**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«Гимназия № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА Цыганова»**

**344113, г. Ростов-на-Дону, ул. Орбитальная 26/1 тел./факс 233-31-55**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Балашова**  **Директор МБОУ «Гимназия № 118»**  **Приказ № \_\_\_ от 30.08.2019** |

**План работы с одаренными детьми**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 118**

**имени Валерия Николаевича Цыганова»**

**на 2019-2020 учебный год**

**обсужден и рекомендован**

**к утверждению**

**Педагогическим советом**

**протокол № 1 от 30 августа 2019 г**

В современном обществе возрастает потребность в творческих, креативных людях, способных ставить перспективные цели и решать поставленные задачи. Эти люди нужны, чтобы в будущем определять пути развития страны.

Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Все одарённые дети учатся легко, быстро и очень успешно. Одаренных детей можно назвать нестандартными детьми. У них свои мысли, своя позиция, которая отличается от общепринятой точки зрения. Характерными особенностями одаренных детей являются отличная память, необычайная внимательность, любознательность, абстрактное мышление, стремление к постижению нового. У таких детей более высокая скорость мышления, умение прослеживать причинно-следственные связи и классифицировать информацию. Одаренных детей отличает умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является выявление и поддержка одаренных детей.

Чрезвычайно важно своевременно выявить и диагностировать одаренных детей, создать условия для максимального развития имеющихся у них задатков и способностей.

**Актуальность** многосторонней работы с одаренными детьми определяется рядом обстоятельств. Во-первых, осознание обществом «человеческого потенциала» как важнейшей цели и основного ресурса исторического развития. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что прогресс цивилизации зависит от исключительно одаренных людей. Однако несмотря на то, что самые большие надежды на улучшение жизни и будущее всей планеты связаны именно с творчески мыслящими молодыми людьми, в детстве, как правило, им не удается «раскрыться» и проявить свою индивидуальность.

Во-вторых, ускорение динамики жизни, увеличение информационной и эмоциональной нагрузок на человека ставит перед ним и социальными институтами множество проблем, решение которых невозможно откладывать. Воспитание сегодня должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны. В этой связи обучение и развитие одаренных и талантливых детей составляет идеальную «модель» творческого развития человека, что чрезвычайно важно и для массовой образовательной практики.

В-третьих, в условиях современной России работа с одаренными детьми дает возможность преодолеть сложившийся антиинтеллектуализм в общественной жизни, вырастить «лидирующую группу населения», в которую входят и одаренные люди с их неординарным подходом к окружающей действительности, сформировать новое качество образовательных систем.

В-четвертых, учитывая, что одна из задач федеральной программы развития образования - регионализация образовательного пространства и развитие региональных систем образования, решение различных проблем обучения и воспитания, в том числе обеспечение системной работы с одаренными детьми в условиях конкретных территорий, приобретает особый смысл и значимость.

**Цель работы с одарёнными детьми - о**беспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи:**

* выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

* формирование системы работы с одаренными учащимися;
* творческая самореализация учащегося через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
* увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

**Основные направления работы:**

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* творческие мастерские;
* групповые занятия с сильными учащимися;
* внеурочная деятельность;
* занятия исследовательской деятельностью;
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон;
* научно-практические конференции;
* олимпиады;
* работа по индивидуальным планам;
* сотрудничество с другими учреждениями.

**План работы с одаренными детьми на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| **Организационные мероприятия** | | | |
|  | Входная диагностика развития ребенка | сентябрь | педагог-психолог |
|  | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций | в течение года | Маслова Е.В., зам.директора по УВР |
|  | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности | сентябрь |
|  | Создание банка данных одарённых детей. | начало учебного года |
|  | Проведение работы с родителями одарённых детей. | в течение года |
|  | Выбор форм работы с обучающимися, учитывая диагностику и возрастные особенности | сентябрь-октябрь |
| **Работа с ОД по индивидуальным планам** | | | |
|  | Обсуждение на заседаниях МО вопросов, связанных с вопросами организации работы с ОД | сентябрь-октябрь | руководители МО |
|  | Беседа с учителями-предметниками по вопросам, связанным с индивидуальным планом работы. Утверждение индивидуальных планов работы | октябрь | Маслова Е.В., зам.директора по УВР |
|  | Реализация индивидуальных планов работы с ОД | в течение года | учителя-предметники |
|  | Взаимодействие с семьями ОД, индивидуальные беседы | в течение года | Маслова Е.В., зам.директора по УВР |
|  | Создание условий для оказания ОД социальной, психологической помощи, психологическое сопро-вождение | в течение года | педагог-психолог |
| **Интеллектуальное развитие ОД** | | | |
|  | Участие в школьном туре олимпиады | в течение года | Маслова Е.В., зам.директора по УВР |
|  | Участие в муниципальном и региональном турах олимпиады | в течение года |
|  | Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях | в течение года |
|  | Участие в дистанционных мероприятиях | в течение года |
|  | Мониторинг результативности работы с ОД | в течение года |
|  | Оказание методической помощи учителям-предмет-никам, классным руководителям по организации - развития интеллектуальных способностей обучаю-щихся на уроке и во внеурочной деятельности | в течение года |
|  | Размещение на школьном сайте информации по работе с ОД | в течение года |
| **Подготовка к научно-исследовательским конференциям** | | | |
|  | Выбор тем для исследовательской работы. Закреп-ление руководителей. Индивидуальные консульта-ции | октябрь | учителя-предметники, научные консультанты |
|  | Работа с научной литературой | октябрь-декабрь |
|  | Сбор материала по теме исследования, индиви-дуальные консультации |
|  | Индивидуальные консультации по теме «Тре-бования к оформлению исследовательских работ» |
|  | Завершение исследовательских работ | январь |
|  | Индивидуальные консультации по теме «Методика защиты исследовательских работ» | февраль |
|  | Участие в конференциях | в течение года |
| **Методическое сопровождение** | | | |
|  | Сбор и подготовка аналитической информации: формирование и пополнение базы данных ОД, отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД, анализ результатов олимпиад, мониторинг результативности работы с ОД | в течение года | Маслова Е.В., зам.директора по УВР |
|  | Итоги работы с ОД в 2019-2020. Планирование работы с ОД на следующий год | май-июнь |
|  | Поощрение одаренных учащихся по итогам учебного года | май |
| **Содержательные мероприятия** | | | |
|  | Участие в ЭКОлогике | сентябрь | Маслова Е.В., зам.директора по УВР, учителя-предметники |
|  | Организация школьного тура предметных олимпиад в 5-11 классах, формирование рейтинга для участия в муниципальном этапе ВСОШ по предметам. | Сентябрь-октябрь | Маслова Е.В., зам.директора по УВР, учителя-предметники |
|  | Организация муниципального тура предметных олимпиад в 5-11 классах, формирование рейтинга для участия в муниципальном этапе ВСОШ по предметам. | Ноябрь-декабрь | Маслова Е.В., зам.директора по УВР, учителя-предметники |
|  | Организация участия школьников в региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад | Январь-февраль | Маслова Е.В., зам.директора по УВР, учителя-предметники |
|  | Методический совет по итогам работы с  одаренными детьми в I полугодии. | январь | Руководители МО |
|  | Участие одаренных детей в очных и заочных  олимпиадах, конкурсах, викторинах  различного уровня («Русский медвежонок –  языкознание для всех», «Муравей», игра по  математике «Слон», «Астра»,  «Волшебный сундучок», «Золотое руно»,  многие другие), выставках | в течение года | учителя-предметники |
|  | Участие в тематических конкурсах и  других мероприятиях по направлениям:  -краеведческое;  -гражданско-патриотическое;  -гражданско-правовое;  - экологическое;  - творческого развития личности;  - спортивно-оздоровительное. | в течение года | учителя-предметники |
|  | Участие в проектах РОСНАНО | в течение года | учителя-предметники |
|  | Участие в конференциях «Отечество», «ДАНЮИ», «Первые шаги в науку», «Открытие» | в течение года | учителя-предметники |
|  | Изучение, распространение опыта работы  педагогов-предметников по вопросам  поддержки одаренных детей | Апрель-май | Маслова Е.В., зам.директора по УВР, учителя-предметники |