

УТВЕРЖДАЮ

_____ Т.С. Балашова

Директор МБОУ «Гимназия № 118»

Приказ №246 от 28.08.2024

**План работы с одаренными детьми
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 118
имени Валерия Николаевича Цыганова»
на 2024-2025 учебный год**

обсужден и рекомендован
к утверждению
Педагогическим советом
протокол № 1 от 28 августа 2024 г

В современном обществе возрастает потребность в творческих, креативных людях, способных ставить перспективные цели и решать поставленные задачи. Эти люди нужны, чтобы в будущем определять пути развития страны.

Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Все одарённые дети учатся легко, быстро и очень успешно. Одаренных детей можно назвать нестандартными детьми. У них свои мысли, своя позиция, которая отличается от общепринятой точки зрения. Характерными особенностями одаренных детей являются отличная память, необычайная внимательность, любознательность, абстрактное мышление, стремление к постижению нового. У таких детей более высокая скорость мышления, умение проследить причинно-следственные связи и классифицировать информацию. Одаренных детей отличает умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является выявление и поддержка одаренных детей.

Чрезвычайно важно своевременно выявить и диагностировать одаренных детей, создать условия для максимального развития имеющихся у них задатков и способностей.

Актуальность многосторонней работы с одаренными детьми определяется рядом обстоятельств. Во-первых, осознание обществом «человеческого потенциала» как важнейшей цели и основного ресурса исторического развития. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что прогресс цивилизации зависит от исключительно одаренных людей. Однако несмотря на то, что самые большие надежды на улучшение жизни и будущее всей планеты связаны именно с творчески мыслящими молодыми людьми, в детстве, как правило, им не удается «раскрыться» и проявить свою индивидуальность.

Во-вторых, ускорение динамики жизни, увеличение информационной и эмоциональной нагрузок на человека ставит перед ним и социальными институтами множество проблем, решение которых невозможно откладывать. Воспитание сегодня должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны. В этой связи обучение и развитие одаренных и талантливых детей составляет идеальную «модель» творческого развития человека, что чрезвычайно важно и для массовой образовательной практики.

В-третьих, в условиях современной России работа с одаренными детьми дает возможность преодолеть сложившийся антиинтеллектуализм в общественной жизни, вырастить «лидирующую группу населения», в которую входят и одаренные люди с их неординарным подходом к окружающей действительности, сформировать новое качество образовательных систем.

В-четвертых, учитывая, что одна из задач федеральной программы развития образования - регионализация образовательного пространства и развитие региональных систем образования, решение различных проблем обучения и воспитания, в том числе обеспечение системной работы с одаренными детьми в условиях конкретных территорий, приобретает особый смысл и значимость.

Цель работы с одарёнными детьми - обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация учащегося через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.

5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- олимпиады;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими учреждениями.

План работы с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Входная диагностика развития ребенка	сентябрь	педагог-психолог
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций	в течение года	Маслова Е.В., зам.директора по УВР
3.	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности	сентябрь	
4.	Создание банка данных одарённых детей.	начало учебного года	
5.	Проведение работы с родителями одарённых детей.	в течение года	
6.	Выбор форм работы с обучающимися, учитывая диагностику и возрастные особенности	сентябрь-октябрь	
Работа с ОД по индивидуальным планам			
7.	Обсуждение на заседаниях МО вопросов, связанных с вопросами организации работы с ОД	сентябрь-октябрь	руководители МО
8.	Беседа с учителями-предметниками по вопросам, связанным с индивидуальным планом работы. Утверждение индивидуальных планов работы	октябрь	Маслова Е.В., зам.директора по УВР
9.	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	в течение года	учителя-предметники
10.	Взаимодействие с семьями ОД, индивидуальные беседы	в течение года	Маслова Е.В., зам.директора по УВР

11.	Создание условий для оказания ОД социальной, психологической помощи, психологическое сопровождение	в течение года	педагог-психолог
Интеллектуальное развитие ОД			
12.	Участие в школьном туре олимпиады	в течение года	Маслова Е.В., зам.директора по УВР
13.	Участие в муниципальном и региональном турах олимпиады	в течение года	
14.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях	в течение года	
15.	Участие в дистанционных мероприятиях	в течение года	
16.	Мониторинг результативности работы с ОД	в течение года	
17.	Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации - развития интеллектуальных способностей обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	в течение года	
18.	Размещение на школьном сайте информации по работе с ОД	в течение года	
Подготовка к научно-исследовательским конференциям			
19.	Выбор тем для исследовательской работы. Закрепление руководителей. Индивидуальные консультации	октябрь	учителя-предметники, научные консультанты
20.	Работа с научной литературой	октябрь-декабрь	
21.	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации		
22.	Индивидуальные консультации по теме «Требования к оформлению исследовательских работ»		
23.	Завершение исследовательских работ	январь	
24.	Индивидуальные консультации по теме «Методика защиты исследовательских работ»	февраль	
25.	Участие в конференциях	в течение года	
Методическое сопровождение			
26.	Сбор и подготовка аналитической информации: формирование и пополнение базы данных ОД, отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД, анализ результатов олимпиад, мониторинг результативности работы с ОД	в течение года	Маслова Е.В., зам.директора по УВР
27.	Итоги работы с ОД в 2024-2025 Планирование работы с ОД на следующий год	май-июнь	
28.	Поощрение одаренных учащихся по итогам учебного года	май	
Содержательные мероприятия			
29.	Участие в ЭКОлогике	сентябрь	Маслова Е.В., зам.директора по УВР, учителя-предметники
30.	Организация школьного тура предметных олимпиад в 5-11 классах, формирование рейтинга для участия в муниципальном этапе ВСОШ по предметам.	Сентябрь-октябрь	Маслова Е.В., зам.директора по УВР, учителя-предметники

31.	Организация муниципального тура предметных олимпиад в 7-11 классах, формирование рейтинга для участия в муниципальном этапе ВСОШ по предметам.	Ноябрь-декабрь	Маслова Е.В., зам.директора по УВР, учителя-предметники
32.	Организация участия школьников в региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад	Январь-февраль	Маслова Е.В., зам.директора по УВР, учителя-предметники
33.	Методический совет по итогам работы с одаренными детьми в I полугодии.	январь	Руководители МО
34.	Участие одаренных детей в очных и заочных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня	в течение года	учителя-предметники
35.	Участие в тематических конкурсах и других мероприятиях по направлениям: -краеведческое; -гражданско-патриотическое; -гражданско-правовое; - экологическое; - творческого развития личности; - спортивно-оздоровительное.	в течение года	учителя-предметники
36.	Участие в Многопрофильной олимпиаде «Звезда»	Ноябрь-февраль	Маслова Е.В. заместитель директора по УВР
37.	Участие в конференциях «Отечество», «ДАНЮИ», «Первые шаги в науку», «Открытие»	в течение года	учителя-предметники
38.	Изучение, распространение опыта работы педагогов-предметников по вопросам поддержки одаренных детей	Апрель-май	Маслова Е.В., зам.директора по УВР, учителя-предметники