»;
Центр Детского творчества Ворошиловского района
Донской государственный технический университет;
Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»;
ООО «1С-ГЭНДАЛЬФ»;
ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
МБУЗ «Детская городская больница №16 города Ростова-на-Дону»;
Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
АНО ЦНОКО и ОА «Легион».

Также регулярно проводятся профориентационные мероприятия совместно со службой занятости населени, направленные на информирование о востребованных на рынке труда профессиях, и экскурсии на стабильно работающие и развивающиеся предприятия региона.

Развитие системы социального партнёрства с ВУЗами, ССУзами города осуществляется посредством развития системы сетевого взаимодействия. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательным учреждением и его партнёрами и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

МБОУ «Гимназия № 118» взаимодействует с другими учреждениями:

В первую очередь, это учреждения дополнительного образования детей: спортивные клубы и секции, художественные и музыкальные школы. Такое взаимодействие необходимо для того, чтобы обеспечить детям возможность для пополнения знаний, полученных в школе, в соответствии с их интересами и способностями, для развития их творческих способностей, физического и эстетического совершенствования.

Традиционным является взаимодействие гимназии с учреждениями культуры: Ростовским академическим театром им. М. Горького, Ростовским молодежным театром, Ростовским академическим музыкальным театром, Ростовской-на-Дону областной филармонией Областным музеем краеведения, Мультимедийным историческим парком-музеем «Россия – моя история», библиотекой им. Ю.А. Гагарина. Школа тесно сотрудничает с правоохранительными органами, без чего невозможна серьезная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, работа с «трудными» детьми, ликвидация правовой безграмотности обучающихся, защита прав детей (в том числе пострадавших от насилия в семье).

Управление по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий г. Ростова-на-Дону организует и осуществляет курсовую подготовку учителей ОБЖ по вопросам защиты от ЧС.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Ростова-на-Дону содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию соревнований «Безопасное колесо».

Военный комиссариат Ворошиловского и Октябрьского районов организует работу призывных комиссий, содействует организации и проведению допризывной подготовки юношей, участвует в профессиональной ориентации учащихся школы.

Управление социальной защиты населения Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону содействует организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию работы с малоимущими семьями.

Учреждения здравоохранения (МБУЗ Детская городская больница № 17) организует медицинское обследование учащихся, дают оценку здоровья юношей допризывного возраста.

На протяжении последних лет гимназия ведет целенаправленную работу по созданию и развитию современной, адаптивной и функциональной ИТ –инфраструктуры, которая является основой для развития интегративной информационно-образовательной среды гимназии.

Компоненты информационно-образовательной среды:

- программно-методический комплекс, нацеленный на информатизацию учебной деятельности гимназии. Таким комплексом является сайт <http://school118.roovr.ru/>.
- средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков гимназистов. Таким средством в гимназии является, например, автоматизированная система голосования, имеющаяся в некоторых учебных кабинетах гимназии, ресурсы образовательных платформ «Учи.ру», «Яндекс-учебник», «Российская электронная школа» и других..
- средства информатизации научно-исследовательской и методической деятельности, осуществляемой гимназистами совместно с педагогами. В гимназии имеется современное лабораторное оборудование для кабинета биологии, физики, оснащенное цифровой фотокамерой, электронными датчиками, цифровыми микроскопами и другими устройствами.
- внеучебная компонента информационной образовательной среды. Очевидна целесообразность использования компьютерных телекоммуникаций в межличностном внеучебном общении. В данных областях от качества и уровня содержательно-методической проработанности соответствующих средств ИКТ существенно зависит учебно-воспитательный эффект внеучебной деятельности. Важными информационными ресурсами, составляющими внеучебную компоненту информационной образовательной среды являются средства информирования обучающихся и педагогов о планируемых или проводимых внеучебных мероприятиях, информационные средства поддержки деятельности классных руководителей, средства информационного обеспечения внеучебного общения обучающихся, информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, средства управления внеучебной деятельностью в гимназии. В гимназии несколько лет функционирует официальный сайт <http://school118.roovr.ru/>., странички в социальных сетях «Инстаграм», «Вконтакте». Страницы информационных ресурсов ежедневно обновляются, предоставляя всем участникам образовательного процесса информацию о проводимых мероприятиях и их итогах, освещая актуальные для гимназистов, их родителей и педагогов события, публикуя нормативно-правовую документацию, регламентирующую образовательный процесс и государственную (итоговую) аттестацию в гимназии, городе, области, в России.
- организационно-управленческая деятельность. В настоящее время в Юридической гимназии функционирует электронный журнал на платформе АИС «Образование». Данная оболочка позволяет отслеживать успеваемость ребенка и объем его домашних заданий родителям практически в реальном времени, учителю производить анализ и корректировку учебных достижений гимназистов, администрации отслеживать уровень обученности гимназистов по тем или иным предметам, производить обмен личными сообщениями между всеми пользователями; управлять группами друзей; производить различные формы

отчетности; статистики успеваемости и сравнительные таблицы и графики по ученикам; вести дневник обучающегося, производить выгрузку данных. Система предусматривает работу с информацией о занятости обучающихся во внеурочное время, о реализации дополнительных образовательных программ, об организации горячего питания в гимназии, о материально-технической оснащенности и др.

Формирование информационной образовательной среды, охватывающей все сферы деятельности учебного заведения, создает дополнительные условия для всестороннего анализа показателей образовательного процесса, позволяет сформировать целостное представление о состоянии системы, о качественных и количественных изменениях в ней.

На протяжении трех лет в управленческой деятельности гимназии используется отраслевая экспертно-правовая «Электронная система «Образование», позволяющая использовать готовые программные продукты.

Учителя гимназии являются активными участниками сетевых педагогических сообществ («Открытый класс», ПроШколу, ИнфоУрок), презентуют опыт своей работы в сетевом пространстве, создают персональные сайты и блоги.

Педагоги гимназии, гимназисты и их родители демонстрируют психологическую устойчивость, техническую и компетентностную готовность к проведению уроков и занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10. Обеспечение психологического климата, способствующего эффективной деятельности образовательной организации, наличие / отсутствие обоснованных обращений граждан

В целях повышения эффективности деятельности образовательной организации в МБОУ «Гимназия № 118» создана и эффективно функционирует психологическая служба. В состав психологической входит два педагога-психолога.

Приоритетным направлением деятельности психологической службы гимназии является обеспечение психологического климата, способствующего эффективной деятельности образовательной организации.

В целях повышения эффективности деятельности педагогов, психологической службой гимназии систематически осуществляется изучение уровня развития коллектива, мониторинг удовлетворенности трудом (условиями труда, общением с коллегами, общением с руководством и т.д.), а также анализ психологической атмосферы в коллективе учителей, оцениваются показатели эмоционально-психологической комфортности. В процессе индивидуальных консультаций психологи обучают педагогов способам снятия психоэмоционального напряжения, осуществляется помощь в разрешении проблем, возникающих в профессиональной деятельности, касающихся профессионального развития и личностного роста.

В связи с тем, что деятельность педагогического коллектива напрямую связана со взаимодействием с обучающимися, психологической службой проводятся семинары и лекции для учителей на темы психологических особенностей учащихся различных возрастов и мастер-классы по способам эффективного взаимодействия с обучающимися.

Так как психологический комфорт в школе – важнейшее условие эффективности обучения и воспитания, саморазвития и самореализации каждого ребенка, психологической службой гимназии организована работа по оптимизации психологического климата в учебных коллективах. Ведь от того, насколько комфортно чувствует себя ребенок в школе, зависит успешность его обучения. Таким образом, в целях улучшения психологической атмосферы в среде учащихся, психологами гимназии систематически проводится мониторинг психологического климата, удовлетворенности учением, мотивации к учебной деятельности, также изучается динамика развития групповой сплоченности. По результатам мониторинга проводятся групповые занятия, направленные на формирование и развитие групповой сплоченности, развитие навыков эффективной коммуникации и

взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. Даются рекомендации классным руководителям по формированию традиций, норм и правил классных коллективов, привлечению всех учащихся к общешкольным делам, созданию ситуаций коллективного сопереживания значимых событий, эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Также в целях оптимизации психологического климата проводятся мероприятия, направленные на профилактику развития конфликтов и обучение способам разрешения конфликтов. В индивидуальной работе с учащимися уделяется внимание развитию навыков делового общения с педагогами и уверенного поведения в среде сверстников.

В связи с тем, что непосредственное влияние на отношение учащихся к школе, учебной деятельности и учителям оказывает семья, психологами гимназии также организована и проводится работа с родителями, которая реализуется как в форме индивидуальных консультаций по вопросам учебной мотивации, детско-родительских отношений и возрастных особенностей личности учащихся, так и в групповой форме (родительские собрания, тренинги, всеобучи). Психологи систематически принимают участие в родительских собраниях, целью которых является не только профилактика различных негативных явлений, но и просвещение в вопросах воспитания подрастающего поколения, возрастных особенностей психического развития и психологического состояния детей, а также огромной роли консолидации усилий родительского сообщества и педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения подрастающего поколения. Также психологической службой проводятся лекции в рамках родительского всеобуча, направленного на профилактику насилия в семье и жестокого обращения с несовершеннолетними.

11. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Имеются все необходимые пособия по образовательной деятельности согласно программы для реализации основной части ООП МБОУ «Гимназия № 118» в соответствии с требованиями ФГОС. Для реализации образовательной программы в школе имеются методические пособия по образовательной деятельности.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет ресурсами. С целью осуществления взаимодействия школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт МБОУ «Гимназия № 118». Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование.

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего
в том числе:	20686
учебники	18876
учебно-методическая, справочная, художественная литература	1810

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1311
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	643
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	568
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	757/67,2%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18/19%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/25%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1306/99,6%

1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	170/13%
1.18	Регионального уровня	12/1%
1.19	Федерального уровня	35/3%
1.19.1	Международного уровня	1/0%
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.19.3	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100/8%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64/94%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/94%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56/82%
1.28	Высшая	35/51%
1.29	Первая	21/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31	До 5 лет	8/12%
1.32	Свыше 30 лет	13/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/15%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/19%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	60/88%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18876/91,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1311/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9650,5 кв м 7,36

