

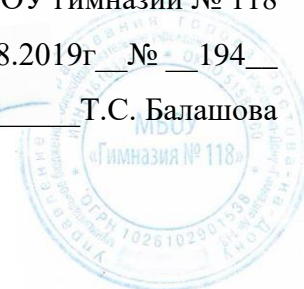
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 118

Приказ от 30.08.2019г № 194


Т.С. Балашова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

основное общее образование, 10 М класс

количество часов 68

учитель Титоренко Надежда Викторовна

Программа разработана на основе Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы А. Н. Сахаров, В. И. Буганов История России, М., Просвещение, 2016 г., а также авторской программы Н. В. Загладин Всеобщая история, М., Русское слово, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по истории в 10 классе составлена на основе: «Программы общеобразовательных учреждений «История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; под ред. А. Н. Сахарова; Российская Академия Наук, Российская Академия Образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016», «История России, конец XVII-XIX век. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров; под ред. А. Н. Сахарова; Рос. Акад. Наук, Российская Академия Образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016». Н. В. Загладин, Н. А. Симония Всеобщая история с Древнейших времён до конца XIX в.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет *две основные функции*:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом

из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории обучающийся должен:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств;
- научиться соотносить даты и события отечественной и всеобщей истории с веком;

- определять последовательность и длительность важных событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описания исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётах об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России

Общая характеристика учебного курса.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об

историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими

задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Фактически программа будет выполнена в количестве **68 часов**. Материал компенсируется за счёт уплотнения уроков повторения в конце года.

Содержание учебного предмета

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Повторение изученного в 9 классе	1
2	Стартовый контроль	1
3	Всеобщая история	24
4	Предыстория народов России. Начало Руси	4
5	Русь в 11-12 веках	4
6	Русь в 13-15 веках	4
7	Повторение	1
8	Россия в 16 веке	3
9	Россия в 17 веке	6
10	Повторение	1
11	Россия в конце 17-18 вв	7
12	Повторение	1
13	Россия в первой половине 19 века	10
14	Повторение	1
	Итого	68

Тематическое планирование

1. Предыстория народов России. Начало Руси

История как наука. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности,

особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры

Предыстория народов России. Социальное расслоение. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Индоевропейцы и их расселение.

Праславяне. Происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян

Вид деятельности обучающихся

Знать: - предыстория, история, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, индоевропейцы.

- основные этапы предыстории народов России.
- особенности социального расслоения.

Знать: - праславяне.

- происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племена и их соседи.
- Занятия, общественный строй и верования восточных славян.– «военная демократия», политеизм, прародина славян;

Уметь: - характеризовать пути движения славян, занятия и общественный строй у восточных славян.

- используя историческую карту показывать расселение союзов племен и характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей.
- устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян.
- объяснять сущность «военной демократии».
- характеризовать языческую культуру

Метапредметные результаты

Учатся анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами.

Учатся моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы.

Формируют личностное отношение к изучаемому вопросу.

Учатся вести коммуникативный диалог.

Учатся размышлять и рационально выполнять задания.

2. Русь в 11-12 веках

Происхождение государственности у восточных славян. Предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, политические, духовные, внешнеполитические). Этапы складывания государства. Данные «Повести временных лет». Теории возникновения государства у славян (норманнская, антинорманнская, современная).

*Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Государственное управление, роль князей и веча. *Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки.* Отношения с Византией. Первая уособица на Руси. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича. *Принятие христианства* и его значение.*

*Княжеские уособицы. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. *Право на Руси.* «Русская правда».*

*Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. *Категории населения.* Государственное управление. Армия. Церковь. *Право на Руси:* «Русская правда Ярославичей».*

*Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. *Право на Руси:* «Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого*

*Особенности древнерусской культуры. *Христианская культура и языческие традиции.* Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. *Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.**

Вид деятельности обучающихся

Знать: - внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда.
- междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина;

- основные положения Русской Правды

Уметь: - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников.

- разъяснять сущность, порядка наследования киевского престола

Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в.

- возникновение феодальной земельной собственности.

- власть и церковь.

- основные категории населения Киевской Руси

Уметь: - выявлять различия между видами земельной собственности

Знать: - междоусобица

- особенности правления потомком Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.

- борьба с половецкими вторжениями

Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности

Знать: - христианская культура и языческие традиции.

- культура, житие, икона, фреска, миниатюра.

- памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные).

- основные литературные жанры, раскрывать их содержание

- особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства.

Уметь: - выявлять особенности древнерусской культуры.

- определить влияние Византии на культуру Древней Руси.

- определять влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси.

- доказать присутствие языческого элемента в современной культуре.

- участвовать в разработке и презентации проекта по теме.

Метапредметные результаты

Учатся выступать публично.

Перевоплощаются в представляемых ими персонажей.

Развивают критическое мышление.

Высказывают оценочные суждения и своё личное отношение к данной проблеме.

Учатся использовать документы для ответов на поставленные вопросы.

Учатся оценивать события с позиций представителей разных слоёв населения.

3. Русь в 13-15 веках

Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество Русь и степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Причины завоевательных походов. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Дмитрий Донской. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III - государь всея Руси. Свержение

золотоордынского ига. Правление Василия III. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Литература. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Живопись. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры

Вид деятельности обучающихся

Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.

- проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); -определить причины поражения русских земель.

Уметь: - выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев..

- характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада.

-определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества.

- выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории.

- высказывать оценочные суждения о влиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации.

Знать: - особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

- этапы объединения земель вокруг Москвы.

- причины возвышения Москвы.

- выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные);

Уметь: - характеризовать этапы объединительного процесса.

- анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).

- соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.

- Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Дмитрия Донского

Знать: - особенности культурного развития русских земель и княжеств.

- влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

- достижения русской культуры XIV-XV веков.

Уметь: - выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры.

- характеризовать достижения культуры.

- выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков.

- участвовать в разработке группового проекта по теме.

Метапредметные результаты

Умения делать сообщения, используя межпредметные связи.

Учатся доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии.

Учатся слушать товарищей и анализировать их сообщения.

Учатся рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимый для решения проблемы.

Учатся актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определённой проблеме.

Учатся выступать публично.

4. Россия в 16 веке

Правление Елены Глинской. Боярское правление. Иван IV. Установление царской власти. Реформы середины XVIв. Создание

органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Развитие культуры народов России в XV–XVI в. Фольклор. Литература. Просвещение. Научные знания. Архитектура. Живопись. Быт.

Вид деятельности обучающихся

Знать: - особенности установления царской власти.

- реформы середины XVI в.
- создание органов сословно-представительной монархии.
- опричнина: причины, последствия.
- основные направления внешней политики Ивана Грозного

Уметь: - определять характер политического курса Избранной рады.

- характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия).
- определять основные задачи внешней политики;
- проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны
- характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс.
- характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова.

Знать: - особенности развития культуры народов России в XV-XVI вв.

Уметь: - характеризовать достижения культуры.

- выявлять основные тенденции развития культуры XV-XVI веков.
- участвовать в разработке и представлении презентации по теме.

Метапредметные результаты

Учатся актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определённой проблеме.

Учатся выступать публично.

Перевоплощаются в представляемых ими персонажей.

Развивают критическое мышление.

Высказывают оценочные суждения и своё личное отношение к данной проблеме.

Учатся использовать документы для ответов на поставленные вопросы.

Учатся оценивать события с позиций представителей разных слоёв населения.

Формируют личностное отношение к изучаемому вопросу.

5. Россия в 17 веке

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Периодизация смутного времени. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Правление Василия Шуйского. Семибоярщина. Борьба с речью Посполитой и Швецией. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Система государственного управления. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Старообрядчество. Правление Федора Алексеевича. Регентство Софьи Алексеевны.

Споры о новом периоде русской истории. Социальная структура российского общества. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Социальные движения XVII в. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Разина: причины, ход, результаты.

Формирование национального самосознания. Развитие образования. Литература. Новое в архитектуре. Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Вид деятельности обучающихся

Знать: - Смутное время, интервенция, семибоярщина.

- институт самозванчества.

- восстание под руководством
- польско-шведская интервенция.
- народные ополчения.

Уметь: - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества).

- характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II.
- сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы.
- определять последствия и историческое значение Смуты.

Знать: - особенности укрепления центральной власти.

- становление абсолютизма.
- церковный раскол. Старообрядчество.
- рост территории.

Уметь: - излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления.

- рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны.
- характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны

Знать: - народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт.

Восстание под руководством С. Т. Разина.

Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.

- характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения).
- высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев.

Знать: - Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение Сибири

Уметь: - называть основные направления внешней политики

- определять итоги внешней политики России XVII в.

Знать: - развитие культуры народов России.

- усиление светских элементов в русской культуре.

- государство и церковь. Ереси.

Уметь: - называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику.

- выявлять особенности культурного развития России в XVII в..

- характеризовать достижения русской культуры.

- определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.

- участвовать в разработке и презентации группового проекта по теме

Метапредметные результаты

Учатся вести коммуникативный диалог.

Учатся размышлять и рационально выполнять задания.

Учатся рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимый для решения проблемы.

Учатся актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определённой проблеме.

Учатся выступать публично.

Перевоплощаются в представляемых ими персонажей.

Развивают критическое мышление.

6. Россия в конце 17-18 вв

Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги и значение. Прутский и Каспийский походы.

Абсолютизм. Провозглашение империи. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Подчинение церкви государству. Реформа местного управления. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Особенности российских

мануфактур. Политика протекционализма и меркантилизма. Итоги правления Петра Великого.

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в первой половине XVIII в. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Семилетняя война. Превращение России в мировую державу.

«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие.

Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны 1735-1739 гг., 1768-1771 гг., 1787-1791 гг. Разделы Речи Посполитой.

Господство крепостного права. Меры «экономического либерализма» Екатерины. Зарождение капиталистических отношений. Создание новой системы управления городами. Упрочение сословного общества

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения рабочих людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Образование. Русское просвещение. Издательская деятельность. М. В. Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России. Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

Вид деятельности обучающихся

Знать: - Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход.

Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов.

- определять основные направления и задачи внешней политики Петра I;

- характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия.

- определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами внешнеполитическими событиями

Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности

- изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика.

- реформа системы государственного управления

Уметь: - излагать содержание реформ Петра I.

- выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционализма, меркантилизма,

- характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);

- выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма.

- участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»

Знать, уметь: - выявлять причины дворцовых переворотов;

- характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям;

- называть основные события внутренней и внешней политики периода;

- разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. - участвовать в разработке групповых проектов по теме

Знать: - «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма».

- Превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в.

- излагать содержание реформ Екатерины II.
- определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»;
- проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II;
- выявлять причины укрепления крепостничества

Знать: - основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой.

Уметь: - выделять основные итоги внешней политики Екатерины II

- прослеживать превращение России в мировую державу

Знать: - основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения работных людей, крестьянская война под руководством Е. Пугачева.

Уметь: - показывать на карте районы, затронутые восстанием;

- излагать в хронологической последовательности события социальных движений.

- выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.;

- характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия)

Знать: - просвещение в России.

- культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой.

Уметь: - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику.

- выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.;
- характеризовать роль М.В. Ломоносова и его вклад в науку и культуру России.
- определить влияние европейских стран на развитие российской культуры.
- участвовать в разработке и презентации групповых проектов

Метапредметные результаты

Умения делать сообщения, используя межпредметные связи.

Учатся доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии.

Учатся слушать товарищей и анализировать их сообщения.

Учатся рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимый для решения проблемы.

Учатся актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определённой проблеме.

Учатся выступать публично.

Перевоплощаются в представляемых ими персонажей.

Развивают критическое мышление.

Высказывают оценочные суждения и своё личное отношение к данной проблеме.

Учатся использовать документы для ответов на поставленные вопросы.

Учатся оценивать события с позиций представителей разных слоёв населения.

Формируют личностное отношение к изучаемому вопросу.

Учатся анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами.

7. Россия в первой половине 19 века

Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаёмным трудом. Начало промышленного переворота: причины, основные достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями.

Негласный комитет. Реформы государственной системы первой четверти XIX в. Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутривластного курса. Аракчеевщина. Движение

декабристов. Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825г.

Основные направления, способы реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814гг. Венский конгресс.

Реформы государственной системы управления во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства

Восточное направление внешней политики. Имперская внешняя политика. Нарастание противоречий между Россией и Англией, и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война.

Консерваторы. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды, деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине XIX в.

Вид деятельности обучающихся

Знать: - Негласный комитет.

- особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства).

- проекты М. М. Сперанского.

Уметь: - характеризовать государственные реформы Александра I;

-раскрывать понятие «аракчеевщина».

- выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в..

- выявлять причины восстания декабристов.

-характеризовать основные направления внутренней политики Александра I.

- иметь и аргументировано высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ

Знать: - причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах.

- Войны с Персией, Турцией.

- причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии.

- основные решения Венского конгресса.

Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты событий Отечественной войны 1812 г.

- определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.

- участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»

Знать: - усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I.

- социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика).

- «династический кризис»;

- выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России;

- характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии;

- теория «официальной народности» С.С. Уварова, знать и объяснять основные идеи.

Знать: - основные особенности восточного направления во внешней политике России.

- Кавказская война, крымская война.

Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.

- рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.

- определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны

Знать: - особенности развития Российской культуры первой половины XIX в.

- обращение к национальным истокам.

Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры первой половины XIX в.

- выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIX в.

- определять влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры.

- участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме

Метапредметные результаты

Высказывают оценочные суждения и своё личное отношение к данной проблеме.

Учатся использовать документы для ответов на поставленные вопросы.

Учатся оценивать события с позиций представителей разных слоёв населения.

Формируют личностное отношение к изучаемому вопросу.

Учатся анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами.

Учатся моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы.

Учатся вести коммуникативный диалог.

Учатся размышлять и рационально выполнять задания.

8. Россия во второй половине 19 века

Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины; называть альтернативные варианты отмены; знать основные положения реформы.

Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значение социальных реформ.

Называть основные направления экономики, политики государства, объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства, называть и показывать на карте.

Называть цель и основные направления внешней политики 60-70 – х гг.

Знать дату войны, её причины и характер; знать карту; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией

Уметь анализировать роль развития культуры

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; под ред. А. Н. Сахарова; Российская Академия Наук, Российская Академия Образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016», «История России, конец XVII-XIX век. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров; под ред. А. Н. Сахарова; Рос. Акад. Наук, Российская Академия Образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016». Н. В. Загладин, Н. А. Симония Всеобщая история с Древнейших времён до конца XIX в.

Цифровые образовательные ресурсы:

Хронологические таблицы на сайте "Хронос". Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам. <http://www.hrono.ru/>

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Метапредметные результаты изучения истории

в 10 классе включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории

в 10 классе включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжилось в изучаемый период, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Часы</i>	<i>Элементы содержания образования</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Вид контроля</i>
1-2	3.09 6.09	Повторение изученного в 9 классе	<u>2</u>	История 20 - 21 веков	Отвечать на вопросы, решать исторические задачи	Фронтальный опрос
3	10.09	Стартовый контроль	<u>1</u>		Контрольная работа	Контрольная работа
<i>Всеобщая история</i>						
4	13.09	Этапы развития исторического знания. Закономерности и проблемы всемирной истории	<u>1</u>	Краткая характеристика содержания курса. Отечественная история - неотъемлемая часть все-мирной истории. Место исторической науки в познании общества	Знать основные положения урока: характерные черты исторической науки на ранних стадиях ее развития; особенности исторического познания в античную эпоху; называть имена выдающихся историков древности; принципы исторического исследования XVIII-XIX в.в.; характеризовать источники исторического знания; определять особенности религиозно-мистических взглядов на исторический процесс; указывать особенности исторических взглядов эпохи просвещения; новое в понимании вопроса о месте личности в истории немецким философом И.Кантом; исторический процесс по Гегелю; давать определение понятий; объяснять сущность марксистских взглядов на историческое развитие; определять движущие силы исторического процесса, стадийная теория; называть подходы к периодизации всемирной истории Работать с историческими источниками; давать определение понятий; работать со схемами, таблицами.	Фронтальный опрос, творческие задания.
5	17.09	У истоков рода человеческого. Неолитическая	<u>1</u>	У истоков исторической науки. Историческая наука	Знать основные положения урока: факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы; роль межвидовой и внутривидовой	Фронтальный опрос, индивидуальное

		революция		античного мира. Историческая наука в Средние века и Новое время. Историческая наука в XX в. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей	борьбы в процессе эволюции; регионы, являющиеся прародиной человека; этапы первобытной истории; зарождение наскальной живописи и религиозных верований; Изменения в хозяйственной деятельности человека; проблемы в отношении человека с природой; переход от присваивающего к производящему хозяйству; указывать факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности; объяснять понятия; изменения в человеческом обществе с началом освоения металлов.	задание.
6	20.09	Деспотия Востока. Расширение ареала цивилизации	<u>1</u>	Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах.	Знать основные положения урока: определять различия государственной и родоплеменной организации общественной жизни, перечислять признаки государства; как климатические и природные условия влияли на становление древних государств; положение рабов; рассказывать о культурных достижениях Древнего Египта; Указывать причины слабости деспотических государств древности; давать характеристику деспотиям; рассказывать об особенностях развития Древней Индии; определять особенности цивилизации Древнего Китая; делать выводы об отличиях новых религий от прежних верований.	Фронтальный опрос, творческие задания.
7	24.09	Города-государства Греции и Италии. Средиземноморье	<u>1</u>	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура	Знать основные положения урока: называть древнейшие цивилизации Греции; особенности хозяйственной деятельности греков; рассказывать о вариантах развития древнегреческого полиса.; определять общее в развитии римского и афинского полисов и чем они отличались;	Фронтальный опрос, индивидуальное задание.
8	27.09	Возвышение Рима	<u>1</u>	Греко-персидские		Фронтальный

				войны. Пелопоннесские войны IV-V вв. до н. э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Римская республика и империя. Римское право	представлять пирамиду социальной структуры римского общества; условия установления республики; Уметь работать с картой	опрос, творческие задания.
9	1.10	Изменение условий развития народов Евразии. Закат Римской империи	<u>1</u>	Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китая. Начало Великого переселения народов. Возникновение христианства	Знать основные положения урока: указывать демографические и климатические факторы, приведшие к Великому переселению народов; характеризовать общественный уклад племен, которые римляне называли варварами; сравнивать образ жизни кочевых и оседлых племен; рассказывать о возникновении и сути христианства; Какой период называют золотым веком Римской империи; указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи; определять цели административных реформ Деоклитиана и Константина; определять в чем выразился духовный кризис римского общества; составлять развернутый план ответа.	Фронтальный опрос, индивидуальное задание.
10	4.10	Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама	<u>1</u>	Особенности феодальных отношений. Нормандские завоевания. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в	Знать основные положения урока: какой период в современной хронологии понимается под термином «средние века», чем характеризовалось мировоззрение средневекового европейца; рассказывать о доколумбовых цивилизациях Америки.	Фронтальный опрос, творческие задания.
11	8.10	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	<u>1</u>		Знать основные положения урока: указывать особенности социально-экономических отношений, складывавшихся в Европе в период раннего средневековья; объяснять специфику	Фронтальный опрос, творческие задания.

				исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья	землевладения и землепользования; характеризовать положение зависимого населения; роль христианской церкви; объяснять почему норманнские завоевания привели к усилению королевской власти на германских землях.	
12	11.10	Византия и Восточная Европа в V – X вв.	<u>1</u>		Знать основные положения урока: характеризовать внутреннее устройство Византийской империи. Рассказывать о социально-экономическом развитии Византии; указывать отличительные черты хозяйственного уклада славян; объяснять причины обособления славянских племен.	Фронтальный опрос, индивидуальное задание.
13	15.10	Западная Европа в XI – XIII вв. Общественно-политическое развитие	<u>1</u>	Крестовые походы и инквизиция. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях	Знать основные положения урока: указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью; объяснять суть взглядов Фомы Аквинского; роль инквизиции в европейской Средневековье;	Фронтальный опрос, творческие задания.
14	18.11	Государства Азии. Международные отношения и войны Средневековья	<u>1</u>	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений	Знать основные положения урока: рассказывать об особенностях общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов; перечислять причины кризиса Монгольской империи; рассказывать о начальном этапе становления Османской империи; определять особенности развития Индии в период арабских завоеваний и монгольского нашествия.	Фронтальный опрос, творческие задания.
15	22.10	Духовная жизнь	<u>1</u>		Знать основные положения урока:	Фронтальный

		европейского Средневековья			характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии; каковы отличия политического развития стран Западной Европы в сравнении с государствами Азии; особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы в Средние века и как они сказываются на современной европейской культуре; характеризовать различия романской и готической архитектуры; рассказывать о научных открытиях эпохи Средневековья; характеризовать литературу Средневековья	опрос, индивидуальное задание.
16	25.10	Новое время. Великие географические открытия	<u>1</u>	Модернизация как процесс перехода и традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Объяснять причины, побуждающие европейцев искать новые морские пути в Индию; рассказывать о соперничестве Испании и Португалии в открытии новых земель; характеризовать доколумбовые цивилизации Америки; цели политики испанских завоевателей; последствия создания колониальных империй и открытие новых морских торговых путей.	Фронтальный опрос, творческие задания.
17	8.11	Западная Европа. Эпоха Реформации	<u>1</u>	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической	Знать основные положения урока: предпосылки перехода к мануфактурному производству; типы мануфактур; определять последствия распространения мануфактурного производства в Европе; перечислять факторы, содействовавшие ослаблению влияния римско-католической церкви стран Европы; значение Контрреформации; изменение политики римско-католической церкви	Фронтальный опрос, индивидуальное задание.

				культуры и социальной этики		
18	12.11	Абсолютизм, религиозные войны	<u>1</u>	Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Установление абсолютизма в Западной Европе и России	Знать основные положения урока: сущность абсолютизма; причины перехода европейских стран к абсолютизму; предпосылки усиления центральной власти; особенности абсолютизма в Англии и Франции; основные этапы и итоги Тридцатилетней войны; особенности Вестфальской системы международных отношений	Фронтальный опрос, творческие задания.
19	15.11	Первые буржуазные революции	<u>1</u>	От сословно - представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности	Знать основные положения урока: характеризовать происходящие в обществе перемены как революцию; рассказывать об особенностях, ходе и итогах первой буржуазной революции в Европе; называть причины кризиса абсолютистского режима в Англии; причины установления диктатуры Кромвеля;	Фронтальный опрос, индивидуальное задание.
20	19.11	Эпоха Просвещения. Войны за независимость в Северной Америке	<u>1</u>	Идеология Просвещения. Технический прогресс в Новое время. Особенности Просвещения во Франции. Просвещенный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху»	Теория общественного договора; характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро, Д.Локка; объяснять распространение идей просвещенного абсолютизма.	Фронтальный опрос, творческие задания.
21	22.11	Великая французская революция и её последствия для Европы	<u>1</u>	Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы	Знать основные положения урока: причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний; особенности колонизации; причины обострения противоречий между Великобританией и колониями; особенности взглядов американских просветителей; Декларация независимости США; характеризовать итоги войны за независимость;	Фронтальный опрос, творческие задания.

					цель созыва Генеральный штатов; Характеризовать основные этапы Великой французской революции; значение принятия Декларации прав человека и гражданина; давать оценку политике якобинской диктатуры; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории; сравнивать ход, этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой французской революции.	
22	26.11	Европа: промышленный переворот в Англии, противоречия эпохи	1	Промышленный переворот в странах Западной и Центральной Европы. Новый характер и требования рабочего движения	Знать основные положения урока: указывать социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота; характеризовать политику правящих кругов Англии; называть технические изобретения, ознаменовавшие начало промышленного переворота; указывать последствия промышленного переворота; значение промышленного переворота и модернизация общества; Особенности промышленного развития отдельных регионов Европы; называть страны, ставшие лидерами промышленного развития; социальные последствия второй промышленной революции	Фронтальный опрос, индивидуальное задание.
23	29.11	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы. Наука и искусство	1	Промышленный переворот в странах Западной и Центральной Европы. Новый характер и требования рабочего движения	Знать основные положения урока: на примере отдельных теоретиков, консерватизма, либерализма, социализма и национализма раскрывать сущность их идеологии; рассказывать о международных организациях рабочих, созданных К.Марксом и Ф.Энгельсом; суть естественно-научных принципов исследования общественной жизни; рассказывать об особенностях художественного творчества эпохи	Фронтальный опрос, творческие задания.

					Просвещения, классицизма, романтизма, реализма.	
24	3.12	Страны континентальной Европы и Западного полушария в XIX в.	1	Освободительные революции в странах Латинской Америки и их итоги. Развитие стран Америки в первой половине XIX в. Гражданская война в США и ее значение	Знать основные положения урока: рассказывать о процессах, замедляющих модернизацию в странах континентальной Европы в первой половине XIXв.; указывать причины и последствия революции 1848г. во Франции; называть страны Центральной Европы, где в 1848г. начались революции;	Фронтальный опрос, индивидуальное задание.
25	6.12	Мир Востока в XVIII в. Колониальная система	1	Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай	Знать основные положения урока: характеризовать хозяйственную деятельность в Османской империи; определять место Османской империи в системе международных отношений; перечислять факторы, подорвавшие в XVIIIв мощь Османской империи; выделять этапы британского завоевания Индии; указывать особенности развития, специфику государственного устройства и религиозных верований Китая; называть особенности ремесленного и мануфактурного производства в Китае; сравнивать пути развития Османской империи, Индии и Китая в XVIIIв.	Фронтальный опрос, творческие задания.
26	10.12	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	Завершение покорения Индии. «Опиумные» войны в Китае и его подчинение индустриальным державам. Реставрация Мэйдзи в Японии	Знать основные положения урока: причины обострения Восточного вопроса; формулировать черты колониализма на примере политики Англии в Индии; указывать причины и последствия восстания сипаев; выявлять основные этапы закабаления Китая; почему Японии удалось избежать порабощения	Фронтальный опрос, творческие задания.

					индустриальными странами	
27	13.12	Эволюция системы международных отношений в Новое время	1	Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Знать основные положения урока: что такое Вестфальская система; принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий; давать оценку решениям Венского конгресса; цель создания Священного союза; характеризовать систему международных отношений после возникновения национальных государств в Германии и Италии.	Фронтальный опрос, индивидуальное задание.
История России Глава I. Предыстория народов России						
28	17.12	Появление человека на территории Восточной Европы	1	Начало истории, люди эпохи палеолита, послеледниковый период	Знать: - предыстория, история, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, индоевропейцы. - основные этапы предыстории народов России. - особенности социального расслоения. Знать: - праславяне.	Фронтальный опрос
29	20.12	Формирование народов. Появление славян	1	Трипольцы, индоевропейцы, предки восточных славян, сарматы, Великое переселение народов. Анты. Кий, авары, хазары	- происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племена и их соседи. - Занятия, общественный строй и верования восточных славян.– «военная демократия», политеизм, прародина славян;	Фронтальный опрос
30	24.12	Предпосылки образования	1	Нестор-летописец, восточнославянские племена. Аскольд, Дир, варяги	Уметь: - характеризовать пути движения славян, занятия и общественный строй у восточных славян.	Фронтальный опрос

		Древнерусского государства			- используя историческую карту показывать расселение союзов племен и характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей.	
31	27.12	Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава, Владимира	1	Полюдь, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Крещение	- устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян. - объяснять сущность «военной демократии». - характеризовать языческую культуру	Фронтальный опрос
Глава II. Русь в XI – XII вв.						
32	10.01	Правление Ярослава Мудрого.	1	Ярослав, политика, правда	Знать: - внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. - междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина; - основные положения Русской Правды Уметь: - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников.	Фронтальный опрос
33	14.01	Время новых усобиц. Владимир Мономах	1	Половцы, битва у Треполя, поход Олега	- разъяснять сущность, порядка наследования киевского престола Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в. - возникновение феодальной земельной собственности.	Заполнение таблицы
34	17.01		1			Фронтальный

		Политическая раздробленность Руси.		Причины распада единого государства, Юрий Долгорукий	<ul style="list-style-type: none"> - власть и церковь. - основные категории населения Киевской Руси <p>Уметь: - выявлять различия между видами земельной собственности</p> <p>Знать: - междоусобица</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности правления потомком Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. <ul style="list-style-type: none"> - борьба с половецкими вторжениями <p>Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности</p> <p>Знать: - христианская культура и языческие традиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура, житие, икона, фреска, миниатюра. - памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные). - основные литературные жанры, раскрывать их содержание - особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства. <p>Уметь: - выявлять особенности древнерусской культуры.</p>	опрос, индивидуальные задания
35	21.01	Культура Руси X – XIII в.	1	Архитектура, Андрей Боголюбский, искусство, фольклор,		Заполнение таблицы. Фронтальный порос

					<ul style="list-style-type: none"> - определить влияние Византии на культуру Древней Руси. - определять влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси. - доказать присутствие языческого элемента в современной культуре. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме 	
Глава III. Русь в XIII – XV вв.						
36	24.01	Начало монголо-татарского вторжения Монголо-татрское нашествие на Русь. Александр Невский	<u>1</u>	Рождение монгольской империи, Чингисхан, завоевания монголов, трагедия на Калке, Батый, Александр Невский, ордынский выход	Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.	Фронтальный опрос
					- проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); -определить причины поражения русских земель.	Заполнение таблицы
					Уметь: - выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев..	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
37	28.01	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV вв	<u>1</u>	Сечи, крестьяне и холопы, Иван Калита, Василий Тёмный	- характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада.	Заполнение таблицы.
38	31.01		<u>1</u>	Иван Калита, Чол-хан, Дмитрий Донской, Семён Гордый, Иван	-определить характер взаимоотношений Руси и	Фронтальный

		Москва – центр объединения русских земель. Образование единого государства		Красный, Куликовская битва	<p>Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории. - высказывать оценочные суждения о влиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации. 	порос
39	4.02	<i>Повторение и обобщение</i>	<u>1</u>		<p>Знать: - особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы объединения земель вокруг Москвы. - причины возвышения Москвы. - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); <p>Уметь: - характеризовать этапы объединительного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой). - соотносить процесс объединения русских 	<i>Контрольная Работа</i>

					земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия. - Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Дмитрия Донского	
Глава IV. Россия в XVI в.						
40	7.02	Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика	1	Реформы Избранной рады, Церковный собор, Стоглав, поход Ермака Тимофеевича, Ливонская война	Знать: - особенности установления царской власти. - реформы середины XVI в. - создание органов сословно-представительной монархии. - опричнина: причины, последствия. - основные направления внешней политики Ивана Грозного Уметь: - определять характер политического курса Избранной рады. - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия).	Фронтальный опрос, индивидуальное задание.
41	11.02	В преддверии Смуты	1	Опричнина	- характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия). - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны	Фронтальный опрос, творческие задания.
42	14.02	Культура и быт XIV – XVI вв	1	Фольклор, просвещение, научные знания, литература, историческая и политическая мысль, архитектура, живопись		Фронтальный опрос, индивидуальное задание, творческие работы

					<p>- характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс.</p> <p>Знать: - особенности развития культуры народов России в XIV-XVI вв.</p> <p>Уметь: - характеризовать достижения культуры</p>	
Глава V. Россия в XVII в.						
43	18.02	Смутное время	1	<p>Борис Годунов. «Голодные бунты», первый самозванец, восстание Болотникова, Д. Шуйский, второй самозванец, интервенция, ополчения</p>	<p>Знать: - Смутное время, интервенция, семибоярщина.</p> <p>Уметь: -выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества).</p>	Фронтальный опрос, индивидуальное задание.
44	21.02	Первые Романовы	1	<p>Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, боярская дума, земские соборы, центральное управление, Соборное уложение</p> <p>Патриарх Филарет, церковная реформа, Никон, Аввакум</p> <p>«Священство» и</p>	<p>- характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>- сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы.</p> <p>-определять последствия и историческое значение Смуты.</p> <p>Знать: - особенности укрепления центральной</p>	<p>Фронтальный опрос, творческие задания.</p> <p>Фронтальный опрос, индивидуальное задание.</p>

		«царство»			власти. - становление абсолютизма. - церковный раскол. Старообрядчество.	
45	25.02	«Бунташный век» Внешняя политика. Присоединение Сибири	<u>1</u>	Соляной бунт, медный бунт, Степан Разин Смоленская война, Сибирь	Уметь: - излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления. - характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны Знать: - народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина. Знать: - Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение Сибири	Фронтальный опрос, творческие задания. Фронтальный опрос, индивидуальное задание.
46	28.02	Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны	<u>1</u>	Местничество, Симеон Полоцкий, князь Василий Голицин, Пётр, Софья, регенство	Уметь: - называть основные направления внешней политики - определять итоги внешней политики России	Фронтальный опрос, творческие задания.
47	3.03	Культура и быт XVII в.	<u>1</u>	Обучение грамоте, круг чтения, школы и академии, научные знания	XVII в. Знать: - развитие культуры народов России. Уметь: - называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику.	Создание презентаций
48	6.03	Итоговое повторение	<u>1</u>			<i>Контрольная работа</i>

Глава VI. Россия в конце XVII – XVIII в.

49	10.03	Начало славных дел Петра. Реформы	<u>1</u>	Пётр Великий, Ф. Лефорт, Азовские походы, Великое посольство, изменения в сословиях, реформы государственного управления, 11 коллегий	<p>Знать: - Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов.</p> <p>- определять основные направления и задачи внешней политики Петра I;</p> <p>- характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, Последствия.</p> <p>- определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями</p> <p>Уметь: - излагать содержание реформ Петра I.</p> <p>- выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционализма, меркантилизма,</p> <p>- характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);</p> <p>- выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальное задание.
50	13.03	Эпоха Петра Великого. Северная война	<u>1</u>	Карл XII, Полтавская битва, Прутский поход, Гангут	<p>Знать, уметь: - выявлять причины дворцовых переворотов;</p> <p>- характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям;</p> <p>- называть основные события внутренней и</p>	Фронтальный опрос, творческие задания.
51	17.03	Эпоха дворцовых переворотов	<u>1</u>	Екатерина I, Верховный тайный совет, Анна Иоановна, Бироновщина, Елизавета Петровна, Семилетняя война, Пётр III		Фронтальный опрос, индивидуальное задание.

					внешней политики периода; - разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. - участвовать в разработке групповых проектов по теме	
52	31.03	«Золотой век» Екатерины II	1	Уложенная комиссия, реформы Екатерины, Просвещённый абсолютизм, Павел I	Знать: - «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма». - Превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в. - излагать содержание реформ Екатерины II. - определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявлять причины укрепления крепостничества	Фронтальный опрос, творческие задания.
53	3.04	Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия. Народы России	1	Город и промышленность, торговля	Знать: - особенности сохранения крепостничества в условиях модернизации. - особенности российской экономики XVIII в. Уметь: - характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни. - выявлять новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленного производства. - определять причины непоследовательности политики «экономического либерализма»	Фронтальный опрос, индивидуальное задание.
54	7.04	От Булавина до Пугачёва	1	Астраханское восстание, восстание Булавина, движения рабочих людей, восстание Е. И. Пугачёва	Знать: - основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения рабочих людей, крестьянская война под руководством Е. Пугачёва. Уметь: - показывать на карте районы, затронутые восстанием; - излагать в хронологической последовательности события социальных движений. - выявлять причины народных движений XVIII в.,	Фронтальный опрос, творческие задания.

					<p>выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия) 	
55	10.04	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	<u>1</u>	«Арифметика», Академия наук, Ломоносов	<p>Знать: - просвещение в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой. <p>Уметь: - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.; - характеризовать роль М.В. Ломоносова и его вклад в науку и культуру России. - определить влияние европейских стран на развитие российской культуры. - участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме 	Создание презентаций
56	14.04	Повторение и обобщение	<u>1</u>			<i>Контрольная работа</i>
Глава VII. Россия в первой половине XIX в.						
57	17.04	Россия в начале XIX в. Павел I. Александр I	<u>1</u>	Павел I, Александр I, М. М. Сперанский, войны с Турцией, Францией, Швецией, М. И. кутузов	<p>Знать: - Негласный комитет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства). - проекты М. М. Сперанского. <p>Уметь: -характеризовать государственные реформы Александра I;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятие «аракчеевщина». - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.. - выявлять причины восстания декабристов. - характеризовать основные направления 	Фронтальный опрос, индивидуальное задание.

					<p>внутренней политики Александра I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь и аргументированно высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ. 	
58	21.04	Начало Отечественной войны 1812 г.	<u>1</u>	<p>М. Б. Барклай де Толи, П. И. Багратион, А. П. Тормасов, Бородинское сражение, М. И. Платов</p>	<p>Знать: - причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Войны с Персией, Турцией. - причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии. - основные решения Венского конгресса. <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты событий Отечественной войны 1812 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в. - участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.» 	<p>Фронтальный опрос, творческие задания.</p>
59	24.04	Завершение Отечественной войны	<u>1</u>	<p>Партизанская война, Н. П. Румянцев, заграничный поход, Венский конгресс</p>	<p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты событий Отечественной войны 1812 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в. - участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.» 	<p>Фронтальный опрос, индивидуальное задание.</p>
60	28.04	Внутренняя политика Александра I. Выступление декабристов	<u>1</u>	<p>Вопрос о конституции, А. А. Аракчеев, военные поселения, тайные организации, Н. М. Муравьев, П. И. Пестель, междуцарствие, декабристы</p>	<p>Знать: - Негласный комитет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства). - проекты М. М. Сперанского. <p>Уметь: -характеризовать государственные реформы Александра I;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятие «аракчеевщина». - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.. - выявлять причины восстания декабристов. - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I. - иметь и аргументированно высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ. 	<p>Фронтальный опрос, творческие задания.</p>

61	5.05	Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю	<u>1</u>	Николай I и декабристы, Третье отделение, А. Х. Бенкендорф, С. С. Уваров, теория «официальной народности», кодификация законов, П. Д. Киселёв, Е. Ф. Канкрин	<p>Знать: - усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика). - «династический кризис»; - выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России; - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; - теория «официальной народности» С.С. Уварова, знать и объяснять основные идеи. <p>Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку программе консерваторов. - сравнивать взгляды западников и славянофилов. - объяснять основные положения русского утопического социализма А. И. Герцена. - характеризовать кружок петрашевцев 	Фронтальный опрос, индивидуальное задание.
62	8.05	Общественная жизнь при Николае I. Крымская война	<u>1</u>	Кружки 20-30 годов, В. Г. Белинский, А. И. Герцен, славянофилы и западники, Белинский, Восточный вопрос, Шамиль, В. А. Корнилов, В. С. Нахимов, Парижский мир	<p>Знать: - основные особенности восточного направления во внешней политике России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кавказская война, крымская война. <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в. - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны 	Фронтальный опрос, творческие задания.
63	12.05	Накануне отмены	<u>1</u>	«Колокол»,	Понятия: либеральные реформы , отмена	Фронтальный

		крепостного права. Основные положения реформы		«Современник», Н. Г. Чернышевский, редакционные комиссии, Манифест 19 февраля 1861 года, временнообязанные, выкупные платежи, крестьянские волнения	крепостного права, аграрный вопрос в середине XIX в Знать: - особенности социально-экономического развития России. - реформы 60-70-х гг. , их экономические и социальные последствия. Уметь: - излагать содержание либеральных реформ Александра II. - выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II; - определить причины, ход реформ; - высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России.	опрос, индивидуальное задание.
64	15.05	Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	<u>1</u>	А. М. Горчаков, Айгунский и Пекинский договоры с Китаем, Сан-Стефанский конгресс	Знать: - основные направления и достижения внешней политики. - особенности международного положения России после Крымской войны - «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Уметь: - излагать в хронологической последовательности и характеризовать (причины, повод, ход, итоги) русско-турецкую войну 1877-1878 гг. - характеризовать договоры с Китаем и процесс присоединения Средней Азии.	Фронтальный опрос, творческие задания.

65	19.05	Общественное движение в 60 – 70-е гг. XIX в. Внутренние положения	<u>1</u>	Радикалы и правительство, народничество, народнические кружки, «Диктатура сердца»	Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов. - давать оценку народническому движению, основным взглядам; - консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. - характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников.	Фронтальный опрос, творческие задания.
66	22.05	Россия в конце XIX в. Промышленный подъём	<u>1</u>	Александр III, Порт-Артур, «железный канцлер» - Бисмарк	Понятия: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. <i>Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы</i> - характеризовать особенности российского варианта модернизации; объяснять роль государства в экономической жизни страны. - устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; - знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; Охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны - характеризовать нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	Фронтальный опрос, индивидуальное задание.
67-68	26.05 28.05	Россия в первые годы правления Николая II	<u>2</u>	Либеральное движение, народничество, революционеры, В. И. Ульянов (Ленин)		Фронтальный опрос, творческие задания.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ гимназии № 118

От _____ 20__ года № _____

_____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.В. Маслова

_____ 20__ года