**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«Гимназия № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА Цыганова»**

**344113, г. Ростов-на-Дону, ул. Орбитальная 26/1 тел./факс 233-31-55**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  МБОУ «Гимназия № 118»  Протокол №1 от «29»августа 2022 г. | Утверждаю  Директор МБОУ «Гимназия № 118»  \_\_\_\_\_\_\_Т.С. Балашова  Приказ №257 от «29 »августа 2022 г. |

**ОсНОВНАЯ ОБЩЕОбразовательная программа**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗоВАНИЯ**

5 класс

**2022-2023 учебный год**

Оглавление

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 3](#_TOC_250025)
   1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250024)
      1. [Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования 4](#_TOC_250023)

# Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования ………….......................................................... 5

* + 1. Общая характеристика основной образовательной программы основного

общего образования 6

* 1. [Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика 7](#_TOC_250022)
  2. [Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 14](#_TOC_250021)

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 21](#_TOC_250017)
   1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей 21

* 1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся . …22
  2. [Рабочая программа воспитания 56](#_TOC_250013)
  3. [Программа коррекционной работы](#_TOC_250012) 75

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО 82
   1. [Учебный план основного общего образования](#_TOC_250006) 82
   2. Календарный учебный график…………………………………………………… 85
   3. [Календарный план воспитательной работы .11](#_TOC_250003)7
   4. [Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО 11](#_TOC_250002)8
      1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной

программы основного общего образования 119

* + 1. Учебно-методические и информационные условия…………………………….
    2. [Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 1](#_TOC_250001)22
    3. [Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования 12](#_TOC_250000)4

3.5.4.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы усло-вий реализации основной образовательной программы основного общего образования …………………………………………………………………………………………….129

**3.5.5. Система контроля условий реализации основной образовательной программы основного общего образования……………………………………………………………………….**

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на- Дону «Гимназия № 118 имени Валерия Николаевича Цыганова.» (далее – МБОУ «Гимназия № 118», Учреждение, школа, образовательная организация) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) (далее – ПООП ООО), электронный ресурс: [http://fgosreestr.ru/.](http://fgosreestr.ru/)

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 118».

Разработка ООП ООО осуществлялась с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Настоящая ООП ООО отвечает требованиям Стандарта, обеспечивает преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая ООП ООО реализуется на уровне основного общего образования. Нормативный срок реализации настоящей ООП ООО – 5 лет (5-9 классы), а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 118» являются: - становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению);

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником МБОУ «Гимназия № 118» целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образова- ния, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 118» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

# Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки ООП ООО лежат следующие принципы и подходы:

* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во

взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

* обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
* принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровье сбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровье сберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осу- ществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятель- ности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 — 13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за

сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

# Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы, учитывает социально-экономические, национальные и этнокультурные потребности нашего региона, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и реализуется Учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований действующих санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) из перечня, предлагаемого школой.

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Образовательные программы основного общего образования реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Настоящая ООП ООО является основой для:

* организации образовательной деятельности в Учреждении;
* разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности Учреждения, формирования муниципального задания для Учреждения;
* проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
* построения системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
* организации деятельности работы школьных методических объединений учителей-предметников (далее – ШМО), творческих и рабочих групп;
* аттестации педагогических работников Учреждения;
* организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников Учреждения.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями Стандарта к структуре ООП и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы;
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы;
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
* учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
* учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,

актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

* формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
* формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
* определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
* учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1. **личностным**, включающим:
   * осознание российской гражданской идентичности;
   * готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
   * ценность самостоятельности и инициативы;
   * наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
   * сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
2. **метапредметным**, включающим:
   * освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
   * способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
   * готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
   * овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
3. **предметным**, включающим:
   * освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
   * предпосылки научного типа мышления;
   * виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные** результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

* + готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края,

страны;

* + неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  + понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
  + представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
  + представление о способах противодействия коррупции;
  + готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
  + готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

* + осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
  + ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  + уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

* + ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  + готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
  + активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетического воспитания:

* + восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
  + осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  + понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  + стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  + осознание ценности жизни;
  + ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  + соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
  + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

* + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

* + установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  + интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
  + осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  + готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  + уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  + осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

* + ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  + повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  + активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  + осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  + готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

* + ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  + овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
  + овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* + освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
  + способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
  + способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  + навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
  + умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  + умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  + умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  + способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  + воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  + оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  + формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  + быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1. *базовые логические действия:*
   * выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
   * устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
   * с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
   * предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
   * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
   * выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
   * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
   * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2. *базовые исследовательские действия:*
   * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
   * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
   * формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
   * проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
   * оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
   * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
   * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3. *работа с информацией:*
   * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
   * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
   * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
   * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
   * оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
   * эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными ***коммуникативными*** действиями:

1. *общение:*
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
   * выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
   * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
   * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
   * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
   * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
   * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
   * самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2. *совместная деятельность:*
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
   * уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
   * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
   * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
   * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
   * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными ***регулятивными*** действиями:

1. *самоорганизация:*
   * выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
   * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
   * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
   * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
   * делать выбор и брать ответственность за решение;
2. *самоконтроль:*
   * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
   * давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
   * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
   * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
   * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
   * оценивать соответствие результата цели и условиям;
3. *эмоциональный интеллект:*
   * различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
   * выявлять и анализировать причины эмоций;
   * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
   * регулировать способ выражения эмоций;
4. *принятие себя и других:*
   * осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
   * признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
   * принимать себя и других, не осуждая;
   * открытость себе и другим;
   * осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в Учреждении (ВСОКО), цель которой – формирование единой системы оценки состояния образовательной системы Учреждения, получение объективной информации о ее функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством в процессе обучения.

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах Учреждения: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об индивидуальном проекте.

# Общие положения

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

* отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
* предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
* предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
* обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

* промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Гимназия № 118».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику (входящий контроль),
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурам относятся:
* всероссийские проверочные работы (ВПР),
* диагностические контрольные работы (ДКР),
* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в Учреждении реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции *функциональной грамотности* учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

* оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и

познавательных) результатов;

* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, комбинированных работ, в том числе и тестов, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов Учреждения основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в Учреждении выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредитация Учреждения, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития Учреждения основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Учреждения и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции Учреждения относится:

* + - 1. описание организации и содержания:
* промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
* оценки проектной деятельности обучающихся;
  + - 1. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых

результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

* оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
* промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
* итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
  + - 1. адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым Учреждением;
      2. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
      3. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты процедур оценки деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

# Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

## Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

* универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
* универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения

проверочную работу.

* + 1. **Организация и содержание оценочных процедур**

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Ре- зультаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов

выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения.

Организация промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебный  период | Форма и порядок промежуточной аттестации |
| 5 – 9 | В течение четвертей | Накопительная балльная система оценки результатов деятельности обучающегося (результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в электронном  журнале в виде отметок по пятибалльной системе) |
| 1. четверть, 2. четверть, 3. четверть, 4. четверть | Подведение итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, отметка за четверть выставляется на основании текущих отметок по показателю среднего  балла |
| Учебный год | Годовая отметка выставляется на основании отметок за четверти |
| Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой | | |

# Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на доброволь- ной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* + - рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
    - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
    - рабочую программу воспитания;
    - программу коррекционной работы.

# Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

* + - содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
    - планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
    - тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением к ООП ООО и размещаются на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование».

# Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
* включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

* + - * описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
      * описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

# Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП)

отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
* в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

# Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

*Формирование базовых логических действий*

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

## Работа с информацией

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию,

ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Иностранный язык (на примере английского языка)**

Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий*

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений

(например, с помощью словообразовательных элементов).

* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

## Работа с информацией

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
* выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

# Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

*Формирование базовых логических действий*

* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример
* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

## Работа с информацией

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Удерживать цель деятельности.
  + Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
  + Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
  + Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

# Естественно-научные предметы

* Формирование универсальных учебных познавательных действий
* *Формирование базовых логических действий*
* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
* почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
* почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

• Исследование процесса испарения различных жидкостей.

• Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат- ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

o Работа с информацией

• Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

• Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

• Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

• Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

o Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

• Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно- научной проблеме.

• Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

• Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

• Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно- научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

• Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

• Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

o Формирование универсальных учебных регулятивных действий

• Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

• Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

• Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

• Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

• Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

• Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

• Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

• Общественно-научные предметы

• Формирование универсальных учебных познавательных действий

• Формирование базовых логических действий

• Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

• Составлять синхронистические и систематические таблицы.

• Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

• Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

• Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

• Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

• Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

• Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

• Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

• Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

• Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

• Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

• Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

• Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

• Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

• Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

• Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

• Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

• Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

• Классифицировать острова по происхождению.

• Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

• Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

• Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

• Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

• Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

• Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

• Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

• Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

• Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и цен- ности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

• Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

• Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

• Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

• Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

• Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

• Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

• Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

• Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

• Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

• Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

• Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

• Определять характер отношений между людьми в различных исторических и

o современных ситуациях, событиях.

• Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

• Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

• Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

• Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

• Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

• Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

• Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

• Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

• Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

• При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

• Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

• Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

• Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

• Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

• Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

• Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МБОУ «Гимназия № 118» в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно- исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

• на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

• на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и экспе- римент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

• обоснование актуальности исследования;

• планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

• описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

• представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги Учреждения ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

• предметные учебные исследования;

• междисциплинарные учебные исследования.

o В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

o УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

o Формы организации исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 118»:

• урок-исследование;

• урок-лаборатория;

• урок – творческий отчет;

• урок-рассказ об ученых;

• урок-защита исследовательских проектов;

• урок-экспертиза;

• урок открытых мыслей;

• урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

• урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

• урок-консультация;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

• учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

• Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

• Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

• Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

• Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

• Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

• мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

• доклад, реферат;

• статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время реализуются несколько направлений учебных исследований, основными являются:

• социально-гуманитарное;

• филологическое;

• естественно-научное;

• информационно-технологическое;

• междисциплинарное.

o Основными формами организации УИД обучающихся МБОУ «Гимназия № 118» во внеурочное время являются:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности;

• ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

• письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

• статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям;

• постеры, презентации;

• реконструкции событий.

o Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

o При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

o Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

• проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

• определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

• максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор не- обходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

o Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

• анализ и формулирование проблемы;

• формулирование темы проекта;

• постановка цели и задач проекта;

• составление плана работы;

• сбор информации/исследование;

• выполнение технологического этапа;

• подготовка и защита проекта;

• рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 118» в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время учителя школы ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

■ предметные проекты;

■ метапредметные проекты. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся:

■ монопроект (использование содержания одного предмета);

■ межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

■ метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

■ Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

■ Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

■ Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

■ Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

■ Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

■ материальный объект, макет, конструкторское изделие;

■ макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

■ альбомы, буклеты, брошюры;

■ реконструкции событий;

■ эссе, рассказы, стихи, рисунки;

■ документальные фильмы, мультфильмы;

■ выставки, игры, презентации, постеры;

■ IT продукты, веб-сайты, программы и др.;

■ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагоги и обучающиеся МБОУ «Гимназия № 118» ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

■ гуманитарное;

■ естественно-научное;

■ социально-ориентированное;

■ инженерно-техническое;

■ художественно-творческое;

■ спортивно-оздоровительное;

■ туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

■ творческие мастерские;

■ экспериментальные лаборатории;

■ конструкторское бюро;

■ проектные недели;

■ практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

■ материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

■ медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

■ публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

■ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

■ понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

■ умение определить оптимальный путь решения проблемы;

■ умение планировать и работать по плану;

■ умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

■ умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

■ качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

■ качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

■ уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим на- правлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов меж предметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и мета предметный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем Учреждения).

На подготовительном этапе команде образовательной организации необходимо провести следующие аналитические работы:

* рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МБОУ «Гимназия № 118» для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* регулярно анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования мета предметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

* 1. **Программа воспитания**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа направлена на достижение планируемых личностных, мета предметных и предметных результатов в соответствии с требования ФГОС основного общего образования.

Данная программа включает основные положения Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Актуальные направления гражданско-патриотического воспитания ложатся в основу социально-активной деятельности подростков.

**Цель и задачи воспитания**

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обусловливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок.

Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания**

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Гимназия № 118» **–** создание благоприятных условий:

**-** для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, городского населения взрослых и детей, своих родителей и ровесников, учащихся МБОУ «Гимназия № 118» и своих одноклассников;

- для приобретения учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

**Задачи воспитательной деятельности:**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов
2. Реализовывать воспитательные ресурсы классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни МБОУ «Гимназия № 118»
3. Вовлекать подростков в кружки, секции, клубы, студии и творческие объединения, организованные во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
4. Использовать воспитательные возможности общеобразовательных программ учебных предметов учебного плана МБОУ «Гимназия № 118»
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне основного общего образования
6. Организовывать познавательные экскурсии, экспедиции, походы и поездки по Ростовской области и городу Ростову-на-Дону, по стране
7. Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с целью воспитания инициативности, самостоятельности, социальной активности
8. Организовывать активную работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями с целью усиления воспитательных возможностей личностного развития подростков.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.** |
| **Гражданское воспитание** | |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. | |
| **Патриотическое воспитание** | |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.  **Духовно-нравственное воспитание**  Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России.   |  | | --- | | **Эстетическое воспитание** | | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. | | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.** | | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. | | **Трудовое воспитание** | | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.  **Экологическое воспитание**  Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.  **Ценности научного познания**  Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | | |

**ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

* соблюдение законности и прав детей и их семей;
* соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
* создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
* создание детско-взрослых объединений;
* проведение коллективно-творческих мероприятий;
* системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ «Гимназия №118» находится в густонаселенном спальном микрорайоне города Ростова-на-Дону, благоустройство которого занимает лидирующие позиции в муниципальном рейтинге комфортной городской среды. Образовательное учреждение после реструктуризации и слияния двух образовательных учреждений (МБОУ «Школа № 98» и МБОУ «Гимназия № 118») функционирует шестой год и уже успело зарекомендовать себя как пространство гармоничного культурного развития личности каждого ребенка и подростка в условиях доступного качественного образования. Контингент обучающихся и их родителей в своей основе сформирован из жильцов, заселяющих близлежащую территорию образовательного учреждения. В основном это благополучные полные семьи.

За время функционирования образовательного учреждения успели зародиться и устояться традиции, которые позволяют успешно выстраивать коммуникативные связи между всеми участники образовательного процесса, а также создают уникальную атмосферу, побуждающую обучающихся на интеллектуальное, духовное и нравственное развитие. Традиции складывались под влиянием взаимопроникающего интереса и увлечений синергии воспитательной и образовательной деятельности ученического и педагогического сообществ с учетом тенденций развития системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Педагогический концентр таких традиций основан на фундаментальных принципах гуманистического воспитания личности. Базис идеологической составляющей традиций заключается во внедрении и утверждении в формирующемся детском и подростковом мировоззрении идей мирного бытия и прогрессивного развития человеческого рода, основополагающих духовных и нравственных ценностей человеческого мира. Ключевыми традициями возможно считать организацию классных мероприятий по случаю вручения сертификатов о завершении учебной четверти или года, военно-патриотический смотр «Я помню – я горжусь!», образовательно-интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?», сценические представления в школьной художественной студии «Детский театр на Орбитальной», образовательно-конкурсное событие «Рыцарский турнир», празднования в честь День знаний и Последнего звонка.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №118» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие гимназистов, проявляющееся в развитии социально значимых отношений гимназистов и прежде всего ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимися личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков  особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги гимназии планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

* реализовывать воспитательные возможности гимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
* вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для гимназистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу с гимназистами;
* развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 118»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы —
* интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Установка правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практическая ориентированность предметного компонента.**Включение в контексте тематического содержания школьного предмета информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.). Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Наставничество.** Организация наставничества сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися курсов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Содержание** |
| Школа на ладони, РОСНАНО | Курс направлен на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения экспериментальных проектов. Цель курса - развитие исследовательской компетентности и рост мотивации к получению естественнонаучного образования, профессиональной ориентации, направленной на выбор специальностей исследовательского, инженерно-технического и технопредпредпринимательского профиля. Планируемые умения: анализ научных исследований, описание экспериментов, сравнительное описание, формулировка гипотез, оформление результатов исследования. |
| Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор | Цель курса - создание условий для формирования у учащихся правовой культуры, интеллектуального развития ребенка и развитие его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; становление общественно активной,  социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободу человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, воспитывать нравственные качества, формирование положительного отношения к законам и их выполнению, гражданской идентичности. В ходе освоения программы у учащихся формируется: уважение к законам, культура поведения, элементарные правила безопасности. Данная программа нацелена на воспитание личностных качеств учащихся (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, личная и взаимная ответственность) |
| Основы функциональной грамотности | Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)4 ; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности общества, а также возможности участия в экономической жизни. |
| Разговоры о важном | **Цель курса:** развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.  **Задачи:**  • формировать понимание российской идентичности;  • формировать интерес к познанию;  • формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;  • развивать умение  выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;  • создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;  • развивать у школьников общекультурную компетентность;  • развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;  • формировать умение осознавать свое место в обществе;  • развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;  •формировать готовности к личностному самоопределению. |
| Игровые виды спорта | Целью программы является формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика  Реализация программы обеспечивает решение следующих задач: формирование у детей мотивационной сферы к физическому развитию, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;  расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;  формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности  отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств |
| Формула правильного питания | Данная  программа курса направлена на формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья. Цели программы: формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.  Использование проектной и исследовательской деятельности при реализации курса даёт возможность обучающимся развивать свои способности к целеполаганию и целенаправленности своих действий. Специфика курса заключается в коммуникативно-интерактивной организации  его содержания |

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п*.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

**Цикл дел «Персональная выставка».** Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

**Книжный стенд «Книгообмен».**Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

**Грант «Лучший проект школьного кабинета».** Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии по грантам в составе учителя ИЗО, представителей администрации, школьного комитета, школьного дизайн-бюро. Классу-победителю школа финансирует благоустройство кабинета. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законным Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

**Совет родителей.**Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

**Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности.** Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

**День открытых дверей.** Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

**Общешкольные родительские собрания.**Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**«Академия родителей».**Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

**Родительские форумы при школьном интернет-сайте.**Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Групповой уровень** | | |
| Организационная Управленческая Просветительская | Общий родительский комитет гимназии,  Управляющий совет | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общий родительский комитет гимназии законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Гимназия № 118» |
| День открытых дверей | Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса. |
| Общешкольные  родительские собрания | Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей. |
| Родительские собрания | Решение актуальных вопросов, проблем, связанных с организацией образовательной деятельности. |
| Семейный всеобуч | Обмен опытом и находками в деле воспитания. |
| Родительские форумы | Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация директора «Час директора»  (в течение учебного года). |
| Отчетные выпуски | Знакомство с творческими успехами и достижениями детей. |
| Спортивно-оздоровительная | Семейные спортивные акции | Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций. Участие в районном проекте «Ответственный родитель», «Совет Отцов» |
| **Индивидуальный уровень** | | |
| Просветительская | Совет профилактики гимназии | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка. |
| Гимназические и внутриклассные дела | Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и гимназии в деле воспитания,  социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. |
| Индивидуальные консультации | Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и гимназии в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций. |

**Модуль «Самоуправление»**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

 организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

 представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

 защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

 участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

 участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

* благотворительность;
* праздничные мероприятия;
* мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

**Модуль «Школьное самоуправление»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование органа школьного самоуправления** | **Классы** | **Функционал** |
| Школьный комитет | 5–11 | Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.  Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы |
| Спортивный комитет школы | 5–11 | Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО |
| «Добровольцы и волонтеры» | 5–11 | Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам.  Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).  Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью). |
| «Школьное коммуникационное агентство»  (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка) | 4–11 | Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя С-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.  Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам |

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами), курьер ЮНЕСКО. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

**Модуль «Социальное партнёрство»**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

 проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

 экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

 посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

 организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

 участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

 индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

 освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* **циклы профориентационных часов общения,** которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
* **циклы профориентационных игр,**которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
* **профориентационные экскурсии,**список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
* **посещение профориентационных парков,**где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;
* **организация профориентационных смен** на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
* **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
* **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
* **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
* **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**Клуб интересных встреч.** Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Курсы по выбору.**Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе детское объединение «Успех», патриотическое объединение «Юнармия», школьный спортивный клуб «Старт 118», ЮИД «Перекрёсток» – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ «Гимназия № 118», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям; совместная работа с районным домом творчества по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории памятника погибшему солдату; участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории и т.п);
* рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность гимназического отделения «Российского школьного движения» (далее – РДШ) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости гимназистов. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Движение развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает гимназистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в гимназии, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.
* Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:
* Участие в совместных социально значимых мероприятиях;
* Коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* Информационно-просветительские мероприятия;
* Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* Организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**Гимназическое научное общество.**Гимназическое научное общество учащихся (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название и девиз. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных и гуманитарных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в гимназическом научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание. Программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

**Неделя открытий.**Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантным к людям.

**Шефство над памятником.** Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

**Школьное коммуникационное агентство (ШКА)** – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 5–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного коммуникационного агентства имеет своего взрослого куратора. ШКА курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ШКА обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШКА принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

**Модуль «Правовое просвещение и воспитание обучающихся»**

В рамках данного модуля в школе реализуется Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся.

Правовое просвещение и воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленное, организованное, систематическое и воздействие на личность, формирующее установки гражданственности, правосознания, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Недостаточно только проинформировать ребенка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей - следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы они стали частью убеждений и опыта ребенка и он мог использовать их в повседневной жизни. Этого можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Результатом правового просвещения и воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

Правовое просвещение и воспитание рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения компетенций и навыков социального функционирования. Эти три элемента правового воспитания конкретизируются и реализуются на каждой ступени образования с учетом особенностей возрастного развития ребенка, изменения правового статуса обучающихся, практической востребованности той или иной области правовых знаний, обеспечивая, таким образом, непрерывность и преемственность правового образования.

Предлагаемая программа содержит минимум правового просвещения   
и воспитания, которое школа предоставляет обучающимся. Обязательный минимум представлен в форме тематического плана, содержащего набор предметных тем, включаемых в обязательном порядке в деятельность школы, в том числе деятельность уполномоченного по правам ребенка школы, по правовому просвещению обучающихся начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Обязательный минимум распределяет материал по возрастным ступеням (классам), обеспечивает их преемственность и представляет обучающимся возможность успешно продолжить получение правовых знаний на каждой из последующих уровней образования.

В сфере правового просвещения в начальной школе основной задачей является формирование у детей представления о себе и окружающих как личности и равноправных субъектах; получение знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества, о правилах поведения в школе, семье, на улице; приобретение умений в предотвращении и разрешении реальных детских конфликтов, а также практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами. Осознание и формирование необходимости выполнения правил и норм способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности.

В правовом просвещении основной школы продолжается работа   
по формированию нравственных ориентиров и правовых установок, связанных с изменениями в социально-правовом положении подростков, расширением их дееспособности. Ведущей линией в обучении и воспитании несовершеннолетних является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина и механизмах их реализации, а так же компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей. На данной ступени правовое просвещение расширяет возможности, совершенствует приемы поиска необходимой информации   
для защиты права, привносит более глубокое знание нормативных документов: устава школы, законодательства в сфере государственного, административного, семейного, уголовного права.

Цель Программы - формирование правового сознания, правовой культуры   
и законопослушного поведения обучающихся.

Задачи Программы:

* формирование у обучающихся представления о правах   
  как главной ценности человеческого общества;
* воспитание уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
* получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;
* формирование целостного представления о взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности, готовности   
  и способности строить собственное поведение на их основе;
* раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов   
  и ответственности за их несоблюдение;
* приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем;
* профилактика правонарушений.

**Правовые компетенции обучающихся.**

Основным результатом правового просвещения и воспитания в школе должно стать не простое усвоение знаний, а приобретение выпускником соответствующих правовых компетенций, под которыми понимается результат, не сводимый к простой комбинации юридических знаний, а обеспечивающий возможность решения реальных задач в сфере отношений, регулируемых правом.

Результатом реализации программы правового просвещения и воспитания должен стать уровень подготовки выпускников трех возрастных ступеней по категориям «получат возможность научиться», «научатся», «использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни».

2 уровень – основная школа.

Обучающиеся 5-9 классов должны:

- знать основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей и ответственности, их взаимосвязь;

- уметь рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного права, правильно применять в повседневной жизни положения законов;

- уметь поддерживать правосознание и порядок для себя и других, иметь четкую установку на законопослушание, предвидеть последствия при принятии решений, связанных с правовым/противоправным поведением, уметь находить необходимую правовую информацию.

- использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

Индикаторы успешности правового просвещения и воспитания

Доля обучающихся, совершивших правонарушения, общественно опасные деяния, преступления, в общей численности обучающихся;

Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности обучающихся;

Доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, в общей численности обучающихся.

Классные часы для обучающихся с 5 по 9 классов проводятся 1 раз в четверть в соответствии с календарно – тематическим планом мероприятий правового просвещения.

**Модуль «Музейная педагогика»**

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на ум и души детей и подростков. Участие в поисково-собирательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с интересными фактами помогают обучающимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Патриотизм в переводе с греческого языка означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству. На протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых, педагогов. Сегодня патриотизм понимается как важнейшая ценность, для современных граждан России, как духовный ориентир, способствующий сохранению и развитию гордости за героическое прошлое, приобщению к боевым и трудовым традициям, формированию причастности к историческим свершениям российского общества.

Быть патриотом непросто, но тот, кто любит свою Родину постарается жить, работать и творить на ее благо. Как научить любить Родину? Как вырастить патриотов? Эти вопросы всегда стояли перед педагогами, но особую актуальность они приобретают сегодня в условиях новых исторических реалий.

Музейная педагогика как одно из направлений деятельности образовательного учреждения, становится все более востребованной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности.

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности.

Школьный музей – это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы коллектива педагогов и обучающихся.

***Цель.***

1. Создание условий для развития школьного музейного движения в образовательном пространстве.

2. Сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа.

3. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.

4. Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.

5. Развитие навыков исследовательской работы обучающихся, творческих способностей детей и коммуникативных качеств личности.

***Задачи.***

1. Формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств.

2. Формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам.

3. Воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;

4. Расширение исторического кругозора.

5. Совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

6. Воспитание познавательных интересов и способностей.

7. Овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

***Пути достижения поставленных целей***

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и педагогов в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Участие обучающихся в поисково-собирательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов.

***Принципы работы школьного музея***

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

-Свобода выбора обучающимися направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;

-Самостоятельность, творческая инициатива обучающихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;

-Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;

-Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;

-Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности.

***Основные виды деятельности школьного музея***

1. Поисковая работа.

-инвентаризация имеющихся музейных предметов;

- ведение инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение;

- систематизация музейных предметов по разделам и темам;

- поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами

- составление картотеки музейных предметов;

- создание условий для хранения экспонатов.

2. Экскурсионная работа.

- организация постоянных (с изменениями и дополнением) и временных выставок и экспозиций музейных предметов, литературы, тематических материалов, творчества и достижений обучающихся, педагогов;

- проведение экскурсий, бесед, музейных уроков, устных журналов, классных часов;

- встречи с интересными людьми;

- дни открытых дверей;

- творческие отчеты;

- использование музейных предметов на уроках и во внеклассной работе.

3. Работа с активом школьного музея

- обучение актива основам музееведения;

- распределение между активистами исторического музея определенных участков работы;

-совместная практическая и теоретическая работа в историческом музее.

4. Творческая и проектная деятельность

- проведение в школьном историческом музее занятий кружков, мастерских, связанных с деятельностью музея;

-организация выставок творческих работ обучающихся.

5. Методическая деятельность

- разработка методических рекомендаций по работе музея;

- создание буклетов, видео экскурсий по экспозициям музея;

- создание презентаций РоwегРоint по материалам музея;

-обучение и подготовка активистов исторического музея для проведения экскурсий;

-пополнение музейной библиотеки, тематических папок с мероприятиями;

-составление лекций, бесед, тематических картотек, ведение документации.

6. Организационная деятельность

-организация актива школьного исторического музея;

-планирование работы исторического музея;

-создание творческих групп;

-составление программ исследовательской деятельности;

**-**оснащение и оборудование школьного исторического музея.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является

сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека,

на процесс обучения и взрослой жизни.

Работа в этом модуле ведется по следующим направлениям:

1) формирование здорового образа жизни, профилактика употребления алкоголя, табакокурения, психоактивных веществ,;

2) комплекса мероприятий по гармонизации межэтнических отношений, профилактике экстремистских проявлений и противодействию идеологии терроризма;

3) профилактика несчастных случаев и детского дорожного травматизма; травматизма на водных и железнодорожных объектах;

4) пожарная безопасность;

5) работа по профилактике правонарушений, в том числе в социальной сети Интернет, среди учащихся;

6) работа по формированию жизнестойкости у учащихся.

7) работа по предупреждению конфликтных отношений в семьях и со сверстниками

8) профилактика буллинга в подростковой среде

Профилактическая работа реализуется через комплексные мероприятия:

-классные часы, викторины, уроки безопасности, конкурсы плакатов, буклетов и памяток.

-беседы и тренинги с психологами, социальными педагогами,

-органами системы профилактики, ГБУЗ «Детская поликлиника № 16»;

-организация и проведение школьного «Совета профилактики».

- организация и проведение Дней большой профилактики

- Просветительская работа с родителями (законными представителями)

(родительские собрания и всеобучи, индивидуальные консультации, совместные профилактические и спортивные мероприятия, дни здоровья, экскурсии и др

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 118»**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:**педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
* какие проблемы решить не удалось и почему?
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

* беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
* анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

* качество проводимых общешкольных ключевых дел;
* качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качество существующего в школе ученического самоуправления;
* качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качество профориентационной работы школы;
* качество работы школьных медиа;
* качество организации предметно-эстетической среды школы;
* качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации (директор, заместитель директора по ВР, школьный уполномоченный по правам детей, куратор школьной службы медиации, председатели МО классных руководителей).

**Критериями эффективности** реализации воспитательной программы является динамика личностного развития иосновных показателей воспитания и социализации, саморазвития учащихся:

**ценностная ориентация учащихся (гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека):**

* ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
* знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;
* системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**коммуникативная культура учащихся:**

* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать социальные отношения с разными группами населения;
* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**направленность личности на саморазвитие:**

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

**операционные умения (метапредметные результаты)**

* стремление к достижению успеха;
* изучение развития внимания, оперативной памяти и волевого самоконтроля;
* умение планировать деятельность, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развитие произвольности или преобладание импульсивности.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

***Опрос*** - получение информации, заключѐнной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности Программы воспитания и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения: *включѐнное наблюдение и узкоспециальное наблюдение.*

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников (Мониторинг личностных результатов обучающихся проводится классными руководителями совместно с педагогами-психолагами  с использованием:  «Комплексной методики  анализа и оценки уровня воспитанности учащихся»  Н.Г. Анетько;  «Ком­му­ни­ка­тив­ной  склон­но­сти» - по тес­ту КОС;   «Уровня развития личности» -  по методике Н.П. Капустина. Мониторинг личностных результатов, обучающихся проводится в начале и в конце учебного года).

Анализ воспитательной деятельности педагогов (оценивается с использованием: анкеты оценки воспитательной деятельности для образовательных учреждений, методики Р.С. Немова, анкеты для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности», анкеты для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников»).

Анализ управления воспитательным процессом (осуществляется согласно Программе «Система оценки качества воспитательного процесса».)

Оценка качества воспитательного процесса в школе оценивается посредством существующих процедур:

* Мониторинг достижений и результатов;
* Мониторинг качества и эффективности;
* Результаты психологических измерений;
* Анализ степени вовлеченности.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается с помощью «Инструментария оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении». В данном инструментарии содержатся разделы:  
 - нормативно-методические документы ОУ, в которых отражены вопросы воспитания;  
 - основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь) используемые в организации воспитательного процесса;

- помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории, используемые в организации воспитательного процесса;

-кадровое обеспечение  организации воспитательного процесса;  
  - информационные ресурсы, используемые в организации воспитательного процесса (интернет, сайт школы).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результатом самоанализа воспитательной работы  будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

# Программа коррекционной работы

***Цель программы*** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности

для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

# Задачи программы:

* определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* + - * *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
      * *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
      * *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
      * *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
      * *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

# Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно- развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно- просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

# Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа включает:*

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

* реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
* разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
* организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
* психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
* психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
* психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психо-физиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
* мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
* мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы,

развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

* мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
* мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
* мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

# Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям

(законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается Учреждением самостоятельно и утверждается локальным актом.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется Учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно- развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

# Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно- развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
* учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
* обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
* обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
* использование специальных методов, приемов, средств обучения;
* обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Ежегодно педагоги Учреждения проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по программам, связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

# Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает преемственность уровней образования и освоения содержания учебных предметов, предоставляя обучающимся возможность сформировать потребность в непрерывном образовании на протяжении всей жизни. Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в среднем профессиональном образовательном учреждении, что создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля для дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план гимназии отражает задачи и цели основной образовательной программы, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностном развитии учащихся учебный план гимназии опирается на реализацию следующих требований ФГОС ООО к результатам основного общего образования: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты обучения гимназистов, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), составляют: способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты обучения формируются в процессе освоения содержания учебных предметов основной образовательной программы основного общего образования. Предметные результаты включают специфические для конкретной предметной области знания и умения обучающихся, способы деятельности по получению нового знания в рамках

учебного предмета и его последующему применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В 2022-2023 учебном году в гимназии 4 – пятых класса. Учебный план 5классов определяет общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

* русский язык и литература (русский язык, литература);
* родной язык и родная литература (русский родной язык и русская родная литература)
* иностранный язык (английский язык);
* общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
* математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
* естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
* искусство (изобразительное искусство, музыка);
* технология (технология);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура и ОБЖ),

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Изучение учебного предмета «Русский язык» в классах основной школы определяется тенденциями в развитии современного языкознания, актуализацией проблем коммуникации в современном мире, а также формированием коммуникативной культуры личности. Учебный предмет **«Русский язык»** в 5классах полностью реализуются за счет федерального компонента. Русский язык в 5 классах – 5 часов, Предмет **«Литература»** в 5классах представлен 3 часами

На изучение предмета **«Иностранный язык (английский язык)»**  в 5классах отводится 3 часа в неделю для достижения базового уровня.

В предметную область **«Математика и информатика»** включена **«Математика»** (5 класс), На предмет «Математика» отводится 5 часов,

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных предметов «История (История России. Всеобщая История)» (5 классы), «География» (5 классы). Учебный предмет **«История»** в 5 классах представлен двумя часами.

Учебный предмет **«География»** в 5классах представлен 1 часом в неделю, в обязательную предметную область Учебный предмет **«Биология»** в 5 классах представлен 1 часом в неделю

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5классы) и «Изобразительное искусство» (5 классы). **«Изобразительное искусство»** в 5 классах представлен одним часом, учебный предмет «**Музыка**» в 5 классах вобъеме 1 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности представлена основными предметами: «Физическая культура» и «Основы безопасности и жизнедеятельности». Учебный предмет **«Физическая культура»** в соответствии с ФГОС ООО при пятидневной учебной неделе в 5 классах изучается 2 часа в неделю.

В 8 и 9 классах ведется 1 час «**ОБЖ»**, в 5-7 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения), что обеспечивает не только последовательное освоение программы курса, но и отвечает целевым установкам гуманитарного образования – самоценности жизни и здоровья человека, востребованности личной и общественной безопасности.

Обязательная предметная область «Технология» включает учебный предмет **«Технология»** в 5 классах (2 часа)

Обязательная предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного курса ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России). Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В 5 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Курс **«Наглядная геометрия» в 5 классах** опирается на практическую деятельность ребенка, связанную с различными геометрическими объектами. Данный элективный курс дает возможность получить непосредственное знание некоторых свойств и качеств важнейших геометрических понятий, идей, методов. В курсе акцент делается на упражнения, развивающие «геометрическую зоркость», интуицию и воображение обучающихся

Таким образом, при реализации учебного плана используется системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей гимназистов.

Учебный план основного общего образования представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые определяют объем изучения учебных предметов. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

**Учебный план (недельный) МБОУ «Гимназия № 118»**

**на 2022-2023 учебный год в рамках обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

1. **классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| 5 А | 5 Б | | 5 В | 5М |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | | 5 | 5 | 20 |
| Литература | 3 | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| Родной язык и родная литература | Родной русский язык |  |  | |  |  |  |
| Родная русская литература |  |  | |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | 5 | 5 | 20 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| География | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Естественно-  научные предметы | Биология | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 26 | 26 | | 26 | 26 | 104 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | |
| Физическая культура и ОБЖ | ОБЖ | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ОДНКНР | ОДНКНР | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математика и информатика | Наглядная геометрия | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | | 29 | 29 | 29 | 116 |

3.2. Календарный учебный график

Первый день 2022/2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;

последний день 2022/2023 учебного года для обучающихся 9-х, 11-х классов - 25 мая 2023 года, для обучающихся 6 – 8, классов - 31 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года для 6-8 классов - 35 недель, в 9 классах – 34 учебные недели.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дата | |
| начало четверти | окончание четверти |
| 1 четверть | 01.09.2022 | 30.10.2022 |
| 2 четверть | 07.11.2022 | 28.12.2022 |
| 3 четверть | 9.01.2023 | 21.03.2023 |
| 4 четверть | 3.04.2023 | 31.05.2023 |

Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| осенние | 31.10.2022 | 06.11.2022 | 7 |
| зимние | 29.12.2022 | 08.01.2023 | 11 |
| весенние | 22.03.2023 | 02.04.2023 | 12 |
| для учащихся  1 классов  в III четверти | 6.02.2023 | 12.02.2023 | 7 |

Продолжительность учебной недели:

В МБОУ «Гимназия № 118» учебный процесс организован в режиме пятидневной рабочей недели.

5. Нерабочие праздничные и выходные дни

4.11, 7.01, 23.02- 24.02, 8.03, 1.05, 8.05-9.05 - выходные дни;

Регламентирование образовательного процесса на неделю. Учебные занятия организуются в 1 и 2 смену.

Сроки проведения промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации в 2-8 и 10 классах проводится в конце учебного года с 11.05. по 24.05.2023 года по предметам учебного плана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 118» и является комплексной проверкой образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МБОУ «Гимназия № 118»

2022-2023 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**МБОУ «Гимназия № 118»**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | **ОКТЯБРЬ** | | | | | | **НОЯБРЬ** | | | | | |
| ***Пн*** |  | **5** | | **12** | | **19** | **26** |  | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |  | | **7** | **14** | **21** | **28** |
| ***Вт*** |  | **6** | | **13** | | **20** | **27** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **1** | | **8** | **15** | **22** | **29** |
| ***Ср*** |  | **7** | | **14** | | **21** | **28** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **2** | | **9** | **16** | **23** | **30** |
| ***Чт*** | **1** | **8** | | **15** | | **22** | **29** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **3** | | **10** | **17** | **24** |  |
| ***Пт*** | **2** | **9** | | **16** | | **23** | **30** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **4** | | **11** | **18** | **25** |  |
| ***Сб*** | **3** | **10** | | **17** | | **24** |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **5** | | **12** | **19** | **26** |  |
| ***Вс*** | **4** | **11** | | **18** | | **25** |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **6** | | **13** | **20** | **27** |  |
|  | **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | **ЯНВАРЬ** | | | | | | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| ***Пн*** |  | **5** | **12** | | **19** | | **26** |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **6** | | **13** | **20** | **27** |
| ***Вт*** |  | **6** | **13** | | **20** | | **27** |  | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |  | **7** | | **14** | **21** | **28** |
| ***Ср*** |  | **7** | **14** | | **21** | | **28** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **1** | **8** | | **15** | **22** |  |
| ***Чт*** | **1** | **8** | **15** | | **22** | | **29** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **2** | **9** | | **16** | **23** |  |
| ***Пт*** | **2** | **9** | **16** | | **23** | | **30** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **3** | **10** | | **17** | **24** |  |
| ***Сб*** | **3** | **10** | **17** | | **24** | | **31** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **4** | **11** | | **18** | **25** |  |
| ***Вс*** | **4** | **11** | **18** | | **25** | |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **5** | **12** | | **19** | **26** |  |
|  | **МАРТ** | | | | | | | **АПРЕЛЬ** | | | | | | **МАЙ** | | | | | |
| ***Пн*** |  | **6** | | **13** | **20** | | **27** |  | **3** | **10** | **17** | **24** |  | **1** | **8** | | **15** | **22** | **29** |
| ***Вт*** |  | **7** | | **14** | **21** | | **28** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **2** | **9** | | **16** | **23** | **30** |
| ***Ср*** | **1** | **8** | | **15** | **22** | | **29** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **3** | **10** | | **17** | **24** | **31** |
| ***Чт*** | **2** | **9** | | **16** | **23** | | **30** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **4** | **11** | | **18** | **25** |  |
| ***Пт*** | **3** | **10** | | **17** | **24** | | **31** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **5** | **12** | | **19** | **26** |  |
| ***Сб*** | **4** | **11** | | **18** | **25** | |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **6** | **13** | | **20** | **27** |  |
| ***Вс*** | **5** | **12** | | **19** | **26** | |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **7** | **14** | | **21** | **28** |  |

***Первый день учебного года – 1 сентября 2022 года. Последний день учебного года для обучающихся***

***1,5. 9, 11- х классов 25 мая 2023 года, для 2-4, 6-8, 10 классов – 31 мая 2023 года.***

***Учебные сборы для юношей 10 классов – 1-6 июня 2023 года***

**3.3. Рабочие ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 118»;

примерной образовательной программы по учебному предмету;

учебно-методического комплекса (учебника);

настоящей программы;

требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;

определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;

обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;

реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;

включает модули регионального предметного содержания;

создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;

обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

Рабочая программа составляется на один учебный год или на уровень обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) с последующей корректировкой.

Рабочая программа может быть единой для всех учителей данного предмета, работающих в гимназии или индивидуальной.

Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

Рабочие программы по учебным предметам включают обязательные компоненты:

1)  планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По данной структуре разрабатываются рабочие программы, реализующие требования ФГОС основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности регламентируется локальным актом гимназии

Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности являются приложением к образовательной программе.

3.4. План внеурочной деятельности

Основной ***целью*** образовательной деятельности гимназии является формирование разносторонне развитого, ответственного гражданина России, уважающего ее культурные традиции и ценности гражданского общества, способного реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях в личных и общественных интересах.

Для достижения поставленной цели гимназия решает комплекс ***задач***, выделяя в качестве приоритетных, следующие:

– создание максимально благоприятных условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого учащегося, для чего создает систему предпрофильной подготовки и совершенствует систему профильного обучения с целью социализации гимназистов (в том числе имеющими особые способности) с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;

* реализация концепции информатизации гимназического образования, освоение всеми участниками образовательного процесса информационных, коммуникационных технологий, современных образовательных технологий;
* формирование у учащихся современной общенаучной картины мира как целостной системы представлений и ее общих свойствах и закономерностях;
* сохранение здоровья гимназистов, формирование активной жизненной позиции, привитие основ здорового образа жизни;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития;
* создание условий для самореализации и самоактуализации учащихся;
* формирование содержательных линий гуманитарного образования на принципах преемственности и непрерывности образования;
* координация деятельность всех участников образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* обеспечение развития учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов в разных сферах содержания образования;

**План** внеурочной деятельности Гимназии является инструментом в управлении качеством образования.

Основополагающими принципами построения учебного плана внеурочной деятельности являются:

* включение программ регионального содержания;
* преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
* вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
* дифференциация с целью реализации возрастных особенностей учащихся;
* интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия учащимися окружающего мира;
* диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов гимназии и социальных запросов населения;
* индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности учащихся;
* учет потребностей учащихся и их родителей;
* разнообразие форм организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой часть, формируемую участниками образовательного процесса.

**Внеурочная деятельность** на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1.*Спортивно-оздоровительное*

*2 Духовно-нравственное*

*3.Социальное*

*4.Общеинтеллектуальное*

*5.Общекультурное.*

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Виды деятельности охватывают разные направления по содержанию и формам организации: кружки, студии, экскурсии, подвижные игры, исследовательская деятельность, общественный труд, социальные акции, коллективный проект, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, фестивали, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

В целях реализации плана внеурочной деятельности, расширения и разнообразия предоставляемых курсов внеурочной деятельности, гимназия сотрудничает с социальными партнерами – организациями дополнительного образования детей, образовательными организациями высшего образования, организациями культуры.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

В гимназии также сложилась система дополнительного образования гимназистов, которая представлена курсами по направлениям художественное, техническое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественнонаучное и охватывает обучающихся с 1 по 11 класс.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. При составлении плана внеурочной деятельности учитывается следующее распределение часов:

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Главная цель таких занятий - развитие ценностного отношения гимназистов к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

3 часа в неделю отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Главная цель этих внеурочных занятий - интеллектуальное и общекультурное развитие, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой. Главная цель этих внеурочных занятий - развитие у гимназистов способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

1час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Цель - формирование готовности старшеклассников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в гимназии знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Главная их цель – оздоровление обучающихся, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

План внеурочной деятельности включает в себя следующие компоненты: Жизнь ученических сообществ, внеурочную деятельность по предметам школьной программы и воспитательные мероприятия.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющейвнеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

1. компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
2. социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
3. компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
   * гимназии деятельность ученических сообществ осуществляется в форматах «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации). Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:
4. существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности.
5. деление учебного года на два полугодовых цикла;
6. практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.
7. компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
8. социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
9. компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности в гимназии в течение учебного года проводится ряд мероприятий, которые охватывают 100% обучающихся 1-11 классов, такие как:

* Школьная исследовательская конференция
* Фестиваль спорта и здоровья
* Смотр строя и песни
* Акции «Мы за ЗОЖ»
* День науки
* Участие в новогодней театрализованной программе
* Посещение исторического парка города Ростова-на-Дону «Россия – моя история!»
* Посещение одной из библиотек города Ростова-на-Дону по выбору класса и т.д.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Спортивно - оздоровительное** направление реализуется через курсы:

* «Игровые виды спорта. Футбол. Баскетбол. Волейбол» 5-9 классы, 1 час в неделю;
* Формула здорового питания» 1-7 классы, «Школьная медицина» - 8-9 классы (в рамках реализации программы воспитания);

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, акции, лектории, дни здоровья.

Целью **духовно-нравственного** **направления** является освоение школьниками духовных ценностей  мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие базовых общенациональных ценностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

**Духовно-нравственное направление** реализуется через курсы:

1. Классный час «Разговоры о важном» в 1-11 классах
2. «Мы городское сообщество» - 5 -9 классы, 1 час в неделю (в рамках реализации программы воспитания);

**Социальное направление** помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. осознанный выбор своего будущей профессии;
4. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
5. формирование основы культуры межэтнического общения;
6. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
7. воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**Социальное направление** реализуется через курсы внеурочной деятельности:

«Я и мир» -1 час - 5-6 классы

В рамках программы воспитания:

* 1. «Билет в будущее» 5-9 классы -0,5 часа в неделю,
  2. «Мы вместе»- 5 класс – 0,5 часа,
  3. Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор 5-7 классы
  4. «Медиаграмотность» 5-9 классы

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий **Общеинтеллектуальное направление** реализуется через курсы:

1. «Основы функциональной грамотности» 1-11 классы, 1 час в неделю;

* «Школа на ладони (РОСНАНО)» 1-9 классы;
* «Шаги к олимпиаде» (5-6 классы);

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, математические бои, участие в олимпиадах, участие в научно-практических конференциях школьников и т.д.

**Общекультурная деятельность** способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

1. развитие творческих способностей;
2. формирование коммуникативной компетенции;
3. становление активной жизненной позиции;
4. воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Общекультурное направление реализуется через курс** Чеховский клуб «Классика» 7-11 классы — 1 час в неделю

а так же в рамках реализации программы воспитания через курсы:

«Музейные уроки» - 1-4 классы — 1 час,

«Школа музейных наук» 5 классы — 1 час ,

Культурный марафон 10-11 классы — 1 час;

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, экскурсии, квесты, заседания клуба, защита проектов и т.д.

Курс «Большая перемена» является интегрированным (включает в себя несколько направлений: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное). Его реализация осуществляется за счет программы воспитания.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для накопления достижений учащегося используется технология формирования портфолио гимназиста. Главным средством накопления информации об образовательных результатах гимназиста становится «Портфель достижений» (портфолио). Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предусмотрена в форме защиты портфолио в конце каждого учебного года. Выставление отметок в журнал внеурочной деятельности не предусмотрено.

«Портфель достижений» - обязательный компонент мониторинга достижения планируемых результатов. «Портфель достижений гимназиста» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения учащегося в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ гимназистом своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки. Форма проведения занятий может быть различной: очная (с присутствием обучающихся в учебном кабинете) и посредством использования ресурсов видео конференцсвязи с использованием различных образовательных платформ.

**План внеурочной деятельности 5-х классов**

**на 2022-*2023 учебный год в рамках* обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название курса* | *Направление деятельности* | *ресурс* | Количество часов в неделю | | | |
| 5А | 5 Б | 5 В | 5М |
| Игровые виды спорта. (Футбол. Баскетбол. Волейбол.) | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  (спортивно-оздоровительное) | Программа внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формула здорового питания | спортивно-оздоровительное | Воспитательные мероприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Шаги к олимпиаде | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (общеинтеллектуальное) | Воспитательные мероприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Основы функциональной грамотности | общеинтеллектуальное | Программа внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Школа на ладони (РОСНАНО) | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (общеинтеллектуальное) | Воспитательные мероприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Классный час «Разговоры о важном» | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Программа внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Школа музейных наук | общекультурное | Программа внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Я и мир | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Программа внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор | социальное | Воспитательные мероприятия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Билет в будущее | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Воспитательные мероприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Мы вместе | социальное | Воспитательные мероприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Мы городское сообщество | духовно-нравственное | Воспитательные мероприятия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Медиаграмотность | социальное | Воспитательные мероприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **ИТОГО:** |  |  | 10 | 10 | 10 | 10 |

**3.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 118» » на 2022-2023 учебный год разработан с учетом мероприятий Примерного календарного плана воспитательной работы, утвержденного Минпросвещения России в июне 2022 года № ДГ – 120/06-вн.

В систему воспитательной работы включаются Всроссийские проекты и акции, реализуемые детскими и молодежными общественными объединениями.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата |  | Наименование |
| 1 сентября | - | День знаний |
| 3 сентября | - | День окончания Второй мировой войны |
|  | - | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 7 сентября | - | 210 лет со дня Бородинского сражения |
| 8 сентября | - | Международный день распространения грамотности |
| 17 сентября | - | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) |
| 27 сентября | - | День работника дошкольного образования |
| 1 октября | - | Международный день пожилых людей |
|  | - | Международный день музыки |
| 5 октября | - | День учителя |
| 16 октября | - | День отца в России |
| 25 октября | - | Международный день школьных библиотек |
| 4 ноября | - | День народного единства |
| 8 ноября | - | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября | - | День начала Нюрнбергского процесса |
| 27 ноября | - | День матери в России |
| 30 ноября | - | День Государственного герба Российской Федерации |
| 3 декабря | - | День неизвестного солдата |
|  | - | Международный день инвалидов |
| 5 декабря | - | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | - | Международный день художника |
| 9 декабря | - | День Героев Отечества |
| 12 декабря | - | День Конституции Российской Федерации |
| 25 декабря | - | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| 25 января | - | День российского студенчества |
| 27 января | - | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. |
|  | - | День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| 2 февраля | - | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 8 февраля | - | День российской науки |
| 15 февраля | - | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | - | Международный день родного языка |
| 23 февраля | - | День защитника Отечества |
| 3 марта | - | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |
| 8 марта | - | Международный женский день |
| 18 марта | - | День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | - | Всемирный день театра |
| 12 апреля | - | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 19 апреля | - | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 апреля | - | Всемирный день Земли |
| 27 апреля | - | День российского парламентаризма |
| 1 мая | - | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | - | День Победы |
| 19 мая | - | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | - | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | - | День защиты детей |
| 6 июня | - | День русского языка |
| 12 июня | - | День России |
| 22 июня | - | День памяти и скорби |
| 27 июня | - | День молодежи |
| 8 июля | - | День семьи, любви и верности |
| 30 июля | - | День Военно-морского флота |
| 12 августа | - | День физкультурника |
| 22 августа | - | День Государственного флага Российской Федерации |
| 23 августа | - | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году |
| 27 августа | - | День российского кино |

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ**

**СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ**

**И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 сентября | - | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875) |
| 8 октября | - | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941) |
| 26 октября | - | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904) |
| 3 ноября | - | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) |
| 6 ноября | - | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) |
| 27 декабря | - | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898) |
| 13 марта | - | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) |
| 28 марта | - | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) |
| 1 апреля | - | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) |
| 12 апреля | - | 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) |
| 13 мая | - | 240 лет со дня основания Черноморского флота |
| 18 мая | - | 320 лет со дня основания Балтийского флота |
| 6 июня | - | 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978) |
| 14 июля | - | 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816) |
| 19 июля | - | 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) |

**Перечень всероссийских проектов**

**для учащихся 5-9 классов на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проекты и акции | Ответственные |
| В течение года | | |
| 1. | Всероссийская акция «Мы – граждане России!» [Патриот и гражданин (ruy.ru)](https://ruy.ru/projects/patriot-i-grazhdanin/) | Зам. директора  Кл. руководители |
| 2. | Всероссийский проект «Школьная классика»  <https://рдш.рф/competition/> | Кл. руководители |
| 3. | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»  https://безсрокадавности.рф/ <https://memory45.su/> | Зам. директора  Кл. руководители |
| 4. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения  https://xn--90adear.xn--p1ai/ <https://edu.gov.ru/> | Кл. руководители |
| 5. | Всероссийский проект «Space π. Открытый космос» <https://рдш.рф/competition/> | Зам. директора  Кл. руководители |
| 6. | Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников <https://рдш.рф/competition/> | Зам. директора  Кл. руководители |
| 7. | Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» [https://ruy.ru/projects/ucheniche skoe-samoupravlenie/](https://ruy.ru/projects/ucheniche%20skoe-samoupravlenie/) | Зам. директора  Кл. руководители |
| 8. | Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница» <https://рдш.рф/competition/> | Зам. директора  Кл. руководители |
| 9. | Всероссийский проект «КиноДвиж» <https://рдш.рф/competition/> | Зам. директора  Кл. руководители |
| 10. | Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА» <https://рдш.рф/competition/> | Зам. директора  Кл. руководители |
| 11. | Всероссийский проект «Я познаю Россию» <https://рдш.рф/competition/> | Зам. директора  Кл. руководители |
| 12. | Всероссийская военно-спортивная игра «Победа» [https://yunarmy.ru/upload/iblock /ba8/](https://yunarmy.ru/upload/iblock%20/ba8/) | Зам. директора  Кл. руководители |
| 13. | Федеральный просветительский марафон. «Российское общество «Знание» <https://www.znanierussia.ru/> | Зам. директора  Кл. руководители |
| Сентябрь | | |
|  | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения  [Официальный сайт Госавтоинспекции (xn--90adear.xn--p1ai)](https://xn--90adear.xn--p1ai/) | Зам. директора  Кл. руководители |
| Октябрь | | |
| 14. | Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2022» <https://ruy.ru/> | Зам. директора  Кл. руководители |
| 15. | Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя <https://edu.gov.ru/> | Зам. директора  Кл. руководители |
| 16. | Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха» <https://www.ruy.ru/> | Зам. директора |
| Декабрь | | |
| 17.. | Акция «Улица Героев» <https://волонтерыпобеды.рф/>  <https://drive.google.com/drive/fo> | Старший вожатый  Кл. руководители |
| Январь | | |
| 18.. | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»  https://рдш.рф/competition/ <https://vk.com/letodobra> | Старший вожатый  Кл. руководители |
| Февраль | | |
| 19. | Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ»  <http://rdshlab.tilda.ws/> | Старший вожатый  Кл. руководители |

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела | Сроки | Ответственные |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | |
| День знаний  Торжественная линейка | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| Международный день  распространения грамотности | 8 сентября | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | сентябрь | Учителя истории и обществознания |
| Всероссийская акция «Дни  финансовой грамотности  в учебных заведениях» | сентябрь - октябрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: Проведение школьного тура предметных олимпиад. Подведение итогов. | октябрь | Зам. директора по УВР  Учителя-предметники  Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1 октября | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| День профессионально-технического образования | 2 октября | Классные руководители |
| Международный день учителя | 5 октября | Зам. директора по ВР |
| День призывника | вторая неделя октября | Педагог-организатор ОБЖ |
| Всероссийский урок энергосбережения  #Вместе ярче | октябрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | октябрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | октябрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина | третья неделя октября | Учителя русского языка и литературы |
| День словаря | 22октября | Учителя русского языка |
| День рождения Суворова | 24 октября | Учителя истории |
| Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: Проведение районного тура предметных олимпиад. Подведение итогов. | ноябрь | Зам. директора по УВР  Учителя-предметники  Классные руководители |
| День народного единства | ноябрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Международный День  толерантности | 16 ноября | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| День матери в России | 25 ноября | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Конкурс новогоднего оформления кабинетов | декабрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Новогодний карнавал | декабрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| День защитника Отечества  Спортивные состязания  (23 февраля) | февраль | Зам. директора по ВР  Учителя физкультуры  Классные руководители |
| Международный женский день  (8 марта) | март | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 22 марта-27 марта | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | апрель | Педагог – организатор ОБЖ |
| День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы». | апрель | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | апрель | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.  Конкурс инсценированной песни. | май | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| День славянской письменности и  культуры | май | Зам. директора по ВР  Учителя русского языка и литературы |
| Последний звонок | май | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Модуль «Школьный урок» | | |
| Мероприятия согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | |
| Модуль «Классное руководство» | | |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023». Методическая помощь начинающим классным руководителям | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Классные часы «Разговор о важном» | понедельник | Классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | октябрь | Зам. директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| Рейд «Внешний вид ученика» | октябрь | Зам. директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | октябрь | Зам. директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | октябрь | Зам. директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | ноябрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | март | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | март | Заместитель директора по ВР |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | март | Заместитель директора по ВР |
| Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| Тематические консультации для классных руководителей:  изучение государственных символов Российской Федерации  защита прав ребенка  основные формы и направления работы с семьей  развитие коллектива класса  профилактика девиантного поведения учащихся  сотрудничество с правоохранительными органами  тематика и методика проведения классных часов  анализ эффективности воспитательного процесса в классах  открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинги по классам и параллелям:  Уровня воспитанности учащихся;  Уровня правовой образованности учащихся;  Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог - психолог |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | |
| Модуль «Работа с родителями» | | |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:  Участие родителей в формировании Совета родителей школы;  Участие родителей в работе Совета МБОУ «Гимназия № 118»;  Формирование общешкольного родительского комитета; | сентябрь | Заместители директора по УВР  Заместители директора по ВР  Классные руководители |
| Проведение спортивных праздников:  «Папа, мама и я — спортивная семья»  «Семейные игры» | январь -февраль | Учителя физической культуры |
| Международный день семьи. | май | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:  Всеобщая декларация прав человека,  Декларация прав ребёнка,  Конвенция о правах ребёнка,  Конституция РФ,  Семейный кодекс,  Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов , работников МВД, прокуратуры и др.  Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| Посещение уроков представителями родительской общественности  Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | в течение  учебного года | Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | по плану школы | Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:  О внутришкольном распорядке  О формировании здорового образа жизни  О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома  О психофизическом развитии детей и подростков  О подготовке к итоговой аттестации  Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях  О режиме дня школьников  О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся  О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе  О профилактике применения насилия в семье  О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | в течение  учебного года | Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:  Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности  Организация работы родительских всеобучей с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. | в течение  учебного года | Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»  Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам профилактики противоправного поведения детей в рамках родительского всеобуча | в течение  учебного года | Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР |
| Модуль «Самоуправление» | | |
| Заседания Совета старшеклассников | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР  Совет |
| Сбор представителей классов | сентябрь | Зам. директора по ВР  Совет |
| Сбор Совета старшеклассников и представителей классов | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР  Совет |
| Создание Советов Дела | По необходимости | Зам. директора по ВР |
| Сбор активов классов | По необходимости | Классные руководители |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района. | В течение учебного года | Актив классов  Зам. директора по ВР |
| Участие в проектах РДШ | В теч. уч. года | Педагог-организатор, Совет |
| Модуль «Профориентация» | | |
| Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии» | третья неделя октября | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | апрель | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | в течение  учебного года | Заместители директора по ВР учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | в течение  учебного года | Заместители директора по ВР учителя информатики |
| Организация тематических  классных часов | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных стендов об актуальных профессиях современности | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | В течение года | Классные руководители |
| Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности: Ярмарка профессий | в течение  учебного года | Педагог психолог  Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в ведущих колледжах Ростова-на Дону, встречи с преподавательским составом | в течение  учебного года | Педагог психолог  Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | |
| Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | Август-сентябрь | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| Городская акция «Внимание – дети!»  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.  Беседы и практические занятия:  Наш безопасный путь в школу.  Основные правила дорожного движения на городских улицах.  Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.  Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.  Беседы и практические занятия:  Правила дорожного движения – закон жизни.  Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.  Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап  Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | Август-сентябрь | Заместитель директора по ВР  Ответственный за ПДДТТ  Классные руководители |
| Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.  Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)  Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)  Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы) | первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Неделя безопасности детей и подростков.  Классный час «День Интернета в России» (1-11 классы)  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:  Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе»  Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям. | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:  Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы)  Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы) | октябрь | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Социально-педагогическое тестирование | октябрь | Зам. директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| Неделя толерантности | ноябрь | Зам. директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Месячник правовых знаний. День большой профилактики  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Дискуссия «Тревожная кнопка»  Викторина «На страже порядка»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | ноябрь –  декабрь | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Международный день борьбы с коррупцией. Тематические классные часы | декабрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| День Конституции Российской  Федерации (12 декабря) | декабрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Организация и проведение выставок :  Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; Выставка поделок «Волшебный мир бумаги». | февраль | Зам. директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Административная и уголовная ответственность». Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | февраль | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Декада ЗОЖ | апрель | Зам. директора по ВР  Социальный педагог  Учителя физкультуры |
| Месячник медиации | апрель | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Единый день детского телефона  доверия | май | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!»  Единый день детской дорожной безопасности | май | Педагог-организатор ОБЖ  Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:  Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях  Организация отдыха детей в дни школьных каникул | в течение  учебного года | Социальный педагог  Классные руководители |
| Участие в мероприятиях КЦТТ профилактической направленности | в течение  уч. года | Социальный педагог  Классные руководители |
| Психолого-педагогическое направление:  Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении  Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей  Работа с одарёнными детьми по методике Лейтеса и Бабаевой  Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | в течение  учебного года | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Медико-социальное направление:  Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни  Беседы о привычках, полезных и вредных  Беседы о режиме дня школьника  Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников  Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» | в течение  учебного года | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| План работы Совета по профилактике | в течение  учебного года | Зам. директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| План работы Службы медиации | в течение  учебного года | Зам. директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Модуль «Социальные проекты и акции» | | |
| День солидарности в борьбе  с терроризмом (3 сентября) | 3 сентября | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| День начала блокады Ленинграда | 8 сентября | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Первое освобождение Ростова-на-Дону | ноябрь | Учителя обществознания |
| День неизвестного солдата  (3 декабря) | декабрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| День Героев Отечества | 9 декабря | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Организация и проведение выставок :  Патриотического плаката  Социальных проектов  «Оставим потомкам своим!» | январь | Заместитель директора по ВР |
| Неделя памяти блокады Ленинграда.  Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда. | январь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Неделя воинской славы  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ». | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День воссоединения Крыма  с Россией (18 марта) | март | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| День партизанской славы  (29 марта) | март | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:  Проведение тематических экскурсий по музейной комнате «Дорогами Победы»  Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны» учащихся  Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны | апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Акция «Чистый район на карте города» | сентябрь, апрель | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 4 октября | Классные руководители |
| Районная акция  «Переменка здоровья» | октябрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» | ноябрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Районная акция  «День неизвестного солдата» | декабрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Акция «Их именами названы улицы» | декабрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Международный день добровольцев в России | декабрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Обучающие новогодние мастер-классы. | декабрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Каникулярный досуг» | | |
| Организация экскурсий краеведческой тематики | В теч. уч. года | Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Посещение театров и выставок | В теч. уч. года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города | В теч. уч. года | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» соединить с РДШ | | |
| Выпуск стенгазет в классах | В теч. уч. года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | В теч. уч. года | Классные руководители |
| Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне | В теч. уч. года | Зам. директора по ВР  Ответственный за ИЗ |
| Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов | В теч. уч. года | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы | В теч. уч. года | Зам. директора по ВР  Учитель информатики |
| Размещение информации на сайте школы ив социальных сетях | В теч. уч. года | Заместитель директора по ВР |

**3.6 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.6.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Гимназия укомплектована кадрами.

Управленческий механизм – создание системы квалификационного роста педагогов на основе формальных и неформальных форм организации:

постоянно действующий проблемный научно-методический семинар

проектная деятельность творческих групп в рамках реализации инновационных проектов;

сетевые Интернет-сообщества;

лаборатория «Современный урок».

Повышение квалификации педагогов через систему ПК и ПРО

Анализ кадрового потенциала гимназии показывает обеспеченность образовательного процесса гимназии высокопрофессиональным и творческим педагогическим коллективом:

94% педагогов имеют высшее педагогическое образование

77 % аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. В гимназии есть молодые педагоги, только что пришедшие из ВУЗов, которые в ближайшее время повысят свою категорию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Образование** | **Учебное заведение** | **Переподготовка** | **Курсы по основной деятельности** | **Курсы по внеурочной деятельности** | **Категория** | **Приказ** |
| Абушаева Екатерина Александровна | высшее | г. Ростов-на-Дону Федеральное учреждение высшего профессионального образования "Южный Федеральный Университет", ВСГ 3699204, рег.номер 243/П, учитель изобразительного искусства, 30.06.2009 |  | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 14.03.2022-22.04.2022, у-27-11/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного пространства на уроках технологии" (36 ч) |  | нет |  |
| Агаркова Ольга Викторовна | высшее | Таганрогский государственный педагогический институт, ФВ 348595, рег. номер 552, учитель физика с дополнительной специальностью математика, 02.07.1990 |  | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 02.07.2020-30.11.2020, 040000204600, "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 14.03.2022-2204.2022, у-27-07/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного пространства на уроках математики" (36 ч) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-1/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №387 от 25.05.2018 |
| Благодарева Наталья Петровна | высшее | Ростовский государственный университет, ЦВ 499598, рег. номер 112/18, математик - преподаватель, 29.06.1993 | Общество с ограниченной ответственностью " Центр профессионального образования "Развитие" по программе "Менеджмент в образовании",612413737755, рег.номер 1005-Д, 25.08.2021 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 02.07.2020-30.11.2020, 040000205991, "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 14.03.2022-2204.2022, у-27-08/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного пространства на уроках математики" (36 ч) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-2/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №295 от 25.03.2022 |
| Буравлева Ирина Ивановна | высшее | ФГАОУ ВПО "Южный федеральный университет", КЗ 82928, рег. номер 766/П, учитель русского языка и литературы, 28.06.2012 |  | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-25/21, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы" (36 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 14.03.2022- 22.04.2022, у-27-02/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы" (36 ч.) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-4/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №976 от 20.12.2019 |
| Витченко Светлана Николаевна | высшее | Всесоюзный заочный электротехнический институт связи, РВ 407080, рег. номер 28271, инженер электросвязи, 21.06.1988 | ООО "Центр профессионального образования "Развитие", 612404411638, рег. номер 0065-Д, педагогическое образование: учитель физики, 08.12.2016 | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.02.2020-07.02.2020, у-06-45/20, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках физики" (72 ч.) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-57/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Первая | приказ МО РО №462 от 21.06.2019 |
| Гора Лариса Евгеньевна | среднее специальное | Ростовский училище искусств, ЗТ 638903, рег. номер 55, преподаватель музыкальной школы и концертмейстер, 30.06.1984 |  | ГБУ ДПО РО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования", 20.01.2020-22.05.2020, 611200760438, "Мультимедийные технологии изучения современной музыки на уроках и во время внеурочной деятельности" (108 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 14.03.2022-22.04.2022, у-27-12/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного пространства на уроках музыки" (36 ч) | ГБУ ДПО РО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования", 20.01.2020-22.05.2020, 611200760438, "Мультимедийные технологии изучения современной музыки на уроках и во время внеурочной деятельности" (108 ч.) | Высшая | приказ МО РО №725 от 21.09.2018 |
| Дайнеко Ирина Юрьевна | среднее специальное | Волгоградское училище искусств им. А.А. Серебрякова, НТ 370100, рег. номер 3162, артист, преподаватель самодеятельного оркестра, преподаватель, 25.06.1990 | ООО "Центр профессионального образования "Развитие", 612404411604, рег. номер 0031-Д, педагогическое образование - учитель музыки, 08.12.2016 | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 14.03.2022-2204.2022, у-27-13/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного пространства на уроках музыки" (36 ч) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-59/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №43 от 26.01.2018 |
| Демко Михаил Николаевич | высшее | ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет", 106104 0015276, рег. номер 5/85, бакалавр - педагогическое образование, физическая культура, 30.06.2016 |  |  | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-60/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | соответствие занимаемой должности | 03.09.2020 |
| Друппов Алексанр Николаевич | высшее | ФГБОУВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)", 106124 2582277, рег.номер 9/163, педагогическое обраование, 10.07.2017 |  | Частное общеобразовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт переподготовки и повышения КВАЛИФИКАЦИИ", 09.11.2021-27.11.2021, 612415600059, рег.номер 61059, "Методика преподавания физкультуры в соответствии с ФГОС" (108ч), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 29.08.2022 - 10.10.2022, ПК 61-22-1984, рег.номер у-57-32/22, «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках физической культуры» (36ч) | Общество с ограниченной ответственностью "Высшая школа делового администрирования", 17.03.2019-27.03.2019, 662408962021, рег.номер 0029000, "Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация", (72ч), Открытое образование, 04.04.2022г., сертификат № ВС-50788-132-59, "Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (16ч) | первая | приказ МО РО №413 от 22.04.2022 |
| Дуброва Эльвира Вячеславовна | высшее | Туркменский госпединститут языков и литературы им. Азади, ББ 0022233, рег. номер 39, учитель русского языка и литературы, 01.06.1995 |  | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-30/21, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы" (36 ч.) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-03/21, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | соответствие занимаемой должности | приказ гимназии № 198 от 31.05.2022 |
| Жукова Марина Валентиновна | высшее | Ростовский государственный педагогический университет, ЭВ 611701, рег. номер 275, общетехнические дисциплины и труд, 22.05.1996 | ЧОУ ВО "Южный университет (ИУБиП)", 612404033026, рег. номер 2145-Д, педагогическое образование - учитель географии, 10.08.2016 | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-35/21, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках географии" (36 ч.) АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-49/20, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках черчения" (36 ч.) АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-46/20, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках технологии" (36 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 14.03.2022-22.04.2022, у-27-05/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках географии" (36 ч.) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-6/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №462 от 21.06.2019 |
| Зотов Роман Вадимович | высшее | ФГБО УВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 106124 2582416, рег.номер 9/338, программа бакалавриата, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 30.06.2017, ФГБО УВО РИНХ, 10614 3499366, рег.номер 10/136, программа магистратуры, Педагогическое образование, 29.06.2019 |  | государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования", 61120556409, рег.номер 1640, 21.01.2019- 22.03.2019, "Проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (108ч), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 29.08.2022-10.10.2022, ПК 61-22-1977, рег.номер у-57-25/22, «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках истории, обществознания и права» (36ч), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 29.08.2022-10.10.2022, ПК 61-22-1978, рег.номер у-57-26/22, «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках ОДНКНР», (36ч) |  | высшая | приказ МО Ро №177 от 25.02.2022 |
| Ильина Елена Юрьевна | высшее | Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, МВ 520518, рег. номер 380, учитель физической культуры, 05.06.1986 |  | ЧОУ ВО "Ростовский международный институт экономики и управления", 29.04.2019-24.05.2019, 611500075087, "Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС" (72 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 28.02.2022 - 25.03.2022, у-15-01/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного пространства на уроках физической культуры" (72 ч) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-7/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №131 от 22.02.2019 |
| Кадаченко Ирина Игоревна | высшее | РГУ, АВС 0098730, рег.номер 60/27, Психолог. Преподаватель по специальности Психология, 07.06.2001 | ООО "Инфоурок", 000000015763, рег.номер 15512, "Английский язык:лингвистика и межкультурные коммуникации", 05.12.2018 | ООО "Инфоурок", 24.12.2021-19.01.2022, ПК 00274834, рег.номер 283000, "Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС",(108ч) | Общероссийская общественная организация "педагоги Росии: инновации в образовании", 15.11.2019, диплом 023602, "Готовые программы внеурочной деятельности для средней и старшей школы" | первая | приказ МО РО № 71 от 29.01.2021 |
| Киселева Оксана Анатольевна | высшее | ГОУ ВПО Ростовский государственный педагогический университет, ВСВ 1827411, рег. номер 822, учитель изобразительного искусства по специальности изобразительное искусство, 01.07.2005 | ГОУ ВПО Ростовский государственный педагогический университет, ПП №794756, рег. номер 354, преподавание иностранных языков (английский язык), 01.06.2006 | 1. АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-33/21, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках изобразительного искусства" (36 ч.) 2. АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-34/21, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках технологии" (36 ч.) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 28.02.2022-25.03.2022, у-15-13/22, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС" (36 ч.) | соответствие занимаемой должности | приказ гимназии № 198 от 31.05.2022 |
| Клименко Наталья Петровна | высшее | Пятигорский государственный лингвистический университет, ВСВ 0818026, рег. номер 42, преподаватель русского языка и литературы, 27.06.2005 | ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский федеральный университет" Управление дополнительного образования и повышения квалификации, ППСК 001466, рег. номер 47ПП-685, менеджмент в образовании, 01.06.2015 | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-31/21, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы" (36 ч.), ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 29.03.2022-12.05.2022, 150000126551, рег.номер у-115324/б, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", (36ч), ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 01.03.2022-19.04.2022, 150000041051, рег.номер у-031098/б, "Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности", (56ч) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, ПК 616068214023, у-26-04/21, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | высшая | приказ МО РО № 1047 от 28.10.2022 |
| Красильникова Наталья Николаевна | высшее | Ростовский государственный университет, ДВС 0464570, рег. номер 3/37, филолог - преподаватель русского языка и литературы, 27.06.2002 |  | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-32/21, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы" (36 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 14.03.2022-22.04.2022, у-27-01/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы" (36 ч.), | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-8/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №131 от 22.02.2019 |
| Кухновец Людмила Алексеевна | высшее | Донецкий государственный университет, ЛД ВЕ № 000102, рег.номер 38, филолог-германист. Преподаватель немецкого языка и литературы, английского языка и литературы. Переводчик., 26.06.1995 |  | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Актион-МЦФЭР", 01.05.2019-31.07.2019, рег.номер У2019027785, "Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС", (120ч), Общество с ограниченной ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания", 17.07.2022-18.07.2022, ПК № 0881333, рег.номер 585-170562, "Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС", (36ч) | ООО "Международные Образовательные Проекты" центр дополнительного профессионального образования "Экстерн", 03.08.2022-09.08.2022, 7819 00683364, рег.номер 55989, "Организация и содержание внеурочной деятельности и дополнительного образования в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС", (36ч) | высшая | приказ МО РО № 292 от 19.04.2019 |
| Лагунова Любовь Витальевна | высшее | 1. Ростовский государственный педагогический университет, ДВС 1474036, рег. номер 141, учитель физики и информатики, 21.02.2002; 2. ФГАОУ ВПО "Южный федеральный университет", 106104 0000338, рег. номер 35/14, магистр - психология, 05.07.2014 | ООО "Центр профессионального развития "Развитие", 6124044116378, рег. номер 0064-Д, педагогическое образование - учитель математики, 08.12.2016 | ГБУ ДПО РО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования", 09.09.2019-19.11.2019, 611200561911, "Проектирование образовательной среды при обучении математике с использованием ИКТ в контексте ФГОС" (144 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 28.02.2022 - 25.03.2022, у-15-03/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного пространства на уроках математики" (72 ч) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-9/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №941 от 20.11.2020 |
| Лагутина Екатерина Алексеевна | высшее | ФГОУ ВПО "Южный федеральный университет", ВМА 0054639, рег.номер 104/П, "физико-математическое образование" магистерская программа "математическое образование" |  | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 21.03.2022-22.04.2022, ПК 61-22-0950, рег.номер у-28-05/22, "реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики" (72ч) |  | высшая | приказ МО РО № 965 от 21.12.2018 |
| Ладатко Мария Алексеевна | высшее | 1. ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)", 106124 2119088, рег. номер 6/596, бакалавр - лингвистика, 04.07.2016 2. ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)", 106124 2866344, рег. номер 11/137, магистр - лингвистика, 17.01.2019 | ООО "Центр профессионального развития "Развитие", 612412354926, рег. номер 0890-Д педагогическое образование - учитель иностранного языка, 06.11.2020 | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 29.08.2022-10.10.2022, ПК 61-22-1980, рег.номер у-57-28/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка" (36ч | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.10.2021-12.11.2021, у-104-08/21, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | соответствие занимаемой должности | приказ гимназии № 198 от 31.05.2022 |
| Луговская Лариса Николаевна | высшее | Астраханский педагогический институт, КВ 403347, рег. номер 518, учитель биологии и химии, 05.07.1989 |  | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 09.03.2021-26.03.2021, у-37-28/21, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках химии" (36 ч.) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-64/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №295 от 25.03.2022 |
| Майстренко Вера Юрьевна | высшее | ФГБОУ ВПО "Ростовский государственный экономический (РИНХ)", 106124 0027999, рег. номер 2/819, инженер, 12.03.2014 | ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет", 612403342022, рег. номер 706.38-07/736, теория и методика обучения информатики в образовательной организации, 29.12.2016 | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-47/20, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках технологии" (72 ч.) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-10/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Первая | приказ МО РО №965 от 21.12.2018 |
| Маслова Елена Васильевна | высшее | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет, УВ 098659, рег. номер 2/93-859, преподаватель биологии и химии, 16.06.1993 | ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих", 612409301680, рег. номер 1/2019, менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС, 19.07.2019 | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-50/20, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках химии" (72 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 14.03.2022-22.04.2022, у-27-03/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках биологии" (36 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 14.03.2022-22.04.2022, у-27-04/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках химии" (36 ч.) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-06/21, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №293 от 20.04.2018 |
| Мельникова Ольга Петровна | высшее | 1. Донской педагогический колледж, АК 0251560, рег. номер 255, учитель начального языка основной общеобразовательной школы, 24.06.2005 2. ГОУ ВПО "Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", ВСГ 2647752, рег. номер 2/033, лингвист-переводчик, 09.02.2009 |  | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-41/21, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка" (72 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 14.03.2022-22.04.2022, у-27-09/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного пространства на уроках иностранного (английского) языка" (36 ч) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-07/21, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №197 от 23.03.2018 |
| Мирецкая Ирина Николаевна | высшее | Ростовский государственный университет, ЭВ 001504, рег. номер 128/18, математик, преподаватель, 24.06.1994 |  | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 02.07.2020-30.11.2020, 040000213578, "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112 ч.), ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 01.03.2022-19.04.2022, 150000053256, рег.номер у-043303\б, "Школа современного учителя. Развитие математической грамотности" (56ч), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 29.08.2022 0 10.10.2022, ПК 61-22 1979, рег. номер у-57-27/22, «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики», (36ч) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-12/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №125 от 21.02.2020 |
| Мозган Лилия Степановна | высшее | Бердянский педагогический институт им. П.Д. Осипенко, НВ 802539, рег. номер 13408, педагогика и методика начального обучения, 27.06.1986 |  | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-55/20, "Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования" (72 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 14.03.2022-22.04.2022, у-27-14/22, "Реализация обновленного ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования", (36 ч) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-08/21, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО № 377 от 24.05.2019 |
| Овсепян Юлия Юрьевна | высшее | 1. ГОУ ВПО Ростовский государственный педагогический университет, ВСБ 0665043, рег. номер 530, учитель русского языка и литературы, иностранного языка 09.07.2003 2. Министерство образования и науки РФ, ДКН 133234, кандидат педагогических наук, 15.04.2011 |  | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-42/21, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка" (36 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 14.03.2022-22.04.2022, у-27-10/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного пространства на уроках иностранного (английского) языка" (36 ч) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-13/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №462 от 21.06.2019 |
| Пантелеева Юлия Леонидовна | высшее | 1. ФГОУ ВПО "Южный федеральный университет", АВБ 0413682, рег. номер 258/П, бакалавр - естественнонаучного образования по направлению естественнонаучное образование профиль подготовки химия, 11.07.2008 2. ФГАОУ ВПО "Южный федеральный университет", ВМА 0014959, рег. номер 118/П, естественнонаучное образование по направлению естественнонаучное образование магистерская программа химическое образование, 09.07.2010 | ФГОУ ВПО "Южный университет", ПП-I 502469, рег. номер 36/П, учитель биологии, 30.06.2009 | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 26.09.2020-09.09.2020, у-27-39/20, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках биологии" (72 ч.), ФГАОУ ДПО" Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 20.09.2022-09.11.2021, 040000319926, рег.номер у-36630/б, "Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии", (72ч), ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 29.03.2022-12.05.2022, 150000128075, рег.номер у-116848/б, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" ( 36ч) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 05.08.2020-17.08.2020, у-22-102/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) |  |  |
| Петрик Лариса Шамильевна | высшее | Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, НВ 593373, рег. номер 304, учитель общетехнических дисциплин и труда, 06.07.1987 | ЧОУ ДПО "Институт новых технологий в образовании", ПП-V 003598, рег. номер 5691, учитель географии, 29.02.2016 | 1. АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-37/21, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках географии" (36 ч.) 2. АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-48/20, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках технологии" (36 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 14.03.2022-22.04.2022, у-27-06/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках географии" (36 ч.) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-14/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №941 от 20.11.2020 |
| Проходной Алексей Викторович | высшее | ГОУ ВПО "Ростовский государственный педагогический университет", ВСГ 0327473, рег. номер 541, педагог по физической культуре, 05.06.2006 |  | Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век", 05.01.2020-05.02.2020, 987556233384463332 - 3032Кд, "Формирования процесса физического воспитания в школе в соответствии с ФГОС НОО" (72 ч.) Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век", 16.02.2020-16.03.2020, 995787172 - 7552Ка, "Формирования процесса физического воспитания в школе в соответствии с ФГОС" (72 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 29.08.2022-10.10.2022, ПК 61-22-1983, рег. номер у-57-31/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках физической культуры», (36ч) | Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век", 12.02.2020-12.03.2020, 995787120 - 7490Ка, "Особенности организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС" (108 ч.) | Высшая | приказ МО РО № 177 от 25.02.2022 |
| Райченко Антон Владимирович | высшее | ФГБОУВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)", 106124 2120101, рег.номер 9/304, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.07.2018 |  | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 29.03.2022-12.05.2022, 150000128522, рег.номер у-117295/б, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (36ч), ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 01.03.2022-19.04.2022, 150000066977, рег.номеру-057024/б, "Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности", (56ч) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.10.2021-12.11.2021, ПК 616068214032, у-104-12/21, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) |  |  |
| Ратицкая Яна Александровна | высшее | ГОУ ВПО "Таганрогский государственный педагогический институт", ВСВ 1387486, рег.номер 396, учитель русского языка и литературы по специальности "Русский язык и литература", 29.06.2005 |  | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 29.08.2022-10.10.2022, ПК 61-22-1976, рег.номер у-57-24/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского я зыка и литературы |  |  |  |
| Решетняк Дарья Николаевна | высшее | ГОУ ВПО "Ставропольский Государственный университет", ВБА 0293546, рег.номер 37548, степень бакалавра лингвистики, 27.06.2011, ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский федеральный институт", г. Ставрополь, 102618 0018849, рег.номер 16.01-165, степень магистра по направлению Педагогическое образование, 20.06.2013 |  | ГБОУ ДПО "Ставропольский краевой институт развития образования повышения квалификации и переподготовки работников образования", 03.04.2019, 262401924680, рег.номер 2417, АНО ЦНОКО и ОА "Легион", ПК 61-22-1981, рег.номер у-57-29/22, «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка», (36ч) |  | соответствие занимаемой должности | приказ имназии № 198 от 31.05.2022 |
| Семикин Андрей Андреевич | высшее | ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)", 106124 2582418, рег. номер 9/343, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 01.07.2017, ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" 106124 3701051, рег.номер 10/141, магистр, Педагогическое образование", 29.06.2019,ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)", 106124 4495635, рег.номер 12/011, "исследователь. Преподаватель-исследователь", 21.06.2022 |  |  |  |  |  |
| Соколова Ольга Владиславовна | высшее | 1. ФГАОУ ВПО "Южный федеральный университет", ОР 07672, рег. номер 206.03-09-52/224, бакалавр - физико-математическое образование, 10.08.2013; 2. ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет", 106104 0000634, рег. номер 34/43, магистр - педагогическое образование, 01.07.2015 | ЧОУ ДПО "Институт новых технологий в образовании", ПП-V 002216, рег. номер 4305, педагогическое образование - учитель информатики, 02.11.2015 | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-51/20, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках информатики и ИКТ" (36 ч.) ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 02.07.2020-30.11.2020, 040000217358, "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112 ч.) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-18/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №462 от 21.06.2019 |
| Соломкина Елена Витальевна | высшее | Ростовский государственный педагогический университет, БВС 0651574, рег. номер 427, учитель по специальности история, 03.07.1999 |  | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.10.2021- 12.11.2021, у-104-23/21, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного пространства на уроках истории и обществознания " (72 ч) АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 28.02.2022 - 25.03.2022, у-15-02/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного пространства на уроках истории, обществознания и права" (72 ч) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 16.01.2020-07.02.2020, у-06-19/20, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | Высшая | приказ МО РО №125 от 21.02.2020 |
| Филиппович Юлия Владимировна | высшее | ГОУ ВПО "Ростовский государственный педагогический университет", ВСВ 0974172, рег. номер 620, лингвист, переводчик, 06.07.2004 | ООО "Центр профессионального образования "Развитие", 612408089664, рег. номер 0412-Д, педагогическое образование - учитель иностранного языка, 04.10.2018 | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-29/21, "Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка" (72 ч.), АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 29.08.2022-10.10.2022, ПК 61-22-1982, рег.номер у-57-30/22, «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка», (36ч) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.02.2021-17.03.2021, у-26-15/21, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | первая | приказ МО РО №1-43 от 26.11.2021 |
| Фролов Сергей Владимирович | высшее | 1. ГБПОУ РО "Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова", 1151240084731, рег. номер 000000191, физическая культура, 26.006.2015 2. ФГБОУ ВПО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)", 106124 5262829, рег. номер 8/73, бакалавр - педагогическое образование, 12.02.2021 |  | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 28.02.2022 - 25.03.2022, у-15-04/22, "Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного пространства на уроках ОБЖ" (72 ч) | АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 25.10.2021-12.11.2021, у-104-10/21, "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" (36 ч.) | первая | приказ МО РО №474 от 19.06.2020 |

**3.6.2Учебно-методические и информационные условия**

Информационная среда гимназии создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. В гимназии оборудованы 2 кабинета информатики. Имеют выход в Интернет. Все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, включающим компьютер с программным обеспечением и принтер. В каждом методическом объединении учителей-предметников есть компьютер, позволяющий вести мониторинг педагогических исследований, создавать базу методических идей, педагогического опыта. Административная и психологическая службы гимназии имеют необходимое информационно-технологическое обеспечение. Также имеется два оборудованных лингафонных кабинета, полностью оснащенный спортивный зал.

**Информационно-образовательная** среда гимназии

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Информационное обеспечение |
| Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, ресурсы сети Интернет, фонды библиотеки |
| Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназ-наченных для образовательной деятель-ности учащихся, а также анализ и оценку педагогами работ учащихся | Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся , использование образовательных порталов и сайтов ОУ, учителей. |
| Обеспечение доступ, в том числе по Интернету, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием и ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся | Развитие сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих доступ учителей и учащихся к ресурсам сети нтер-нет,  подключение к сети из любого кабинета ОУ. |

Учебно-методическое обеспечение ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ**

**В МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 118»**

**в 2022— 2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **5 класс** |  |  |  |
| 1.2.1.1.3.1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Бар-хударов С.Г. (5-9) | 1. Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык 5 класс  В 2-х частях | 2018, 2021 | «Просвещение» |
| 1.2.1.2.2.1 | Коровина В.Я. и др  (5-9 ) | 1. Литература | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература. 5 класс  В 2-х частях | 2018, 2021 | 1. «Просвещение» |
| 1.2.4.1.2.1 | |  | | --- | | Математика. "Сферы 1-11"  (5-6) | | Математика | Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. | Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс. | 2019 | «Просвещение» |
| 1.1.2.4.1.6.1 | УМК Мерзляка. Математика (5-6) | Математика | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. | Математика 5 класс | 2021 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.2.5.2.3.1. | УМК Пономаревой Биология (концентрический) 5-9 | Биология | Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. | Биология Концентрический курс  5 класс | 2021 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.3.2.1.1 | Вигасин А.А  Сороко-Цюпа О.С. (5-9) | История | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс | 2018, 2021 | «Просвещение» |
| 1.1.2.8.2.2.1 | ОБЖ под ред. С.Н. Егорова (5-9) | **Основы** безопасностижизнедеятельности | Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова | Основы безопасности жизнедеятельности.  5 класс. Учебник | 2021 | БИНОМ. Лаборатория знаний  Просвещение |
| 1.1.2.2.1.4.1 | |  | | --- | |  |   Английский язык. Английский в фокусе (5-9) | Иностранный язык (английский язык) | Ваулина Ю.Е., Дули Д. | Английский язык. Spotjight  5 класс | 2019, 2021 | «Просвещение» |
| 1.1.2.3.4.1.1. | УМК География Полярная звезда (5-9) | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География . 5-6 класс | География 5-6 класс | 2021 | «Просвещение» |
| 2.1.2.2.1.1.1 | Линия УМК Виноградовой ОДНК (5) | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс | 2019 | ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 1.2.7.1.1.1 | Технология.  Казакевич В. М. и др. (5-9) | Технология | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. | Технология. 5 класс | 2019 | Просвещение |
| 1.1.2.6.2.2.1 | Науменко Т.И  (5-9) | Искусство  (Музыка) | Науменко Т.И.. Алеев В.В. | Музыка 5 класс | 2018 | ООО "ДРОФА" |
| 1.1.2.6.1.1.1 | Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (5-8) | Искусство (ИЗО) | Горяева Н.А., Островская О.В.,  Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство  5 класс | 2018 | «Просвещение» |
| 1.1.2.8.1.1.1 | Физическая культура. Лях В.И. (5-9) | Физическая культура | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура  5-7 класс | 2018 | «Просвещение» |

**3.6.3.Психолого-педагогические условия**

Основные направления работы *психологической службы* определяются общими целями гимназии, которые состоят в нахождении индивидуальных путей личностного развития учащихся, реализации их творческого потенциала. Исходя из этих предпосылок, которые являются одновременно и важнейшими условиями повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, психологическая служба гимназии ставит своей *основной целью обеспечение психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.*

*Задачи практического направления:*

1. выявление личностных особенностей гимназистов, составление психологических рекомендаций по их развитию и коррекции;
2. осуществление помощи гимназистам в выборе профиля обучения, основываясь на их личностных интересах, способностях и уровне развития;
3. повышение учебной работоспособности;
4. выявление, отслеживание и коррекция психологических особенностей, состояний и поведения учащихся.

Гимназия создает условия реализации образовательной программы на основе возрастных психологических особенностей подростков.

***Возрастные особенности:***

* В подростковый период происходит осознание собственной индивидуальности, открытие собственного «Я», появление жизненного плана, установка на сознательное построение своей жизни, постоянное включение в различные сферы общественной жизни.
* В качестве ведущей деятельности выступает общественно полезная деятельность в разнообразных формах, а так же личностное общение со сверстниками.
* Установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие.
* Тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета.
* Стремление подростка к неизвестному, к рискованному, к приключениям, героизму - доминанта романтики.
* Поиск друга, потребность в том, кто может понять, ориентация на коммуникацию внутри группы - детские компании.
* Смена системы ценностей и расширение жизненного мира.
* Неустойчивая эмоциональная сфера, всплески и неуправляемость эмоций и настроений; высокая эмоциональная напряженность подростка.
* Конфликтность и усиление агрессивности как формирование собственных ценностей; самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности, возможность возникновения конфликтных отношений со взрослыми.
* Повышенная утомляемость и всплески работоспособности.
* Формирование самооценки, характера; возможно возникновение акцентуаций характера и дезадаптационных форм поведения.
* Развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
* Самоконтроль и планирование деятельности еще затруднены.

***Характерные новообразования:***

«чувство взрослости»;

социальное сознание, перенесенное внутрь, — самосознание;

формирование самоопределения и самоотношения.

**Цель работы педагога-психолога:**

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательной деятельности;

- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве гимназии;

-создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

**Задачи:**

- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого и пятого классов;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на реализации ФГОС ООО;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, имеющих ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

-способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;

-содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

**3.6.4.Финансовые условия**

Часть мероприятий программы будет реализована в ходе уставной деятельности гимназии в рамках бюджетной субвенции, предусматривающей фонд оплаты труда и учебные расходы. Содержание в рабочем состоянии учебных кабинетов (их косметический ремонт, создание интерьера) в силу традиций гимназия будет осуществлять за счет добровольной помощи родительских комитетов классов.

Развитие материальной базы образовательных информационных технологий программа предусматривает за счет грантов различных конкурсов областного и федерального масштабов.

Предполагается увеличение доли внебюджетного финансирования гимназии за счет оказания платных образовательных услуг.

**3.6.5.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| *1. Нормативное обеспечение введения ФГОС* | | | |
| 1 | Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования гимназии | Июнь-август 2022 | Администрация, педагоги гимназии |
| 2 | Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС | август 2022 | Администрация |
| 3 | Приведение нормативно-правовой базы гимназии в соответствие с требованиями ФГОС | до августа 2022 | Администрация |
| 4 | Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования. | Январь-март 2023 | Зав. библиотекой, учителя-предметники |
| *II. Финансовое обеспечение введения ФГОС* | | | |
| 1 | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Май 2022 | Директор, главный бухгалтер |
| *III. Организационное обеспечение введения ФГОС* | | | |
| 1 | Организация работы рабочей группы, координирующей деятельность работников гимназии по введению ФГОС ООО. | Август-сентябрь 2022 | Администрация |
| 2 | Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности. | Май-август 2022 | Администрация |
| 3 | Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) по вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Май 2022 | Администрация |
| 4 | Мониторинг достижений обучающихся в части овладения предметными знаниями и универсальными учебными действиями в соответствии с образовательной программой. | Январь-май 2023 | Администрация |
| *IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС* | | | |
| 1 | Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП ООО в гимназии в соответствии с графиком перехода на ФГОС | до 01.09.2022 г. | Директор |
| 2 | Корректировка плана поэтапного повышения квалификации учителей, которым предстоит работать по новым стандартам. | до 01.09.2022г. | Заместитель директора по УВР,  учителя - предметники |
| 3 | Разработка плана методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС | август 2022г. | Заместитель директора по УВР |
| *V. Информационное обеспечение введения ФГОС* | | | |
| 1 | Размещение на сайте гимназии материалов о введении ФГОС основного общего образования | в течение учебного года | Зам. директора по УВР |
| 2 | Изучение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) предлагаемыми образовательными услугами | Май 2023 г | Администрация |
| 3 | Публичный отчёт о ходе и результатах введения ФГОС | Июль 2023 г. | Директор |
| 4 | Разработка рекомендаций педагогам (по организации внеурочной деятельности, текущей и итоговой оценке достижения планируемых результатов, по использованию интерактивных технологий и др.) | в течение учебного года | Администрация, педагог - психолог |
| *VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС* | | | |
| 1 | Самообследование готовности гимназии к завершению реализации ФГОС ООО | Февраль  2023г. | Администрация |
| 2 | Обеспечение для обучающихся гимназии необходимых материально-технических и санитарно-гигиенических условий в соответствии с требованиями ФГОС | до 01.09.2023 г | Администрация |
| 3 | Обеспечение соответствия условий реализации основной образовательной программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии | постоянно | Администрация |
| 4 | Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС, обучающимся гимназии. | В течение года | Администрация |

**3.6.6..Система контроля условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования через систему мониторинга. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение общеобразовательного учреждения.

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления основного общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Контрольные мероприятия**  **за состоянием условий реализации ООП ООО** |
| **1.Кадровое сопровождение реализации ФГОС** | 1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов (1 раза в год).  2. Мониторинг аттестации педагогических кадров (2 раза в год).  3. Мониторинг затруднений педагогов при реализации ФГОС (ежегодно в мае).  4. Анализ выполнения плана методической работы по введению и реализации ФГОС (ежегодно).  5. Мониторинг уровня учебных достижений по предметам, итоги диагностических метапредметных работ.  6. Мониторинг учителей – предметников: рабочие программы, расписание. |
| **2. Финансовое**  **сопровождение реализации ФГОС** | 1. Заседание комиссии по начислению стимулирующей выплат по результатам работы педагогов (2 раз в год).  2. Дополнительное соглашение к трудовому договору педагогических работников (1 раз в год).  3. Мониторинг заработной платы педагогических работников гимназии |
| **3.Материально- техническое сопровождение реализации ФГОС** | 1. Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и дидактическим материалами, ЭОР.  2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическим изданиями.  3. Мониторинг оснащенности и благоустройства гимназии, выполнения требований надзорных органов. |
| **4.Организационное сопровождение реализации ФГОС** | 1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).  2. Мониторинг запроса родителей (законных представителей) на внеурочную деятельность, вариативную часть учебного плана. |
| **5.Психолого– педагогическое сопровождение реализации ФГОС** | 1. Аналитическая справка по итогам адаптации учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования.  2. Аналитическая справка по изучению уровня тревожности учащихся 5-8 классов.  3. Мониторинг уровня самооценки учащихся 5 – 8 классов.  4. Диагностика родителей (законных представителей) на выявление взаимоотношений между родителями и подростками.  5. Мониторинг на выявление семей, находящихся в социально опасном положении.  6. Мониторинг родителей (законных представителей) на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами. |
| **6. Информационное сопровождение реализации ФГОС** | 1. Контроль сайта гимназии (ежеквартально).  2. Ежегодный отчет гимназии по самообследованию.  3. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети интернет.  4. Мониторинг измерения скорости Интернет. |
| **7.Нормативное сопровождение реализации ФГОС** | 1. Нормативное обеспечение реализации ФГОС  2. Педагогический совет по вопросам введения и реализации ФГОС.  4. Отчет по самообследованию гимназии (ежегодно).  5. Отражение локальной базы гимназии на сайте гимназии (по мере разработки и утверждения локальных актов).  6. Внешний контроль за состоянием функционирования гимназии. |