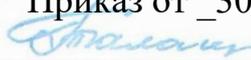


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 118»
Приказ от 30.08.2019г № 194
 Т.С. Балашова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

среднее (полное) общее образование, 10 М класс

количество часов 105

учитель Титоренко Надежда Викторовна

Данная рабочая программа разработана на основе программы по обществознанию Л. Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2017 г.// Тематическое планирование . Обществознание 5-11 классы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы среднего (полного) образования по обществознанию *Л. Н. Боголюбова*. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Цели данного курса:

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качества личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой

деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

• **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Общая характеристика учебного курса

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Данная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими

свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **105 учебных часов**, из расчета **3 часа в неделю**.

Содержание курса

№	Название темы	Количество часов
1.	Повторение изученного в 10 классе	2
2.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	22
3.	Общество и человек	23
4.	Деятельность как способ существования людей	11

5.	Сознание и познание	17
6.	Личность. Межличностные отношения	30
Итого		105

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе общественнознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стили лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.) – М.: Просвещение 2016 год

2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2016 год.

3. Авторская программа «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова), Издательство «Просвещение», 2016

4. Сорокина Е.Н. .Поурочные планы по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2017

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и знание социальных норм;

уметь:

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов;
- *приводить примеры* социальных объектов определённого типа;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.п.);
- самостоятельно *составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности).

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного

поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных

ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося

государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Часы</i>	<i>Элементы содержания образования</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Вид контроля</i>
1-2	4.09 4.09	Повторение изученного в 9 классе	<u>2</u>		Отвечать на вопросы, решать исторические задачи	Фронтальный опрос
3	5.09	Стартовый контроль	<u>1</u>		Контрольная работа	Контрольная работа
<i>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</i>						
4	11.09	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	<u>1</u>	Знания, профессии, деятельность	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Давать определение понятий	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
5	11.09	Наука и философия	<u>1</u>	Общественные науки, социально-гуманитарные знания	Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
6	12.09	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	<u>1</u>	Социологи, политология, социальная психология, фило-софия	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленный вопрос, давать определение понятий. Объяснить понятия и термины: «общественные науки», «социально-гуманитарное знание», «социология как наука», «политология как наука», «социальная психология как наука», «философия», «предмет науки», «философский плюрализм», «умозрительная деятельность»;	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
7	18.09	Специфика философского знания	<u>1</u>	Предмет науки, философский плюрализм, умозрительная деятельность	показать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук; ознакомить с классификацией социально-гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии,	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
8	18.09	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	<u>1</u>	Миф, мифологическое сознание		Терминологический диктант
9	19.09	Древнеиндийская философия	<u>1</u>	Даосизм, буддизм, веда		Фронтальный опрос, индивидуальные задания
10	25.09	Древнекитайская философия	<u>1</u>	Конфуцианство		Фронтальный опрос, индивидуальные задания

					работать с документами; способствовать выработке собственной гражданской позиции	задания
11	25.09	Философия древней Греции	1	Миф, мифологическое сознание	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
12	26.09	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	1	Гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, марксизм, технократизм, экзистенциализм		Фронтальный опрос, индивидуальные задания
13	2.10	Становление общественных наук	1	Социальная статистика, социальная динамика	Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
14	2.10	Марксистское учение об обществе	1	Марксизм	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Показывать особенности различных общественных наук, находить отличия общественных наук от естественных наук;	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
15	3.10	Социально-философская мысль XX в.	1	Технократизм, экзистенциализм	Объяснить понятия и термины: «цивилизационный подход», «культурный раскол», «цивилизация догоняющего типа», «всеединство», «деизм», «культурный тип»;	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
16	9.10	Из истории русской философской мысли	1	Цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство	ознакомить с характеристикой общественной мысли России; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами;	Терминологический диктант
17	9.10	Философские искания XIX века	1	Деизм, культурный тип	способствовать выработке гражданской	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

18	10.10	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	<u>1</u>	Профессии социально-гуманитарного профиля	позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
19	16.10	Особенности социально-гуманитарной направленности	<u>1</u>		Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория	
20	16.10	Профессии социолог, политолог, психолог, преподаватель, социальный педагог	<u>1</u>		Работа с материалами СМИ.	
21	17.10	Повторение и обобщение	<u>1</u>			
22-23	23.10 23.10	Подготовка к ЕГЭ	<u>2</u>			
Общество и человек						
24	24.10	Происхождение человека	<u>1</u>	Антропогенез, социогенез	Знать: - что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; - примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
25	6.11	Становление общества и человеческой культуры	<u>1</u>	Табу, общность народов, исторический тип, социальная память	- разработанные человеком способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
26	6.11	Сущность человека как проблема философии.	<u>1</u>	Философская антропология, философия жизни, психоанализ, экзистенциализм	Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
27	7.11	Человек – биосоциальная система	<u>1</u>	Индивид, личность, индивидуальность,		Фронтальный опрос,

				субъект, субъективность, деятельность, мышление, язык	понятий; - объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице)	индивидуальные задания, творческая лаборатория
28	13.11	Общество и общественные отношения	1	Общество, социум	Уметь: - Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Терминологический диктант
29	13.11	Общество и природа. Общество и культура	1	Природа, культура, материальная, духовная	Давать определение понятий; - давать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки; - различать такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения;	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
30	14.11	Общество как развивающаяся система.	1	Система общества, институты общества	- объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; - объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств;	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
31	20.11	Сферы общественной жизни	1	Экономическая, социальная, политическая, духовная	- объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
32	20.11	Типология обществ: традиционные и индустриальные общества	1	Традиционное, индустриальное, постиндустриальное, социальная мобильность	- разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности; - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
33	21.11	Контурсы современного общества. Восток и Запад в диалоге культур	1	Экологический кризис, восток и запад в диалоге культур	Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу;	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

34	27.11	Историческое развитие человечества: локально-цивилизацион-ный подход	<u>1</u>	Цивилизация, общественно-экономическая формация, стадийный подход, локально-цивилизацион-ный подход к истории	экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
35	27.11	Историческое развитие человечества: линейный подход.	<u>1</u>	Культурно-исторический тип, творческое меньшинство, базис, надстройка		Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
36	28.11	Исторический процесс: типы и факторы социальной динамики	<u>1</u>	Исторический процесс, типы социальной динамики, факторы социальных изменений, субъекты исторического процесса	Уметь: - высказывать свое мнение; -работать с текстом учебника; - отвечать на вопросы; -давать определения понятий; - характеризовать моральные ценности; - объяснять сущность мировоззрения;	Терминологический диктант
37	4.12	Исторический процесс: роль народных масс и личности в истории	<u>1</u>	Философия истории, эволюция, революция, реформы, народные массы, историческая личность		Фронтальный опрос, индивидуальные задания
38	4.12	Прогресс и регресс в истории	<u>1</u>	Прогресс, регресс	Объяснить понятия и термины: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса»; ознакомить с особенностями общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
39	5.12	Многообразии путей и форм общественного развития	<u>1</u>	Историческая альтернатива, критерии прогресса		Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
40	11.12	Свобода в деятельности человека.	<u>1</u>	Свобода, свобода выбора, необходимость,		Фронтальный опрос,

				ответственность, свободное общество	информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	индивидуальные задания
41	11.12	Свобода и ответственность.	1	Деиндивидуализация, предопределение	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
42	12.12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек».	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме		Фронтальный опрос, индивидуальные задания
43-44	18.12 18.12	Практикум по теме «Общество и человек».	2	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме		Фронтальный опрос, индивидуальные задания
<i>Деятельность как способ существования людей</i>						
45	19.12	Сущность и структура деятельности	1	Деятельность, мотивы деятельности, потребности, интересы, творчество	Знать: - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
46	25.12	Виды деятельности	1	Цель, достижения действия, бессознательное	Уметь: - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
47	25.12	Духовная жизнь общества	1	Духовная деятельность, ценности, специализированная и неспециализированная духовная деятельность	Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: - анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

48	26.12	Духовный мир человека	<u>1</u>	Духовный мир, самоопределение личности. Аксиология, определение ценностей, секуляризация, знак, символ	обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России. Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
49	9.01	Труд как вид человеческой деятельности	<u>1</u>	Труд, социология труда, социальное партнёрство		Терминологический диктант
50	15.01	Человеческий фактор производства	<u>1</u>	Содержание труда, условия труда, дисциплина труда, факторы производства		Фронтальный опрос, индивидуальные задания
51	15.01	Политическая деятельность	<u>1</u>	Политика, власть, политическая власть, легитимность власти	Объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти», «политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомить с типологией властных отношений; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
52	16.01	Власть и властная деятельность	<u>1</u>	Политические действия, властвование, харизма	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
53-54	22.01 22.01	Урок-практикум по теме «Деятельность как способ существования людей»	<u>2</u>			
Сознание и познание						

55	23.01	Проблема познаваемости мира	<u>1</u>	Познание, знание	Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь: - объяснять сущность чувственного и рационального познания; - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
56	29.01	Познание как деятельность. Чувственное познание	<u>1</u>	Познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание	Знать связь свободы и необходимости. Уметь: - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; - выделять основные признаки понятия «личность»; - объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается ⁴ - определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
57	29.01	Сущность и формы рационального познания	<u>1</u>	Ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение. Агностицизм, априорные идеи, мыслительные операции, абстрагирование	Систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
58	30.01	Истина и ее критерии	<u>1</u>	Эмпиризм, рационализм, практика, как критерий истины	Объяснить понятия и термины: «эмпиризм», «рационализм», «относительная истина», «абсолютная истина», «сенсуализм», «критерий»; ознакомить с основными	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая

					подходами к пониманию истины и ее критериев; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философской науки, участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	лаборатория
59	5.02	Абсолютная и относительная истина	<u>1</u>	Относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий		Терминологический диктант
60-61	5.02 6.02	Многообразие путей познания мира	<u>2</u>	Виды и уровни человеческих знаний, мифологическое и рационально-логическое знание, жизненный опыт и здравый смысл. Гносеология, эсхатология, художественный образ, пара-наука	Объяснить понятия и термины: «уровни человеческих знаний», «мифологическое знание», «рационально-логическое знание», «жизненный опыт», «здравый смысл», «эсхатология», «па-ранаука»; ознакомить с видами и уровнями человеческих знаний; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

					вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	
62	12.02	Особенности научного познания: его уровни и методы	1	Научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, научная революция	объяснить понятия и термины: «научная теория», «эмпирический закон», «гипотеза», «научный эксперимент», «моделирование», «научная революция», «дифференциация», «интеграция»; ознакомить с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
63	12.02	Научное мышление и современный человек	1	Дифференциация, интеграция	мышления, методами научного познания; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
64	13.02	Методы и принципы социального познания	1	Научное социальное знание, обыденное знание, методы социального познания, социальный факт, смысл, ценности, интерпретация, понимание	Объяснить понятия и термины: «научное социальное знание», «обыденное знание», «методы социального познания», «социальный факт», «смысл», «ценности», «интерпретация», «культурный контекст», «идеальный тип», «конкретно-исторический подход»; ознакомить с особенностями социального познания, раскрыть проблемы социальных и гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

					выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	
65	19.02	Обыденное и научное социальное знание	<u>1</u>	Культурный контекст, конкретно-исторический подход, идеальный тип	Объяснить понятия и термины: «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психология», «идеология», «сознание», «обыденное сознание», «массовое сознание», «общественное мнение»; ознакомить с особенностями категорий «сознание» и «знание»; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
66	19.02	Сущность сознания	<u>1</u>	Общественное, индивидуальное, общественная психология, идеология	Объяснить понятия и термины: «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психология», «идеология», «сознание», «обыденное сознание», «массовое сознание», «общественное мнение»; ознакомить с особенностями категорий «сознание» и «знание»; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
67	20.02	Сознание индивидуальное и общественное	<u>1</u>	Сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мышление	Объяснить понятия и термины: «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психология», «идеология», «сознание», «обыденное сознание», «массовое сознание», «общественное мнение»; ознакомить с особенностями категорий «сознание» и «знание»; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
68	26.02	Самосознание	<u>1</u>	Самосознание, самопознание, самооценка	Объяснить понятия и термины: «самосознание», «самопознание», «самооценка», «Я-концепция», «Я-образ», «идентичность»; ознакомить с особенностями процесса самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности; определить трудности познания человеком самого себя; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской	
69	26.02	Развитие самосознания и формирование личности	<u>1</u>	Я-концепция, образ-Я, идентичность	Объяснить понятия и термины: «самосознание», «самопознание», «самооценка», «Я-концепция», «Я-образ», «идентичность»; ознакомить с особенностями процесса самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности; определить трудности познания человеком самого себя; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской	

					позиции учащихся.	
70-71	27.02 4.03	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сознание и познание»	2		Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	
Личность. Межличностные отношения						
72	4.03	Индивид. Индивидуальность человека	1	Индивид, индивидуальность, личность	Объяснить понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», «экзистенциализм», «ид», «эго», «супер-эго»; ознакомить с особенностями структуры личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
73	5.03	Структура личности	1	Экзистенциализм, Эго, супер-Эго, Ид,		Фронтальный опрос, индивидуальные задания
74	11.03	Периодизация развития личности	1	Устойчивость и изменчивость личности	Объяснить понятия и термины: «возраст», «периодизация развития личности», «персонализация», «адаптация», «интеграция», «рефлексия», «универсализация», «интенциональность»; ознакомить с периодами развития личности; проанализировать процесс становления личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск,	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
75	11.03	Возраст и становление внутреннего мира человека	1	Персонализация, адаптация, индивидуализация, интеграция, рефлексия, универсализация,		Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая

				интенциональность	систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	лаборатория
76	12.03	Структура поведения и направленность личности человека	<u>1</u>	Социальное действие, влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение, альтруизм, фрустрация	Объяснить понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм», «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; ознакомить с основными видами направленности личности, объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Терминологический диктант
77	18.03	Жизненные цели и социальные установки	<u>1</u>	Социальные установки, направленность личности	Объяснить понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм», «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; ознакомить с основными видами направленности личности, объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
78	18.03	Общение как обмен информацией: цели и средства	<u>1</u>	Особенности общения в информационном обществе	Объяснить понятия и термины: «общение как обмен информацией», «коммуникация», «невербальное общение», «хронотоп»; охарактеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности,	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
79	1.04	Невербальное общение	<u>1</u>	Коммуникация, невер-	коммуникации, выявить трудности,	Фронтальный

				бальное общение	возникающие в процессе коммуникации; описать вербальное и невербальное общение, выявить особенности общения в современном обществе; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся	опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
80	1.04	Общение как взаимодействие	1	Кооперация, общение в юношеском возрасте		Фронтальный опрос, индивидуальные задания
81	2.04	Особенности общения в юношеском возрасте	1	Интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт		Фронтальный опрос, индивидуальные задания
82	8.04	Общение как понимание	1	Взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффекты и стереотипы межличностного восприятия	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
83	8.04	Стереотипы и «эффекты восприятия».	1	Социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия в процессе общения		Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
84	9.04	Малые группы и их виды	1	Малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, дружеские отношения	Знать: - что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; - что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
85	15.04	Межличностные отношения в группах	1	Групповые нормы, социометрия, деиндивидуализация	Уметь: - анализировать социальный образ, имидж личности;	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
86	15.04	Групповая	1	Межличностная сов-		Фронтальный

		сплоченность		местимость, групповая сплочённость,	- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; - разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;	опрос, индивидуальные задания
87	16.04	Конформность. Конформное поведение	<u>1</u>	Конформность, неконформность, самоопределение личности	- пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
88	22.04	Положение личности в группе.	<u>1</u>	Групповая дифференциация	- анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	
89-90	22.04 23.04	Лидерство. Стили лидерства	<u>2</u>	Лидерство, лидер, стиль лидерства		Фронтальный опрос, индивидуальные задания
91-92	29.04 29.04	Семья как малая группа. Психология семейных отношений.	<u>2</u>	Семья как малая группа, расширенная семья, нуклеарная семья	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь: - описывать жизненный цикл семьи;	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
93	30.04	Воспитание в семье.	<u>1</u>	Семейное воспитание, гендер, гендерное поведение, цель воспитания, стиль воспитания	- анализировать мотивы и причины распада семей; - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
94-95	6.05 6.05	Неформальные молодежные группы и субкультуры	<u>2</u>	Неформальные молодёжные группы, антисоциальная субкультура	Знать: - что такое социальная связь и социальное взаимодействие; - какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей;	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
96	7.05	Криминальные группы и субкультура	<u>1</u>	Криминальные группы, «дедовщина»	- причины социальных конфликтов; - как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают;	
97	13.05	Структура и динамика межличностного конфликта	<u>1</u>	Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, соперничество	- что представляет собой такое явление, как	

98-99	<i>13.05</i> <i>14.05</i>	Способы разрешения конфликтов	<u>2</u>	Сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры	бедность, и какие ее типы выделяют социологи. Уметь: - определять последствия социальных конфликтов; - объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; - анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; - анализировать различные позиции общества, а также причины, способствующие этому; - анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.	
100-101	<i>20.05</i> <i>20.05</i>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения».	<u>1</u>			
102-105	<i>21.05</i> <i>27.05</i> <i>27.05</i> <i>28.05</i>	Повторение и обобщение.	<u>4</u>			