

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

«ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА»
344113, г. Ростов-на-Дону, ул. Орбитальная 26/1 тел./факс 233-31-55

Согласовано
Начальник
Управления образования
города Ростов-на-Дону»
В.А.Чернышова

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 118»
Т.С. Балашова
Приказ №447 от «28» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Ростова-на-Дону «Гимназия № 118
имени Валерия Николаевича Цыганова»
(2024-2028 годы)

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 118»
Протокол №4 от «28» ноября 2024 г.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА»
344113, г. Ростов-на-Дону, ул. Орбитальная 26/1 тел./факс 233-31-55**

Согласовано
Начальник
Управления образования
города Ростова-на-Дону»
_____ В.А.Чернышова

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 118»
_____ Т.С. Балашова
Приказ №447 от «28 »ноября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Ростова-на-Дону «Гимназия № 118
имени Валерия Николаевича Цыганова»
(2024-2028 годы)**

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 118»
Протокол №4 от «28»ноября 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 118 имени Валерия Николаевича Цыганова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <p>Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 № 479-ФЗ);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС начального общего образования 2021 – ФГОС НОО-2021);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568</p>

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 (далее – обновленный ФГОС СОО);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 №63180);

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22.03.2021 № 115»;

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371.

Государственная программа Российской Федерации

	<p>«Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»,</p> <p>Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года) «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>Региональный уровень</p> <p>Областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями на 6.11.2020 года)</p> <p>Постановление правительства Ростовской области от 25.12.2023 № 957 «Об утверждении Программы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Ростовской области на 2024 – 2030 годы»</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>Постановление от 24.09.2024 № 1168 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 № 1363 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону» (ред. от 13.08.2024)»</p> <p>Уровень ОО</p> <p>Устав МБОУ «Гимназия № 118»</p> <p>Положение о Программе развития МБОУ «Гимназия № 118».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.</p>

<p>Комплексные задачи</p>	<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>Актуализировать систему условий для выявления, поддержки и развития способностей каждого обучающегося гимназии, направленной на самоопределение и профессиональную ориентации.</p> <p>Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>Актуализировать направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>Модернизировать материально-техническую базу гимназии, создать современную цифровую инфраструктуру</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций,</p>

	<p>необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>Обновление материально-технической база гимназии, <u>создание</u> цифровой инфраструктуры, необходимой для качественной реализации образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Гимназия № 118»
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год.</p> <p>До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации программы: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>ноябрь-декабрь 2024 года</i>	<p>Анализ учебно-воспитательного процесса гимназии.</p> <p>Определение возможности материально-технической базы гимназии.</p>

	<p>Определение потенциала педагогического коллектива. Выявление перспективных направлений развития гимназии: разработка определение стратегии и тактики, плана мероприятий и программных проектов. Подготовка локальных актов</p>
<p>II этап – реализация 2025-2027</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; корректировка проектов. Систематизация работы гимназии по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития гимназии, Обеспечение регулярного внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования.</p>
<p>III этап – обобщающий 2028</p>	<p>Проведение мониторинга основных направлений Программы, выполнение развернутого анализа Экспертное заключение по реализации Программы развития МБОУ «Гимназия № 118»; Проведение комплексной оценки всех параметров работы по управлению образовательным процессом гимназии; Оценка состояния деятельности гимназии, определение дальнейших перспектив развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство гимназии. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Совета родителей. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета. Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> • осуществление ВШК; • анкетирование; • социологические опросы всех участников образовательного процесса. Мониторинг реализации Программы развития: <ul style="list-style-type: none"> • административный уровень – директор; • общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения; • социально-общественный уровень – родительская общественность, детское самоуправление. Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития. Определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития гимназии. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по</p>

перспективе развития МБОУ «Гимназия № 118».
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Публичный отчет (ежегодно) – на сайте гимназии.
Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте гимназии

2. Информационная справка об ОО

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 118 имени Валерия Николаевича Цыганова» (далее – Программа, или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 г. до 2028 г., определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития гимназии в реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития МБОУ «Гимназия № 118» на 2024-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 118 имени Валерия Николаевича Цыганова» (МБОУ «Гимназия № 118») ИНН 6161032558 Учредитель: Управление образования города Ростова-на-Дону, Лицензия № ЛО35-01276-61/00287087 Государственная аккредитация: № А007-01276-61/01159361 юридический адрес: 344113, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Орбитальная 26/1. - физический адрес: 344113, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Орбитальная 26/1 Телефон – 8 (863) 233-31-55, Электронная почта wis118@mail.ru , Сайт http://school118.roovr.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся 1680 Количество классов - 56 Количество классов начального общего образования/количество

	<p>Обучающихся – 25/753 Количество классов основного общего образования/количество обучающихся- 26/790 Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся-137/5 количество детей с ОВЗ-13 количество детей-инвалидов-7</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура образовательной организации включает 4-х уровневую систему:</p> <p>1 уровень: единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, а также попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решения и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации и соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы и целом, определяю» стратегическое направление развития гимназии</p> <p>2 уровень: заместители директора гимназии по учебной, воспитательной, хозяйственной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.</p> <p>3 уровень: методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют урочную и внеурочную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.</p> <p>Структура Методического совета гимназии: МО учителей начальных классов: МО учителей русского языка и литературы цикла МО учителей математики, информатики и физики МО учителей иностранных языков; МО учителей технологии, музыки. ИЗО, ОБЗР и физической культуры; МО учителей естественно-научного цикла; МО классных руководителей.</p> <p>К этому же уровню также относится «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная помощь»: работа социального педагога и педагогов-психологов.</p> <p>4 уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие</p>

гимназистов в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни гимназии, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении гимназией, представители родительской общественности вносят на рассмотрение органов самоуправления гимназии предложения по организационно-хозяйственным вопросам; осуществляют контроль качества питания обучающихся. В гимназии создан и функционирует Совет Отцов.

В МБОУ «Гимназия № 118» реализуются следующие основные образовательные программы:

Образовательная программа начального общего образования
Образовательная программа основного общего образования
Образовательная программа среднего общего образования
Адаптированные программы (варианты: 2.1, 7.2, 6.1, 7.2, 8.2, 8.3):
Программы внеурочной деятельности

1-4 классы: Разговоры о важном, Основы функциональной грамотности, Мир профессий, словесное творчество, шахматы, умники и умницы, Историческая параллель (познавая малую Родину), орлята России, уникам «Тропинка к своему я», ЮИД

5-9 классы: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Основы функциональной грамотности, школьный хор, шаги к олимпиаде, великие достижения соотечественников, Историческая параллель (памятные места моего Края), История Дона, Я-ТЫ-ОН-ОНА – вместе целая страна, ЮИД, игровые виды спорта, Чеховский клуб «Классика», Основы исследовательской и проектной деятельности, Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор, медиаграмотность, математическая вертикаль, закон и подросток, Исторический клуб, ЮНАРМИЯ, семьеведение.

10-11 классы: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Основы функциональной грамотности, Чеховский клуб «Классика», Математика в экономике, Яркие страницы истории Отечества, правовой практикум, Правовые основы регулирования предпринимательской деятельности, школа волонтера, медиаграмотность, дорога к эффективному общению, На базе МБОУ «Гимназия № 118» реализуется также дополнительное образование на бюджетной и внебюджетной основе:

Программы дополнительного образования: Основы программирования, Умей вести за собой, Палитра, Экология. Образ жизни, Музейное краеведение, Туристическое краеведение. Памятные места, Будь готов к труду и обороне, футбол, волейбол, легкая атлетика, дартс, баскетбол.

Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из

способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, формулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе. В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, проектирование, ТРИЗ, . личностно-ориентировочный подход, игровые технологии и др

Материально-технические условия:

Состояние учебно-материальной базы гимназии удовлетворительное, оборудование используется строго по назначению.

В гимназии функционирует:

Электронная проходная «Школа будущего», в рамках работы которой предусмотрена система коммуникации между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся. – СМС оповещение;

Электронная система учета движения обучающихся (прием, перевод, отчисление, алфавитная книга, электронный архив обучающихся);

Электронный журнал;

Электронный дневник (информирование о результатах учебной деятельности);

Электронная библиотека;

Электронный документооборот;

Система «Армис» доврачебного обследования состояния здоровья обучающихся.

Все помещения оборудованы в соответствии с их назначением, необходимым для организации воспитания, обучения и оздоровления детей.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Созданы условия для внеурочной деятельности и самостоятельной активной и целенаправленной деятельности, отражающие многообразие окружающего мира, их интересы и потребности, обеспечивающие баланс между различными видами оборудования. Оснащение компьютерной техникой дает возможность тесного взаимодействия с детьми, родителями, социумом, ИНТЕРНЕТ-ресурсами, что позволяет воспитательно-образовательный процесс вывести на совершенно новый уровень.

Здание обеспечено горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией, установлено современное оборудование.

	<p>Охват горячим питанием составляет 100%.</p> <p>Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются:</p> <p>Актовый зал на 180 мест;</p> <p>2 спортивных зала (с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек с санузлами, а также инвентарной для хранения спортивного инвентаря);</p> <p>Столовая на 200 мест;</p> <p>Библиотека (читальный зал на 25 мест с компьютером)</p> <p>37 классных кабинетов;</p> <p>2 кабинета информатики (22 компьютера)</p> <p>кабинеты физики, химии, биологии, ОБЗР</p> <p>2 кабинета труда (технологии)</p> <p>1 медицинский кабинет с процедурной;</p> <p>кабинет педагога-психолога; кабинет социального педагога и дефектолога.</p> <p>Кабинет центра детских инициатив</p> <p>Гимназия имеет в своем распоряжении стадион, оборудованные спортивные площадки</p> <p>Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН.</p> <p>Гимназия в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты гимназии обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием.</p> <p>В каждом кабинете установлен компьютер, МФУ, имеется доступ к интернету. Для кабинетов химии, биологии, физики, ОБЗР имеется современное лабораторное оборудование, что позволяет учащимся выполнять исследовательские работы по предметам.</p> <p>В актовом зале установлены акустическая система, мультимедийный проектор.</p> <p>Для обеспечения безопасности установлена система видеонаблюдения, электронная пропускная система, система охранной сигнализации.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 118» осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение ведется в 2 смены</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Урочная деятельность с 8.00 до 18.30 по расписанию, внеурочная деятельность, дополнительное образование по утвержденному расписанию.</p> <p>Учебный год делится на 4 оценочных четверти для 1-9 классов, на 2 полугодия для 10-11 классов, каникулярное время предусмотрено после каждой четверти, не менее 30 дней в год, для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы</p> <p>Для 1 классов – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебных недели.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября, завершается 25 мая для 1-8, 10</p>

	<p>классов, для 9,11 классов в соответствии с официальным графиком ГИА В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном».</p> <p>- По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).</p>																																
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Научно-методическая работа организована и нацелена на профессиональное развитие, приобретение и закрепление статуса педагога, решение его профессиональных и личных проблем, на его успешную самореализацию.</p> <p>Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)</p> <table border="1" data-bbox="523 958 1519 1825"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Кол. чел.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего педагогических работников (количество)</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>Наличие вакансий (указать должности):</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>учителей с высшим образованием</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>со средним специальным образованием</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Имеют квалификационную категорию</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Высшую</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Первую</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Соответствие</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Имеют учёную степень (кандидат наук)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Молодые Специалисты</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Имеют государственные и ведомственные награды ,почётные звания:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Имеют звание «Заслуженный учитель»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Грамоты Министерства образования</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Победитель ПНПО</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Укомплектованность штата составляет 100%. 95% педагогических работников гимназии имеют высшее педагогическое образование.</p> <p>Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для</p>	Показатель	Кол. чел.	Всего педагогических работников (количество)	67	Наличие вакансий (указать должности):	0	учителей с высшим образованием	64	со средним специальным образованием	3	Имеют квалификационную категорию		Высшую	38	Первую	12	Соответствие	7	Имеют учёную степень (кандидат наук)	1	Молодые Специалисты	10	Имеют государственные и ведомственные награды ,почётные звания:		Имеют звание «Заслуженный учитель»	1	Грамоты Министерства образования	7	Знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник»	1	Победитель ПНПО	4
Показатель	Кол. чел.																																
Всего педагогических работников (количество)	67																																
Наличие вакансий (указать должности):	0																																
учителей с высшим образованием	64																																
со средним специальным образованием	3																																
Имеют квалификационную категорию																																	
Высшую	38																																
Первую	12																																
Соответствие	7																																
Имеют учёную степень (кандидат наук)	1																																
Молодые Специалисты	10																																
Имеют государственные и ведомственные награды ,почётные звания:																																	
Имеют звание «Заслуженный учитель»	1																																
Грамоты Министерства образования	7																																
Знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник»	1																																
Победитель ПНПО	4																																

	<p>организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив гимназии отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>В гимназии проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у учительского сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников гимназии. Все педагоги гимназии – это высококвалифицированные специалисты</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, промышленные предприятия муниципалитета, области. Большинство родителей имеют достаточно высокий социальный статус и ориентируют своих детей на получение качественного среднего общего образования, а в дальнейшем на поступление в топовые ВУЗы страны.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами: ГБУ РО «Городская поликлиника № 17» (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей (законных представителей) и детей по медицинским вопросам). комиссия по делам несовершеннолетних при администрации района; Центр занятости населения; СДК «Роствертол»; Библиотечно-информационный центр им. Ю.А.Гагарина. Партнерские отношения с высшими учебными заведениями, научными центрами: ИУБиП; ДГТУ; ЮФУ; РАНХиГС, РГУПС Партнерские отношения с общественными организациями: РДДМ «Движение первых», Юнармейское движение «Юнармия»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023 году 10 обучающихся гимназии закончили гимназию с медалью «За особые успехи в учебе». 15 человек получили аттестаты с отличием за основной общей школы</p> <p>В 2024 году 27 обучающихся гимназии закончили гимназию с медалью «За особые успехи в учебе». 29 человек получили аттестаты с отличием за основной общей школы.</p> <p>В 2023 году 2 выпускника получили 100 баллов в ЕГЭ по литературе и обществознанию, в 2024 году – 3 выпускников получили 100 баллов ЕГЭ по русскому языку, литературе и истории.</p>

Учащиеся гимназии становятся победителями и призерами муниципального этапа и регионального этапа ВСОШ.

В 2022-2023 учебном году: 53 победителя, 202 призера школьного этапа ВСОШ, 18 призеров муниципального этапа и 6 призеров регионального этапа ВСОШ

В 2023- 2024 учебном году: 20 победителей и 59 призеров школьного этапа, 1 победитель и 27 призеров муниципального этапа, 3 призера регионального этапа

В 2024 – 2025 учебном году: 33 победителя и 133 призера школьного этапа, 22 призера муниципального этапа.

Ежегодно ученики гимназии принимают участие и в олимпиадах, входящих в перечень олимпиад школьников и их уровней:

- Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» по математике (2022, 2023 года)
- Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по математике (2023 год)
- Миссия выполнима. Твое призвание финансист (2023 год)
- Ломоносовская олимпиада по истории (2024 год)
- Олимпиада имени Верченко по криптографии (2024 год)
- Олимпиада РАНХиГС по английскому языку (2024 год)
- Многопрофильной олимпиады "Звезда" (естественные науки, русский язык и литература, история)(с 2022 по 2024 год)
- Олимпиада Ушинского (2024 год)
- Олимпиада СПбГУ по истории (2022 год)
- Межрегиональная предметная олимпиада Казанского Федерального Университета по истории (2022 год)
- Всероссийская Толстовская Олимпиада школьников по истории (2022 год);
- Турнир Городов (2022, 2023 года)
- Межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство» (2022 год)

Учащиеся становятся победителями и призерами городских олимпиад и конкурсов:

- городская олимпиада, посвященная освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков
- городская математическая олимпиады для обучающихся 4–6-х классов общеобразовательных организаций города Ростова-на-Дону
- городская олимпиада «МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИСТОРИЮ» в рамках проекта «Историческая параллель» для обучающихся 3-4 классов
- заключительный этап математических боёв «Лабиринт»
- городская олимпиада имени Александра Печерского

Гимназия была представлена на нескольких конференциях различных уровней: ДАНЮИ, МАКСИУМ (в 2022 году – 3 призера, в 2023 году – 1 победитель, 1 призер, в 2024 году – 4 призера конференций)

Театральный коллектив гимназии неоднократно становится победителем городского этапа фестиваля детских и юношеских театральных коллективов «Браво, дети», обладателем «ГРАН-ПРИ» регионального суперфинала фестиваля детских и юношеских театральных коллективов «Браво, дети»; номинантом международного фестиваля «Поговорим о любви».

Гимназия 2 год входит в десятку школ по Математической вертикале

Команда учителей гимназии два года подряд в 2022 и 2023 годах становится призером регионального этапа Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Магистральное направление «Знание»						
			2023 - 2024		2024 - 2025	
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	1	0	1
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		1	
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0	3	0	3
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1		1	
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2		2	
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		3	
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	0	1	0	1

		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		1	
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	2	0	2
		обеспечено учебниками в полном объеме	1		1	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		2	
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0	1	0	1
		предусмотрено	1		1	
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	0	0	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1		1	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2		2	

		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3		3	
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		1	
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		1	
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0	1	0	1
		да	1		1	

	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	1	0	1
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		1	
	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	2	0	2
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1		1	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		2	
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	1	0	1
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		1	

	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	0	0	1
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		1	
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	3	0	3
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1		1	
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2		2	
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		3	
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0	2	0	2
		участие в муниципальном этапе	1		1	
		участие в региональном этапе	2		2	
		участие в заключительном этапе	3		3	
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	2	0	2
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1		1	
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2		2	

		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3		3	
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	0	0	1
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		1	
<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>						
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0	3	0	3
		разработана, готовы приступить к реализации	1		1	
		реализация в течение 1 года и менее	2		2	
		реализация в течение 2 и более лет	3		3	
	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	2	0	2

		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1		1	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		2	
	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0	2	0	2
		обеспечено частично	1		1	
		обеспечено полностью	2		2	
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	1	0	1
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1		1	
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		2	
	1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	данное направление деятельности не организовано	0	3	0	3
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1		1	

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2		2	
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		3	
1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		не обеспечено учебниками в полном объеме	0	2	0	2
		обеспечено учебниками в полном объеме	1		1	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		2	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	0		3	
1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования		отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	1	0	1
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		1	
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2		2	

		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3		3	
	1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не предусмотрено	0	1	0	1
		предусмотрено	1		1	
	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	3	0	3
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1		1	
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2		2	
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		3	
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0	1	0	1
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1		1	
		системная работа (цикл мероприятий)	2		2	
Распределение по	Уровень	Диапазон		41		43

уровням	Базовый уровень	15–28				
	Средний уровень	29–39				
	Высокий уровень	40–53				

Критерии	Показатели	Значение показателя	2023 - 2024		2024 - 2025	
			Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат
2. Магистральное направление «Здоровье»						
Здоровьесберега-ющая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		1	
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		1	
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0	3	0	3
		1–2 мероприятия за учебный год	1		1	
		3–5 мероприятий за учебный год	2		2	
		более 5 мероприятий за учебный год	3		3	
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0	2	0	2
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1		1	

		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		2	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	1	1	1
		да	1		1	
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0	2	0	2
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1		1	
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2		2	
		10 и более видов спорта в ШСК	3		3	
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	3	0	3
		от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1		1	
		от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2		2	
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		3	
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные	отсутствие	0	2	0	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1		1	
участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		2	2			

	<p>игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	3		3	
	<p>2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	отсутствие	0	1	0	1
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1		1	
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		2	
	<p>2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	3	0	3
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1		1	

		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2		2		
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3		3		
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	1	0	1	
		наличие	1		1		
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	1	0	1	
		наличие	1		1		
	Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		21		21
		Базовый уровень	7–12				
Средний уровень		13–20					
Высокий уровень		21–24					

Критерии	Показатели	Значение показателя	2023 - 2024		2024 - 2025	
			Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат
	3. Магистральное направление «Творчество»					3
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0	2	0	
		от 10 до 49% обучающихся	1		1	
		от 50 до 76% обучающихся	2		2	
		77% и более обучающихся	3		3	

	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	3	0	3
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1		1	
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2		2	
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		3	
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	2	0	2
		1 технологический кружок	1		1	
		2 технологических кружка	2		2	
		3 и более технологических кружка	3		3	
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0	3	0	3
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1		1	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2		2	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		3	
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0	3	0	3
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1		1	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2		2	

		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		3	
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0	1	0	1
сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		1	1			
сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		2	2			
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие	0	3	0	3
		1–2 объединения	1		1	
		3–4 объединения	2		2	
		5 и более объединений	3		3	
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	0	1	0	1
		функционирование школьного театра	1		1	
	3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие	0	1	0	1
		функционирование школьного музея	1		1	
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0	1	0	1
		функционирование школьного хора	1		1	
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	1	0	1
		функционирование школьного медиацентра	1		1	
3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных	0%	0	3	0	3	
	менее 10% обучающихся	1		1		

	творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	от 10 до 29% обучающихся	2		2	
		30% и более обучающихся	3		3	
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	2	0	2
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1		1	
более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		2	2			
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		26		27
	Базовый уровень	9–16				
	Средний уровень	17–24				
	Высокий уровень	25–29				

Критерии	Показатели	Значение показателя	2023 - 2024		2024 - 2025	
			Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат
4. Магистральное направление «Воспитание»						
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0	3	0	3
		да	3		3	
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		да	1		1	
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		да	1		1	
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0	1	0	1
		да	1		1	
	4.5. Наличие советника	нет	0	1	0	1

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1		1	
4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		не осуществляется	0	3	0	3
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1		1	
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2		2	
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3		3	
4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		отсутствие	0	1	0	1
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1		1	
4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма		не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	2	0	2
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1		1	
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2		2	
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3		3	

	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	1	0	1
		наличие	1		1	
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0	1	0	1
		наличие	1		1	
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0	1	0	1
		наличие	1		1	
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	1	0	1
		наличие	1		1	
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0	1	0	1
		участие в проекте	1		1	
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	1	0	1
		наличие	1		1	
4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	1	0	1	
	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		1		
4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	1	0	1	
	наличие	1		1		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		21		21
	Базовый уровень	10–15				
	Средний уровень	16–19				
	Высокий уровень	20–22				

Критерии	Показатели оценивания	2023 - 2024		2024 - 2025	
		Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат
	5. Магистральное направление «Профориентация»				
Сопровождение	5.1. Реализация утвержденного календарного плана	0	1	0	1

выбора профессии	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	1		1	
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	0	1	0	1
		1		1	
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	1	0	1
		1		1	
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	1	0	1
		1		1	
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	0	1	0	1
		1		1	
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	0	1	0	1
		1		1	
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	0	1	0	1
		1		1	
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	0	1	0	1
1		1			
5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	1	0	1	
	1		1		
5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	0	1	0	1	
	1		1		
5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	0	0	1	
	1		1		
5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	0	1	0	1	
	1		1		
5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	0	1	0	1	
	1		1		

	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0 1	0	0 1	0
Распределение по уровням	Уровень	12		13	
	Базовый уровень	5-7			
	Средний уровень	8-11			
	Высокий уровень	12-14			

		2023 - 2024		2024 - 2025		
		Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат	
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя				
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	1	0	1
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		1	
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	1	0	1
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		1	
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		да	1		1	
	6.4. Наличие	нет	0	1	0	1

	методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1		1	
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0	1	0	1
		да	1		1	
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	3	0	3
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1		1	
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2		2	
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		3	
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0	3	0	3
		от 3 до 4% учителей	1		1	
		от 5 до 9% учителей	2		2	
		10% учителей и более	3		3	
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0	3	0	3
		не менее 50% педагогических работников	1		1	
		не менее 60% педагогических работников	2		2	
		не менее 80% педагогических работников	3		3	

	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	3	0	3
		не менее 50% педагогических работников	1		1	
		не менее 60% педагогических работников	2		2	
		не менее 80% педагогических работников	3		3	
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	3	0	3
		не менее 50% педагогических работников	1		1	
		не менее 60% педагогических работников	2		2	
		не менее 80% педагогических работников	3		3	
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0	3	0	3
		1 представитель управленческой команды	1		1	
		не менее 50% управленческой команды	2		2	
		100% управленческой команды	3		3	
6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	нет	0	0	0	0	
	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1		1		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		2	
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0	2	0	2
		участие на муниципальном уровне	1		1	
		участие на региональном уровне	2		2	
		участие на всероссийском уровне	3		3	
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0	2	0	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1		1	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2		2	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3		3	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		27		27
	Базовый уровень	10–16				
	Средний уровень	17–26				
	Высокий уровень	27–31				

		2023 - 2024		2024 - 2025	
		Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя			
7. Ключевое условие «Школьный климат»					

Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	отсутствие	0	1	0	1
		наличие	1		1	
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0	3	0	3
		от 70 до 79% обучающихся	1		1	
		от 80 до 89% обучающихся	2		2	
		90% обучающихся и более	3		3	
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0	1	0	1
		наличие	1		1	
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0	1	0	1
		наличие	1		1	
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	отсутствие	0	1	0	1
		наличие	1		1	

	соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»					
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	0	0	0
		наличие	1		1	
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	2	0	2
		наличие	1		1	
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		2	
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0	2	0	2
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		1	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		2	

	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0	1	0	1
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		1	
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0	1	0	1
		наличие специальных тематических зон	1		1	
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0	1	0	1
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		1	
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0	2	0	2
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		1	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		2	
	7.13. Профилактика	не реализуется	0	2	0	2

	девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		1	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		2	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		18		18
	Базовый уровень	6–13				
	Средний уровень	14–16				
	Высокий уровень	17–19				

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	2023 - 2024		2024 - 2025	
			Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат
8. Ключевое условие «Образовательная среда»						
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		да	1		1	
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		да	1		1	
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		да	1		1	
	8.4. Использование	не используется	0	3	0	3

	федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1		1		
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2		2		
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		3		
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	0	3	0		
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1		1		
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2		2		3
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		3		
	8.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	не соответствует	0	2	0	2	
		частично соответствует	1		1		
		соответствует	2		2		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	полной мере				
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		3	
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0	2	0	2
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1		1	
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		2	
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0	1	0	1
		наличие	1		1	
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	1	0	1
создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		1	1			

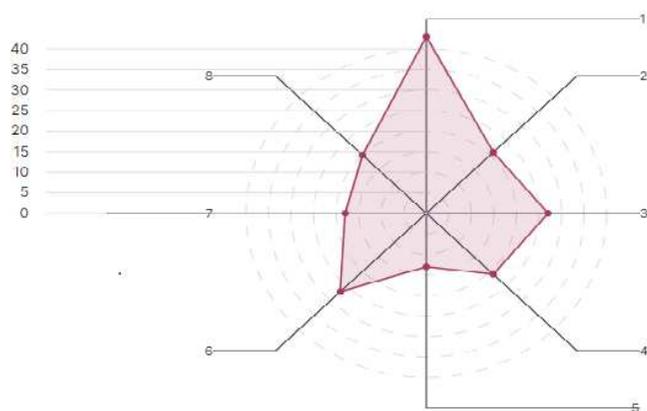
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие		0	3	0	3
		наличие		3		3	
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет		0	1	0	
		да		1		1	1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет		0	1	0	1
		да		1		1	
Распределение по уровням	Уровень		Диапазон		20		20
	Базовый уровень		9–12				
	Средний уровень		13–15				
	Высокий уровень		16–21				



Ваш уровень
Высокий

Вы набрали
190 баллов

Звездаграмма / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «Гимназия № 118» продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (190 баллов из 210 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании школы - это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. **Знание: качество и объективность** + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. **Воспитание.**

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профорientация.

Направление «Профорientация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем в профессиональной сфере с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

4.1. Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

						(законных представителей).	обучающихся. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
						Отсутствие педагогических работников, способных	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

						обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса

						школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	Проведение анализа обеспеченности образовательной

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в

							<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	30% и более обучающихся,	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

						<p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ИТ-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств,

<p>куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

						организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:

							материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	приказы)(критический показатель)			команда»	наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

						три последних года)	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------	---

							размещенным в Федеральном реестре. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и</p>

							<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целелеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>

						участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым

	стандарту Педагог-дефектолог						группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			климат»	школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			я среда»			
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	внедрения ЦОС						
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

4.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие гимназии

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание: качество и объективность		
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. о	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций.	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

«Воспитание»

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся.	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
--	---	---

«Здоровье»

Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Низкий уровень информационной работы
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Слабая мотивация педагогических работников	Большая загруженность педагогических работников

«Творчество»

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования	Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направлений	Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Отсутствует материально техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образования по технической и естественнонаучной направлениям	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	Низкая активность родительской общественности

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально техническими ресурсами.	Отсутствие программ по направлениям НТИ	Не используются ресурсы учреждений высшего образования
«Профориентация»		
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
«Учитель. Школьная команда»		
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствует локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др.	Отсутствие системной работы по данному направлению.

<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик</p>	<p>Слабая мотивация педагогов.</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>		
<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя</p>	<p>-Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»; -Отсутствие положения о применении</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового</p>
<p>школа» и ЦОС, ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p>	<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, не используют возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, не включают в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Не осуществление мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Отсутствие работы в данном направлении
Ключевое условие «Школьный климат»		
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Отсутствует "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	Не реализованы требования локального акта.

4.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
	+	-	

<p>Знание: качество и объективность (43 из 53 баллов)</p>	<p>- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур -</p> <p>Реализуются:- программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов, низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>- Недостаточная организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне;</p> <p>Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме;</p> <p>Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
--	---	---	--

	<p>программы; разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; 100% педагогических работников прошли обучение по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .</p> <p>- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>		
<p>"Воспитание" (21 из 22)</p>	<p>В общеобразовательной организации предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p>
<p>«Здоровье» (21 из 22)</p>	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>

	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p>	<p>спортивные игры»).</p>	
<p>Профориентация (13баллов из 14)</p>	<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Возможно сотрудничество с СПО, ЦОПП. Создание совместных профориентационных мероприятий для повышения имиджа рабочих профессий</p>

<p>Учитель. Школьная команда (27 баллов из 32)</p>	<p>- используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - Более одного учителя из числа учителейпредметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>-Отсутствуют необходимые компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование</p>	<p>- Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда» (20 баллов из 21)</p>	<p>- Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение к высокоскоростному интернету -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, функционирование школьного библиотечного информационного центра, управляющего совета,</p>	<p>-Отсутствуют ЛА по использованию ФГИС «Моя школа» . Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</p>	<p>-Разработано «Положение оприменении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием</p>

Школьный климат (18 баллов из 19)	-Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя дефектолога, педагога психолога и специальных тематических зон в кабинете психолога - Осуществляется профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде	Отсутствие в штате общеобразовательной организации логопеда, Не используются технологии дистанционного образовательного взаимодействия	Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью
--	--	---	--

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2024 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	43	50
Воспитание	22	21	22
Творчество	29	27	29
Профориентация	14	13	14
Здоровье	22	21	22

Учитель. Школьные команды	32	27	30
Школьный климат	19	18	19
Образовательная среда	21	20	21

5. Основные направления развития организации.

5.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)	
Знание: качество и объективность	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект "Современная школа" Федеральный проект "Цифровая образовательная среда	Образовательная программа (актуализация) Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Цифровая образовательная среда
Воспитание	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Программа воспитания (актуализация)
Здоровье	-	Проект «Здоровое поколение» (разработка)
Творчество	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Проект «Созвездие талантов» (разработка)
Профориентация	Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» Федеральный проект «Билет в будущее» Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» Региональный проект «Профильные классы»	В рамках основной деятельности
Учитель. Школьная команда	Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках основной деятельности
Школьный климат	-	В рамках основной деятельности

Образовательная среда	-	В рамках основной деятельности
------------------------------	---	--------------------------------

5.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня

			<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных 61

			<p>олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социальнозначимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки - Увеличение численности выпускников, поступающих в

			<p>учебные заведения по выбранному профилю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психологопедагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;

			<ul style="list-style-type: none">▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;▪ обновление библиотечного фонда. <p>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>
--	--	--	--

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

6.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов</p> <p>-Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>-Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p>	<p>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Актуализация содержания образовательных программ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</p> <p>Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
Здоровье	
<p>Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурноспортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования</p>

	обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--

Воспитание	
<p>Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p>	<p>Обеспечена включенность родителей в штаб воспитательной работы при разработке рабочей программы воспитания</p> <p>Разработан и внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятий по повышению уровня профессиональных</p>
Творчество	
<p>Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественнонаучной направленностей</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественнонаучной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).</p> <p>Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование</p>

	школьных творческих объединений.
Профориентация	
Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий,	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей
<p>направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.</p> <p>Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.</p>	<p>современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе.</p> <p>Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материальнотехническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
Учитель.Школьная команда	

<p>-Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.</p>	<p>-Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней. Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.</p>
Школьный климат	
<p>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психологопедагогической и технической помощи</p>	<p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ,</p>
<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>с инвалидностью.</p>
Образовательная среда	
<p>Разработана система оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности</p>	<p>Создание система оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности</p>

6.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.

ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям гимназия выйдет на средний и (или) высокий уровень.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Источники получения / приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО и методическое обеспечение	Рабочая группа в составе: – директор; – заместитель директора по УВР;
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.
	Оснащенность компьютерной техникой	
	Библиотечный фонд	
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	<p>1. Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов).</p> <p>2. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава).	Индивидуальная работа с педагогическими работниками.
	Педагогические работники, регулярно проходящие курсы повышения квалификации	Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	Индивидуальная работа с педагогами.
	Привлечение социальных партнеров	Общественное, производственное и научное пространство.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Планирование бюджета школы по реализации

		программных мероприятий, обращение с ходатайствами об увеличении бюджетных ассигнований.
5. Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	Школьный сайт. Группы в социальных сетях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.						
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1. Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2. Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования. 3. Организация образовательного процесса по реализации	1. Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2. Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Маслова Е.В., заместитель директора по УВР Благодарева Н.П., заместитель директора по УВР Родригес Л.В., заместитель директора по ВР	Маслова Е.В., заместитель директора по УВР

			общеобразовательных программ в сетевой форме.			
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Маслова Е.В., заместитель директора по УВР Благодарева Н.П., заместитель директора по УВР Антонова Д.А, заместитель директора по УВР	Маслова Е.В заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	31.12.2025		1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.		
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год	2024 - 2028 годы		Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда	Немченко Л.А., библиотекарь	Немченко Л.А. библиотекарь
Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных	2024 - 2028 годы		Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно- развивающей среды.	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР

образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов						
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2024-2028 годы		Транслирование опыта педагогов по организации образования обучающихся с ОВЗ.	Информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью открыта и доступна каждому посетителю официального сайта, страниц в социальных сетях.	заместитель директора по УВР Учителя-предметники	заместитель директора по УВР Учителя-предметники
Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2025		1. Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами	1. Договоры (1-2). 2. Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Маслова Е.В., заместитель директора по УВР Благодарева Н.П., заместитель директора по УВР Антонова Д.А,	Маслова Е.В., заместитель директора по УВР

			для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).		заместитель директора по УВР Родригес Л.В., заместитель директора по ВР	
Реализация программ по всем заявленным направлениям. Так же привлечены педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	2024-2028 годы		Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются	заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

						организациям и
Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы в дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	2024 - 2028 годы		Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.	заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Организовано и реализуется сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному направлению	2024 - 2028 годы ежегодно		Благодарность за эффективную работу	Реализация сетевого взаимодействия	заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	заместитель директора по УВР
Реализуются условия	2024-2028 годы		Благодарность за	Реализация тематического		Советник

для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах.	ежегодно		эффективную работу, размещение информации в социальных сетях.	каникулярного пришкольного лагеря		директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и
Функционирование школьного хора	2024-2028 годы ежегодно		Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в творческом совершенствовании учащихся.		директор школы
Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования отсутствует.	2024-2028 годы ежегодно		Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	заместитель директора по УВР Учителя-предметники Учителя начальных классов	заместитель директора по УВР Учителя-предметники Учителя начальных классов
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские,	31.10.2025		Изучение образовательных потребностей обучающихся.	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных	Классные руководители	Маслова Е.В., заместитель директора по УВР

педагогические, медицинские, IT)			Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	классов.		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	31.12.2025		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители	Маслова Е.В., заместитель директора по УВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.12.2025		Договор с ВУЗом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.	Договор. Список	Классные руководители., заместитель директора по УВР	Маслова Е.В., заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	31.12.2025		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Классные руководители., заместитель директора по УВР	Маслова Е.В., заместитель директора по УВР

труда						
Использование муниципальных и региональных профориентационных социальных партнеров.	2024-2028 годы ежегодно		Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	1. Система профориентационной работы в школе при использовании муниципальных и региональных профориентационных партнеров. 1. Выстраивание для формирования профессиональных интересов обучающихся индивидуальных маршрутов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, заместитель директора по УВР	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, заместитель директора по УВР
Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028 годы ежегодно		Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессиональноориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования в режиме он-	Классные руководители	Классные руководители

				лайн. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.		
Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	2024-2028 годы ежегодно		Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.		заместитель директора по УВР
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Весь период		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2024 году и ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК	заместитель директора по УВР	Благодарева Н.П., заместитель директора по УВР

дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.12. 2024		Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат о ПК		Благодарева Н.П заместитель директора по УВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Руководитель и заместители руководителя ОУ	Благодарева Н.П., заместитель директора по УВР
Методическое сопровождение педагогических	2024-2028 годы ежегодно			Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами	заместитель директора по УВР, директор	заместитель директора

<p>работников. Система наставничества Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>				<p>о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	школы	по УВР, директор школы
<p>Создание условий для повышения квалификации работников</p>	2024-2028 годы ежегодно		<p>Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)</p>	<p>Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием</p>		<p>заместитель директора по УВР</p> <p>директор школы</p>
<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Весь период</p>		<p>Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и</p>	<p>Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического</p>	<p>Заместители директора по УВР, УР и ВР</p>	<p>заместитель директора по УВР,</p>

			региональном уровнях.	мастерства		методист
Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ)	2024-2028 годы ежегодно		Взаимодействие педагогов школы с зам. директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны	заместитель директор по УВР	заместитель директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2028 годы ежегодно		Удостоверение прохождения повышения квалификации, переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра	директор заместитель директора по УВР	директор заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2028 годы ежегодно		Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном уровнях Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об	директор заместитель директор по УВР	директор заместитель директора по УВР

				<p>оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>		
Подпроект «Воспитание». Задача: формирование эффективной воспитательной среды ОО						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей группы	2024-2028 годы		Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024-2028 годы		Расширение возможностей воспитательного процесса.	Для обучающихся и родителей открыты новые возможности участия в воспитательной деятельности школы.		директор школы
Реализация проекта «Орлята России»	2024-2028 годы		Привлечение младших школьников к общественной жизни школы и села	100% обучающихся начальных классов включены в проект «Орлята России».		учителя начальных классов
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	2024-2028 годы		Привлечение обучающихся к значимым событиям в жизни страны через Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	100% школьников вовлечены в РДДМ «Движение первых».		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Подпроект «Образовательная среда». Задача: совершенствование цифровой образовательной среды ОО						
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	2024-2028 годы		Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Использование федеральной государственной	2024-2028 годы			Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе	заместитель директора по УВР	заместитель директора по

информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования				федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования		УВР
Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	2024-2028 годы		Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям		заместитель директора по УВР
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций,	2024-2028 годы		Улучшение условий образовательной среды	оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии с обеспечением»		директор школы

осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением						
Подпроект «Здоровье». Задача: укрепление физического здоровья обучающихся, формирование представлений о ЗОЖ						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану) программы воспитания	2024-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть		Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся употреблению вредных веществ	Учитель ОБЖ Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Учитель ОБЖ Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Организация и проведение	2024-2028 годы		Благодарность за организацию и	Сохранение и укрепление здоровья учащихся,	учителя физической культуры	учителя физической

Дня здоровья	ежегодно		проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.		культуры
Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	2024-2028 годы ежегодно			Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	учитель физической культуры	учитель физической культуры

Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, настольный теннис	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня		заместитель директора по УВР учитель физической культуры	2024-2028 годы ежегодно	учитель физической культуры заместитель директора по УВР	учитель физической культуры заместитель директора по УВР
Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	2024-2027 годы ежегодно		Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня	учитель физической культуры заместитель директора по УВР	учитель физической культуры заместитель директора по УВР
Подпроект «Школьный климат». Задача: формирование благоприятного школьного пространства ОО						
Наличие коворкинга в образовательной организации	2024-2028 годы		Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны		директор школы
Наличие в штате педагога – психолога, социального педагога,	2024-2028 годы		Благодарность за эффективную работу.	Оказание психологической, логопедической помощи обучающимся всех целевых		директор заместитель

логопеда.			Применение материального и нематериального стимулирования педагогов	групп		директора по УВР
Формирование благоприятного школьного пространства для обучающихся	2024-2028 годы		Благодарность за эффективную работу. Комфортное пребывание обучающихся в школе	Организация внутришкольного пространства.		директор заместитель директора по УВР
Профилактика травли в образовательной среде	2024-2028 годы		Комфортное пребывание обучающихся в гимназии	Создание доброжелательного климата в классных коллективах		директор советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и