**Аналитическая справка**

**по результатам проведения диагностических работ по функциональной грамотности в МБОУ «Гимназия № 118»**

**в 2022-2023 учебного года**

В целях выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов, обеспечения общих подходов к оцениванию выполненных участниками мониторинговых процедур заданий и совершенствованию форм и методов формирования функциональной грамотности, как необходимого условия повышения качества образования на основании распоряжения Управления Образования №8 от 21.02.2023 года «О проведении мониторинга функциональной грамотности в параллели 7 классов»

*Цель проведения* диагностических работ по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (ЧГ), естественнонаучной грамотности (ЕГ), математической грамотности (МГ), как составляющих функциональной грамотности.

*Функциональная грамотность* *-* способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность:

- является основой для формирования навыков чтения и письма;

- направлена на решение бытовых проблем;

- обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;

- связана с решением стандартных и стереотипных задач;

- используется в качестве оценки уровня образованности.

*Читательская грамотность* (ЧГ) − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Математическая грамотность (*МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

*Естественнонаучная грамотнос*ть (ЕГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Приказом по МБОУ «Гимназия № 118» от 28.02.2023г. №71 «О проведении диагностических работ по направлениям функциональной грамотности для обучающихся 7 классов в 2022-2023 учебном году»:

- назначен ответственный за обеспечение организационно-методического и технологического сопровождения проведения ДР заместитель директора по УВР Маслова Е.В.

В ходе подготовки и проведения диагностических работ:

- осуществлен контроль объективности проведения ДР;

- обеспечена информационная безопасность на всех этапах организации и проведения ДР: выполнение обучающимися работ в соответствии с инструкциями, внесение достоверных сведений о результатах ДР в гугл-форму.

Результаты математической грамотности отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 7А | 7Б | 7В | 7М |
| Недостаточный | 11% | 17% | 36% | 4% |
| Низкий | 21% | 62% | 29% | 16% |
| Средний | 43% | 21% | 29% | 40% |
| Повышенный | 25% | 0% | 4% | 32% |
| Высокий | 0% | 0% | 4% | 8% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности по математике:** | | | | | | |
| № задания в варианте | | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1** | | | | | | |
| МГ, Московский метрополитен, 7 класс | | | | | | |
| 1 | | 1 | Проводить реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста, вычисления с рациональными числами | 2 | 81 | 65 |
| 2 | | 2 | Производить вычисления с рациональными числами, выбор результата | 2 | 56 | 57 |
| 3 | | 3 | Извлекать данные из таблицы и использовать их для ответа на вопрос | 1 | 85 | 83 |
| 4 | | 4 | Интерпретировать информацию | 1 | 14 | 43 |
|  | |  |  | 6 |  |  |
| МГ. Сбор черешни. 7 кл. | | | | | | |
| 5 | 1 | | Вычислять среднее арифметическое нескольких чисел, округлять результат до целого | 2 | 36 | 51 |
| 6 | 2 | | Распознавать и применять прямую и обратную пропорциональности | 2 | 46 | 48 |
| 7 | 3 | | Распознавать и применять прямую и обратную пропорциональности | 2 | 9 | 24 |
|  |  | |  | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты читательской грамотности отражены в таблице:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровень | 7А | 7Б | 7В | 7М | | Недостаточный | 0% | 17% | 11% | 0% | | Низкий | 17% | 3% | 7% | 0% | | Средний | 41% | 17% | 25% | 0% | | Повышенный | 34% | 21% | 29% | 8% | | Высокий | 7% | 41% | 29% | 92% | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности (читательская грамотность)** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Читательская грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.** | | | | | |
| ЧГ. Наушники-полиглоты. 7 класс. | | | | | |
| 1 | 1 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста | 1 | 78 | 72 |
| 2 | 2 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 2 | 72 | 56 |
| 3 | 3 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний | 1 | 72 | 48 |
| 4 | 4 | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 72 | 46 |
| 5 | 5 | Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста | 1 | 66 | 52 |
|  |  |  | 6 |  |  |
| ЧГ. Наушники-полиглоты. 7 класс. Задание 6 | | | | | |
| 6 | 1 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 1 | 56 | 41 |
|  |  |  | 1 |  |  |
| ЧГ. Наушники-полиглоты. 7 класс. | | | | | |
| 7 | 7 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 38 | 31 |
| 8 | 8 | Умение находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 83 | 70 |
| 9 | 9 | Умение находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 56 | 46 |
| 10 | 10 | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 68 | 48 |
| 11 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 57 | 42 |
| 12 | 12 | Умение находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 77 | 70 |
| 13 | 13 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний | 1 | 57 | 46 |
| 14 | 14 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 2 | 55 | 42 |
|  |  |  | 9 |  |  |

**Результаты читательской грамотности отражены в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 7А | 7Б | 7В | 7М |
| Недостаточный | 0% | 0% | 14% | 0% |
| Низкий | 3% | 10% | 4% | 8% |
| Средний | 3% | 28% | 14% | 24% |
| Повышенный | 7% | 7% | 18% | 24% |
| Высокий | 86% | 55% | 50% | 44% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1** | | | | |
| Естественно-научная грамотность. Как заставить воду течь вверх? 7 класс | | | | |
| 1 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 94 | 79 |
| 2 | 2 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 61 | 46 |
| 3 | 3 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 80 | 69 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 67 | 30 |
| 5 | 5 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 2 | 73 | 40 |
|  |  |  | 7 |  |  |
| Естественно-научная грамотность. Зеленые водоросли . 7 класс | | | | |
| 6 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 91 | 81 |
| 7 | 2 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 69 | 46 |
| 8 | 3 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 77 | 52 |
| 9 | 4 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 69 | 50 |
| 10 | 5 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 71 | 54 |
|  |  |  | 7 |  |  |

**Выводы:**

1. Низкий уровень выполнения диагностической работы (ДР) преобладает по направлениям функциональной грамотности - математическая грамотность

2. Наиболее высокий уровень выполнения ДР обучающиеся показали по читательской грамотности.

3. Вызывают затруднения: понимание текста, данных с использованием научных доказательств, решение практико-орентированных задач по математике, решение контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях, вычислять среднее арифметическое нескольких чисел, округлять результат до целого, распознавать и применять прямую и обратную пропорциональности.

**Рекомендации:**

*1. Учителям гимназии:*

1.1.Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявив индивидуальные затруднения обучающихся.

1.2.Использовать полученные данные для организации работы на уроке и во внеурочной деятельности, увеличив долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

1.3.Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

1.4.На всех уроках особую роль отводить работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

1.5. При организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

1.6. Обеспечить систематическое использование открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности, размещенных на платформе РЭШ и других электронных ресурсах.

*2. Руководителям МО гимназии:* в планы работы методических объединений включить методические мероприятия по формированию функциональной грамотности (инструктивные совещания, семинары-практикумы, открытые уроки и др.)

*3.Администрации гимназии:*

*3.1.* Разработать план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гимназия № 118».

3.2. В план мероприятий ВСОКО внести пункт «Мониторинг сформированности функциональной грамотности».

3.3. Продолжить ведение курса «Функциональная грамотность» (1-11 классы) в 2023-2024 учебном году.

3.4. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках методической работы гимназии.

Заместитель директора по УВР Маслова Е.В.