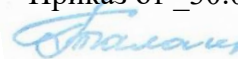


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА

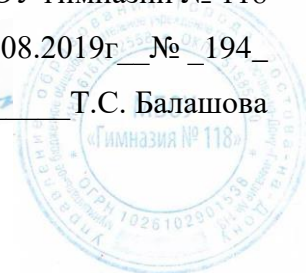
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 118

Приказ от 30.08.2019г № 194



Т.С. Балашова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

среднее общее образование, 11М класс

количество часов 66

учитель Титоренко Надежда Викторовна

Программа разработана на основе Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы В. А. Шестакова История России XX – начало XXI века, М., Просвещение, 2016 г., а также авторской программы Н. В. Загладин Всеобщая история, М., Русское слово, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по истории в 10 классе составлена на основе: «Программы общеобразовательных учреждений «История России XX – начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова; Российская Академия Наук, Российская Академия Образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016», Н. В. Загладин, Н. А. Симония Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в. - М.: «Русское слово», 2016.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет *две основные функции*:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на

основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

□ воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

□ освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

□ овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

□ формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

□ применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории обучающийся должен:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств;

- научиться соотносить даты и события отечественной и всеобщей истории с веком;

- определять последовательность и длительность важных событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описания исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётах об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России.

Общая характеристика учебного курса.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование

приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 11 классе составляет

68 часов, фактически программа будет выполнена в количестве **66 часов** за счет уплотнения тем.

Содержание учебного предмета

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Повторение изученного в 10 классе	1
2	Стартовый контроль	1
3	Российская империя: последние десятилетия	3
4	Первая российская революция и её последствия	2
5	Первая мировая война и крушение императорской России	1
6	Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война	5
7	Становление советской системы	2
8	Советская модель модернизации	5
9	СССР и Вторая мировая война	6
10	СССР в первое послевоенное десятилетие	3
11	Первые попытки либерализации системы	4
12	Стагнация советской системы	4
13	Крах коммунистического режима	4
14	Современная Россия	6
15	Всеобщая история	18
	<i>Всего</i>	66

Тематическое планирование

История России

Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х –1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.

Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике ***России в конце XIX в.***

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

Российская империя в начале XX в.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

Революция 1917 г. и гражданская война в России

Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России. Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование

СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-

германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем

руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военнополитические союзы. Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийногосударственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение

военностратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение

СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск

мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.

Всеобщая история

Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX вв.

Дискуссия о понятии «Новейшая история». Структурный экономический кризис 1870-х – 1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в. Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм. Мироззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом

сознании. Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в революционного движения в странах Азии. Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. XX в.: кризис индустриального общества

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг. Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Революция менеджеров». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и

«особом пути». Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Националсоциализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX в. – начало XXI в.)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество». Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-

XXI вв. Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ В. А. Шестаков; под редакцией А. Н. Сахарова. Российская Академия Наук, Российская Академия Образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015», История России XX – начало XXI века. 11 класс. Н. В. Загладин, Н. А. Симония Всеобщая история. М.: «Русское слово»

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://oge.sdangia.ru/> Решу ЕГЭ

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Метапредметные результаты изучения истории

в 11 классе включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории

в 11 классе включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжилось в изучаемый период, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Часы</i>	<i>Элементы содержания образования</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Вид контроля</i>
1-2	3.09 6.09	Повторение изученного в 10 классе	<u>2</u>	История с Древнейших времён до начала XIX века	Отвечать на вопросы, решать исторические задачи	Фронтальный опрос
3	10.09	Стартовый контроль	<u>1</u>		Контрольная работа	Контрольная работа
История России						
Глава 1. Российская империя: последние десятилетия						
4	13.09	Россия во второй половине 19 – начале 20 в.	<u>1</u>	Начало правления Николая II. Либеральное народничество. Распространение марксизма в России. Деятельность В.И.Ленина	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.	Фронтальный опрос
5	17.09	Российское общество в условиях форсированной модернизации	<u>1</u>	Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Сословно-классовая структура российского общества	Работать над развитием способностей к интегрирующему мышлению, отработка умения представлять результаты познавательной деятельности в форме опорного конспекта или таблицы	Фронтальный опрос
6	20.09	Культура России начала 20 в.	<u>1</u>	Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской культуры		Участие в дискуссии

7	24.09	Государство и власть. Русско-японская война	1	Консерватизм, либерализм, социал-демократы, самодержавие, «маленькая победоносная война»	Развивать способность сравнивать, сопоставлять различные политические события	Работа с картой и документами
8	27.09	Революционные потрясения 1905-1907 гг. От революции к реформам	1	Революция, движущие силы революции, «зубатовский социализм», эсеры, «кровавое воскресенье», стачка, совет рабочих депутатов, Декабрьское вооружённое восстание, Октябрьская политическая стачка, большевики, меньшевики	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать материал, готовить мультимедийную презентацию.	Умение раскрывать особенности происходящих процессов
Глава 3. Первая мировая война и крушение императорской России						
9	1.10	Россия в Первой мировой войне. Февральская революция	1	Мировая война, блицкриг, окопная война, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв	Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом, уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы и формировать свою точку зрения, аргументировать ее	Умение раскрывать особенности происходящих процессов
Глава 4. Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война						
10	4.10	Россия вступает в революцию	1	Двоевластие, Петросовет, Временное правительство, республика, Приказ №1	Уметь работать с научной литературой. Критическое сопоставление источников	Познавательные и логические задания
11	8.10	Пролог Гражданской войны. Большевики берут власть	1	Маргиналы, кризисы власти, Апрельские тезисы, Корниловский мятеж	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать их, составлять хронограф событий	Участие в дискуссии. Эссе: «Могло ли Учредительное собрание стать гарантией

						демократического пути развития России?»
12	11.10	Начало революционных преобразований в экономике	<u>1</u>	«Военный коммунизм», продразвёрстка	Сформировать свои мировоззренческие взгляды. Умение работать в группах. Описать положение различных слоев населения на фабриках и заводах, в городах и деревнях России зимой-осенью 1918 г.	Подготовка сообщений, презентаций
13	15.10	Гражданская война в России	<u>1</u>	Гражданская война, интервенция, красные, белые		Подготовить доклады или презентации о событиях Гражданской войны в нашем крае
14	18.10	<i>Повторение и обобщение</i>	<u>1</u>			<i>Контрольное тестирование</i>
<i>Глава 5. Становление советской системы</i>						
15	22.10	Начало новой экономической политики	<u>1</u>	Новая экономическая политика, продналог	Уметь анализировать, обобщать, представлять свою точку зрения	План-конспект лекции
16	25.10	Эволюция большевистского режима. Образование СССР	<u>1</u>	Автономизация, федерализация	Уметь работать со справочной литературой, анализировать и сравнивать	Анализ проблемных вопросов
<i>Глава 6. Советская модель модернизации</i>						
17	8.11	Свёртывание нэпа.	<u>1</u>	Кризисы НЭПа, план ГОЭЛРО	Уметь анализировать, обобщать, представлять свою точку зрения	Анализ проблемных вопросов
18	12.11	От диктатуры класса к диктатуре вождя	<u>1</u>	Индустриализация, коллективизация, «большой скачок», пятилетка, раскулачивание	На основе анализа фактов, приведенных в учебнике ответить на вопрос: «Была ли альтернатива командной системе?»	Составить сравнительную таблицу: Конституция 1924 и 1936
19	15.11	Становление нового	<u>1</u>	Пятилетка, стахановское	Уметь работать с документом, исторической	Дать оценку 1929

		хозяйственного механизма		движение	картой, справочной и мемуарной литературой	году. Решение проблемных вопросов
20	19.11	Советское общество накануне войны. Массовый террор 30-х гг	1	Соцреализм, «культурная революция».	Уметь работать с документом, исторической картой, справочной и мемуарной литературой	Анализ документов
21	22.11	Повторение и обобщение	1			<i>Контрольная работа</i>
Глава 7. СССР и Вторая мировая война						
22	26.11	Обострение международной обстановки	1	Ось Берлин-Рим-Токио, политика коллективной безопасности, аншлюс Австрии, политика «умиротворения агрессора»	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями	Работа с документами и исторической картой
23	29.11	«Хочешь мира – готовься к войне»	1	Пакт Молотова-Риббентропа	Уметь работать с различными источниками информации, высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения	Логические и проблемные задания
24	3.12	Срыв планов молниеносной войны	1	План Барбаросса, блицкриг, моторизованные части, Вермахт, Государственный Комитет обороны, добровольцы, всеобщая мобилизация	Уметь работать с различными источниками информации, высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения	Логические и проблемные задания
25	6.12	Решающие битвы	1	Курская дуга, коренной перелом в войне, коллаборационизм	Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника	Участие в дискуссии
26	10.12	Навстречу Победе	1	Движение сопротивления, Народный фронт,	Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника	Участие в дискуссии

				Антигитлеровская коалиция, Второй фронт		
27	13.12	Повторение и обобщение	<u>1</u>		Поиск исторического материала для сообщения или презентации	<i>Контрольное тестирование</i>
Глава 8. СССР в первое послевоенное десятилетие						
28	17.12	Начало «холодной войны». Новый стратегический курс	<u>1</u>	Идейно-политическое противостояние, «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, план Маршалла	Овладеть знаниями и умениями историко-исследовательской работы	Оценочный вывод
29	20.12	Ядерный вызов. Трудное возрождение	<u>1</u>	План Маршалла, железный занавес	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы	Участие в дискуссии
30	24.12	Власть и общество	<u>1</u>	Ленинградское дело, дело врачей	Работать индивидуально и в группе	Участие в дискуссии
Глава 9. Первые попытки либерализации системы						
31	27.12	Система власти в Кремле. Начало десталинизации	<u>1</u>	Десталинизация, «оттепель», разоблачение культа личности, реабилитация	Группировка исторической информации, определение логической последовательности	Анализ проблемных вопросов
32	10.01	Экономическое соревнование с Западом	<u>1</u>	Совнархоз, целина	Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мышления. Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему	Анализ проблемных вопросов
33	14.01	Противоречия «либерального коммунизма»	<u>1</u>	Либеральный коммунизм	Группировка исторической информации, определение логической последовательности	Работа с документами
34	17.01	Конец правления Н. С. Хрущёва	<u>1</u>	Карибский кризис	Овладеть знаниями и умениями историко-исследовательской работы	Работа с документами
Глава 10. Стагнация советской системы						
35	21.01	Нарастание консервативных тенденций	<u>1</u>	Стагнация, консервативные тенденции	Доктрина Брежнева, парад суверенитетов	Оценочный вывод
36	24.01	Советское общество на	<u>1</u>	Правозащитники, дис-	Группировка исторической информации,	Анализ

		переломе		сидент, Пражская весна 1968	определение логической последовательности	документов
37	28.01	Развитой социализм: прожекты и реальность	<u>1</u>	Концепция развитого социализма, Брежневская конституция	Уметь представить изученный материал в виде тезисов	Составить схему
38	31.01	Несостоявшаяся разрядка	<u>1</u>	Доктрина Брежнева, разрядка	Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мышления. Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему	Составить схему
Глава 11. Крах коммунистического режима						
39	4.02	Истоки перестройки М. С. Горбачёва	<u>1</u>	Перестройка, новое политическое мышление	Уметь презентовать сообщения	Сравнить реформы 1965 г., 1987-1991гг., найти сходство и различия
40	7.02	Трудный поворот к рынку	<u>1</u>	Хозрасчёт, самокупаемость, самофинансирование	Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию по различным вопросам	Анализ политических действий
41	11.02	Демонтаж тоталитарных структур	<u>1</u>	Гласность, плюрализм, многопартийность	Составить тезисный план «Социальная цена реформ»	Анализ политических действий
42	14.02	От внутрисистемных реформ – к распаду СССР	<u>1</u>	Августовский путч 1991 г. Беловежские соглашения, СНГ, парад суверенитетов	Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию по различным вопросам	Решение заданий по теме по типу ЕГЭ Работа с историческим источником
Глава 12. Современная Россия						
43	18.02	Становление новой российской государственности	<u>1</u>	Верховный совет, парламент	Уметь работать со СМИ. Уметь подготовить графики и диаграммы по результатам работы	Составить сравнительно-обобщающую таблицу «Внешняя

						политика России в 1990-е гг.
44	21.02	Возвращение рынка	1	Приватизация, рыночная экономика, либерализация, «шоковая терапия»	Уметь проводить сравнительный анализ	Составить схему
45	25.02	Российское общество в условиях системной трансформации	1	Кризис идентичности	Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию по различным вопросам	Резюме «Ваша оценка реформ 1990-х»
46	28.02	Россия в конце 20 – начале 21 вв	1	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность.	Уметь работать со СМИ. Уметь подготовить графики и диаграммы по результатам работы	Работа с историческим источником
47	3.03	Новые тенденции в развитии России	1	Национальные проекты, информационное общество	Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию по различным вопросам	Решение заданий по теме по типу ЕГЭ
48	6.03	Повторение и обобщение	1	Понятия и термины по курсу		<i>Самостоятельная работа</i>
Всеобщая история						
49	10.03	Основные направления научно-технического прогресса	1	Причины ускорения научно-технического развития. Технический прогресс в первые десятилетия века. Переход к индустриальному производству	Знать термины и понятия, характеризующие достижения НТР	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
50	13.03	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модер-	Знать термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса: промышленно-финансовые группы. Тресты, картели, биржа, фермерство	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

				низации, предпосылки революционного изменения общественного строя		
51	17.03	Обострение противоречий. Завершение колониального раздела мира	1	Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем религиозного движения	Использовать принципы причинно-следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Знать понятия: миссионеры, синтоизм, младотурки, панисламизм	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
52	31.03	Пути развития стран Азии, Африки, латинской Америки	1		Дать оценку политических изменений в Азии и Африке после краха социалистической системы, находить причины реформ, их цели и задачи, источники финансирования. Выявлять понимание взаимосвязи мирового сообщества. Дать оценку политических изменений в Латинской Америке после краха социалистической системы. Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
53	3.04	Державное соперничество и Первая мировая война	1	Войны за передел мира. Франко-русский союз, англо-русское соглашение. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений. Работать с картой, составлять хронологическую таблицу	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
54	7.04	Социальные отношения. Марксизм, ревизионизм, социал-демократия	1	Социальные отношения в индустриальном обществе. Развитие профсоюзного движения.	Знать особенности изменения социальной структуры. Уметь систематизировать основные черты социальной политики государства в н. XX в. Характеризовать тенденции развития	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

				Социальная политика. Развитие социал-демократического движения	профсоюзного, социал-демократического движения	
55	10.04	Эволюция либеральной демократии. Фашизм	<u>1</u>	Идеологические основы тоталитаризма. Фашизм в Италии, фашизм в Германии, Германия при режиме Гитлера.	Уметь анализировать, обобщать, представлять свою точку зрения	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
56	14.04	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Ослабление колониальных империй	<u>1</u>	Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика коллективной безопасности в Европе и ее итоги. Поворот в международных отношениях в 1939 г.	Знать понятия: политика коллективной безопасности, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова-Риббентропа	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
57	17.04	На пути ко Второй мировой войне. Антигитлеровская коалиция	<u>1</u>		Уметь работать со справочной литературой, текстом учебника, документом, анализировать, сравнивать	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
58	21.04	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	<u>1</u>	Две волны НТР. Направления и жанровые особенности искусства 50-80-х гг. Массовая культура	Уметь работать с дополнительной литературой.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
59	24.04	Технологии новой эпохи. Черты информационного общества. Глобализация	<u>1</u>		Анализ документов, фактов, возможность показать интеграционные процессы, происходящие в мире; антитеррористические операции, глобализацию экономики, деятельность международных организаций	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
60	28.04	Социальные и этнические процессы в информационном обществе	<u>1</u>		Раскрыть характер революционных изменений во взглядах человека на природу, в развитии техники, изменение в социальной структуре общества, рост конкуренции и знаний в мире. Составление конспекта.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
61	5.05	Международные отношения после	<u>1</u>	Складывание мирового сообщества.	Уметь составлять тезисы по итогам лекции Анализ документов, фактов, возможность	Фронтальный опрос,

		Второй мировой войны		Международно-правовая система ООН. «Биполярная» модель международных отношений. Распад мировой колониальной системы	показать интеграционные процессы, происходящие в мире	индивидуальные задания
62	8.05	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	<u>1</u>	«Шведская модель»	Представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
63	12.05	Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция	<u>1</u>	Неоконсервативная революция	Дать оценку политических изменений в Европе после краха социалистической системы, ввести понятия: неоконсерватизм, рейганомика, Евросоюз. Продолжать развивать навыки работы с текстом учебника, составлению мини-конспекта	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
64	15.05	Страны Запада на рубеже 20-21 вв. Интеграция	<u>1</u>	Направления развития науки и техники. Важнейшие открытия и изобретения. Влияние на производственную и общественную жизнь	Уметь работать с разнообразными источниками исторической информации	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
65	19.05	Страны Восточной Европы и государства СНГ	<u>1</u>			Фронтальный опрос, индивидуальные задания
66	22.05	Обобщение и повторение	<u>1</u>			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ гимназии № 118

От _____ 20__ года № _____

_____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.В. Маслова

_____ 20__ года