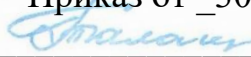


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 118»
Приказ от 30.08.2019г № 194
 Т.С. Балашова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

среднее (полное) общее образование, 11 М класс

количество часов 101

учитель Титоренко Надежда Викторовна

Данная рабочая программа разработана на основе программы по обществознанию Л. Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2017 г.// Тематическое планирование . Обществознание 5-11 классы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Обществознание» для учащихся 11 классов социально-гуманитарного профиля составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень).

Введение обучения обществознанию на профильном уровне обусловлено запросом участников образовательных отношений и необходимостью создания условий для осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности учащихся 11 классов.

Особенностью данной программы является то, что представленные в ней компоненты - основы важнейших социальных наук: философии, социология, политология, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание рабочей программы по обществознанию на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание (включая экономику и право)», путем углубленного изучения некоторых тем, социальных объектов, процессов, рассмотренных ранее.

Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и

демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Программа предполагает обучение учащихся

- работе с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическому восприятию и осмыслению разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни

общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Учебный план школы выделяет для изучения обществознания на профильном уровне в 10-11 классах 204 часа за 2 года обучения, 101 часа в год в каждом классе, 3 часа в неделю.

Содержание курса

Тема 1. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема

неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 2. Политическая жизнь современного общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов,

пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 3. Духовная культура

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 4. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной

цивилизации.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.) – М.: Просвещение 2016 год

2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2016 год.

3. Авторская программа «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова), Издательство «Просвещение», 2016

4. Сорокина Е.Н. .Поурочные планы по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2017

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания

гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Боголюбов, Л.Н. Готовимся к Единому Государственному Экзамену. Обществоведение [Текст] / Л.Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2014.- 106 с.
2. Кравченко, А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс [Текст] / А.И. Кравченко. – М.: Просвещение, 2015. – 308 с.
3. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс [Текст] / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2014. – 158 с.
4. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс [Текст] / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2014. – 160 с.
5. Поляков, К.В. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 класс: книга для учителя [Текст] / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов.- М.: Просвещение, 2016 . – 367 с.
6. Сбигнева, Е.П. Классные часы в 10-11 классах [Текст] / Е.П. Сбигнева, Т.Б. Солдатова. – Ростов-на –Дону: Феникс, 2015.- 408 с.
7. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс [Текст] / Сорокина Е.Н. -М.:ВАКО, 2014. – 512 с.
8. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс [Текст] / Сорокина Е.Н. -М.:ВАКО, 2011. – 272 с.
9. Степанько, С.Н. Обществознание 11 класс: поурочные планы [Текст] / С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2015.- 184 с.

Список литературы для учащихся

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /

- Боголюбов, Л.Н. А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. - М.: Просвещение, 2015.-416 с.
2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Боголюбов, Л.Н. А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова, А.Т. Кинкулькин - М.: Просвещение, 2015.- 432 с.
3. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: практикум: пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень [Текст] / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2015.-160 с.
4. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: практикум: пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень [Текст] / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2015.-160 с.
5. Корсаков, Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов [Текст] / Г.Г. Корсаков. – Ростов-на Дону: Феникс, 2013.- 280 с.
6. Котова, О.А. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2011. Обществознание [Текст] / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 254 с.
7. Лазебникова, А.Ю. Обществознание. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания [Текст] / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.:Экзамен, 2014-2016.- 68 с.
8. Лазебникова, А.Ю. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ [Текст] / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. – М.: Экзамен, 2016. – 104

Цифровые образовательные ресурсы:

1. История, философия, социология и другие общественные дисциплины [Электронный ресурс]. Издательство «Учитель». Компьютерная поддержка: диск. Мультимедийное учебное пособие для учителя.- ПитерКом, 2014.
2. Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации) [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.rsnet.ru/>.

3. Соционет: информационное пространство по общественным наукам [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.socionet.ru>.
4. Глоссарий по социальным наукам [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>
5. Энциклопедии, словари, справочники. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html>
6. ФИПИ [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://85.142.162.119/os11> - Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий по обществознанию.

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	часы	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Домашнее задание
Тема №6. «Социальное развитие современного общества». (32 часа)							
1	3.09	Социальная структура и социальные отношения	<u>1</u>	Основные понятия: социальная сфера, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, класс, страта, социальная мобильность. Термины: социальный «лифт», жизненные шансы, стиль жизни, люмпены, маргиналы.	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; схема, план; рефлексия.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации.	§ 1, составить развернутый план ответа на вопрос «Социальная структура и социальные отношения»
2	5.09	Социальная структура и социальные отношения	<u>1</u>		Входной контроль; развернутый план, сообщения взаимоконтроль; самооценка учащимися друг друга; рефлексия.	Различать виды социальной мобильности. Перечислять все виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Оценивать роль толерантности в современном мире. Находить и извлекать социальную информацию о структуре	§ 1, выполнить задания на стр.14-15

						общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.	
3	5.09	Социальные институты	<u>1</u>	Основные понятия: социальный институт, институционализация, социальная инфраструктура. Термины: дисфункция, деперсонализация	Фронтальный опрос; схема, таблица, устный опрос, работа с документом, тест	Называть основные виды социальных институтов. Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами основные виды социальных институтов. Объяснять их функции.	§2 составить развернутый план ответа на вопрос «Социальные институты»
4	10.09	Социальные институты	<u>1</u>		Комбинированный контроль; результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся; схема, таблица рефлексия;	Раскрывать факторы, влияющие на развитие социальных институтов. Раскрывать и конкретизировать термины: дисфункция, деперсонализация	§ 2, выполнить задания на стр. 23-24
5	12.09	Роль экономики в жизни общества	<u>1</u>	Основные понятия: экономика, экономическая сфера общества, экономические институты, экономические механизмы, уровень жизни. Термины: потребление, ВВП на	Текущий контроль; таблица, схема наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; рефлексия	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической	§3, ответить на вопросы стр. 37

				душу населения, уровень бедности		сферы жизни современного общества.	
6	12.09	Роль экономики в жизни общества	<u>1</u>			Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	§3, анализ текста на стр. 38
7	17.09	Социальные статусы и роли	<u>1</u>	Основные понятия: социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт,	Комбинированный контроль; работа в группах;	Называть позиции, определяющие статус личности. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать предписанный и	§4 выполнить задания на стр. 46-47

				социализация. Термины: авторитет, престиж, манипуляция.	результат моделирования и конструирования; тестирование; рефлексия	достижимый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.	
8	19.09	Социальные статусы и роли	<u>1</u>		Фронтальный контроль; презентация результатов мини- исследования; работа с документами в группах; рефлексия.	Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	§4, составить социальный проект «Они учат нас играть по правилам»/1 гр.- семья, 2 гр. – школа, 3 гр. - СМИ /
9	19.09	Социальные ценности и нормы	<u>1</u>	Основные понятия: ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения. Термины: нормы морали, нормы права	Текущий контроль; наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; круглый стол; тестирование; рефлексия	Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Характеризовать духовные ценности русского народа. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Осуществлять рефлексии своих нравственных ценностей. Использовать элементы причинно- следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и	§5, вопросы стр. 56

						человека. Аргументированно строить высказывания, слушать и выступать, участвовать в коллективном обсуждении. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.	
10	24.09	Проверочная работа по теме «Социальные ценности и нормы»	<u>1</u>		Фронтальный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); задания на сравнение таблицы; рефлексия	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	§5, задания стр.56 -57, написать эссе на тему «Если бедность – мать преступлений, то недостаток ума – их отец» (народная мудрость)
11	26.09	Отклоняющееся	<u>1</u>	Основные понятия:	Комбинирова	Перечислять виды социальных	§6, ответить

		поведение и социальный контроль		отклоняющееся поведение, социальный контроль. Термин: преступность	нный контроль; развернутый план, сообщения взаимоконтроль; самооценка учащимися друг друга; рефлексия.	норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся	на вопросы на стр.66
12	26.09	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	<u>1</u>		Групповой контроль; сообщения, развернутый план, участие в дискуссии; презентация результатов мини-исследования; рефлексия.	знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	§6, выполнить задания на стр. 66-68
13	1.10	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	<u>1</u>	Основные понятия: социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, социальный конфликт, пути разрешения	Текущий контроль; эссе, таблица, схема; результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся;	Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные	§7

				социального конфликта. Термины: соперничество, стадии социального конфликта.	рефлексия. Комбинированный контроль; эссе, таблица, схема; краткая запись, дискуссия; результат моделирования и конструирования рефлексия	суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.	§7, анализ источника на стр.76-77
14	3.10	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	<u>1</u>				
15	3.10	Этнос и нация	<u>1</u>	Основные понятия: этнос, нация. Термины: национальность, Национальный менталитет, Национальные традиции и ценности.	Текущий контроль; таблица, схема наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; рефлексия	Объяснять значение понятия «нация». ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ. НАЗЫВАТЬ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. СРАВНИВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ И ПОЛИТИКИ НАЦИОНАЛИЗМА.	§8, ответить на вопрос. стр.84
16	8.10	Этнос и нация	<u>1</u>		Индивидуальный контроль; работа с текстом учебника, анализ	АРГУМЕНТИРОВАННО ПОКАЗЫВАТЬ ВЛИЯНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ. ОБОСНОВЫВАТЬ АНТИКУЛЬТУРНУЮ, АНТИОБЩЕСТВЕННУЮ	§8, выполнить задания на стр. 84-85

					высказываний, тест презентация результатов мини-исследования; рефлексия.	СУЩНОСТЬ ЭТНИЧЕСКОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ. ОЦЕНИВАТЬ ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА	
17	10.10	Межэтнические отношения и национальная политика	<u>1</u>		Текущий контроль; таблица, схема наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; рефлексия		§9, вопросы и задания на стр.94-96
18	10.10	Этническое многообразие современного мира.	<u>1</u>		Основные понятия: межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика. Термины: этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность.	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.	Анализ текста «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015г.», индивид задания уч-ся
19	15.10	Демография современной России	<u>1</u>	Основные понятия: демографическая политика.	Индивидуальный контроль; работа с	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и	§10

				Термины: депопуляция, миграция, воспроизводство населения.	текстом учебника, анализ высказываний , тест презентация результатов мини- исследования; рефлексия.	социальные последствия депопу- ляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности воз- растного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.	
20	17.10	Демография современной России.	<u>1</u>		Фронтальный опрос; презентация результатов мини- исследования; рефлексия.	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст , используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	§10, выполнить задания на стр. 101-103
21	17.10	Институт семьи и брака	<u>1</u>	Основные понятия: семья и брак как социальные институты. Термины: семейная роль, неполная семья.	Индивидуаль- ный контроль; работа с текстом учебника, анализ высказываний , тест	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государ-	§11, стр.103 – 108, работа с текстом Семейного кодекса по индив. заданиям

					презентация результатов мини-исследования; рефлексия.	ственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.	
22	22.10	Тенденции развития семьи в современном мире/Лабораторная работа/	<u>1</u>		Фронтальный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); задания на сравнение таблица; рефлексия	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.	§11,
23	24.10	Быт и бытовые отношения	<u>1</u>	Основные понятия: быт, социально-бытовые интересы, материально-вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений. Термины: типы социального объединения и общения, интерьер, домаш. работа, домаш. хоз-во, рацион. питание,	Индивидуальный контроль; работа с текстом учебника, анализ высказываний, тест презентации результатов мини-исследования; рефлексия.	Анализировать способы поддержки культуры быта. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.	§12, стр.113-116
24	24.10	Материально-вещественная среда	<u>1</u>		Фронтальный контроль;		§12, стр. 116-121

		обитания человека		досуг, урбанизация.	презентация результатов мини-исследования; работа с документами в группах; рефлексия		выполнить задания на стр. 121-123
Пч 25	7.11	Молодежь в современном обществе	<u>1</u>	Основные понятия: молодежь как социальная группа. Термины: тинейджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура.	Групповой контроль; работа с документами; презентация результатов мини-исследования; тестирование; рефлексия.	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России.	§13, задания стр.133-135
26	7.11	Проблемы молодежи в современной России	<u>1</u>		Комбинированный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); задания на сравнение таблица; рефлексия		§13, индивидуальные задания /написать эссе, синквейн, провести социолог. исследование /
27	12.11	Социальная структура российского общества	<u>1</u>	Основные понятия: социальная		Раскрывать смысл информации, поступающей из разных	§14, стр.135-140

28	14.11	Социальная структура российского общества	<u>1</u>	стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение. Термины: социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина.	Комбинирова нный контроль; развернутый план, разбор ситуаций	источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст , используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	§14,стр.140- 143, задания на стр.143- 146
29	14.11	Социальное развитие общества.	<u>1</u>	Основные понятия и термины по теме: «Социальное развитие современного общества».	Индивидуаль ное тестирование	Уметь применять полученные знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	Выводы к главе1, вопросы и задания на стр.148-150
30	19.11	Повторение по теме «Социальное развитие	<u>1</u>	Основные понятия и термины по теме:	Фронтальный опрос;	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных	

		современного общества».		«Социальное развитие современного общества».	результат моделирования и конструирования; презентация результатов мини-исследования; рефлексия	источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	
31	21.11	Проверочная работа по теме «Социальное развитие современного общества».	<u>1</u>	Основные понятия и термины по теме: «Социальное развитие современного общества».	Проверочная письменная работа; систематизация знаний	Уметь применять полученные знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	
32	21.11	Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ	<u>1</u>	Основные понятия и термины по теме: «Социальное развитие современного	Тест, систематизация знаний	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Написать эссе

				общества».			
		Тема №7. «Политическая жизнь современного общества». (32 часа)					
33	26.11	Политическая система, её структура и функции.	<u>1</u>	Основные понятия: политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм	Текущий контроль; наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; круглый стол; тестирование; рефлексия	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.	§15 стр. 151 - 158
34	28.11	Политический режим. Типы политических режимов.	<u>1</u>		Групповой контроль; работа с документами; презентация результатов мини-исследования; тестирование; рефлексия.		§15 стр. 158 - 162
35	28.11	Демократия, ее основные ценности и признаки	<u>1</u>	Основные понятия: демократия,	Индивидуальный контроль; ролевые	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как	§16 стр. 162-169

				политический плюрализм, многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства. Термины: свобода, легитимность, гласность.	ситуации, систематическая таблица; презентация результатов мини-исследования; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательных задач; рефлексия	центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России. Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных	
36	3.12	Проблемы современной демократии	<u>1</u>		Комбинированный контроль; работа в группах; решение познавательных задач; результат моделирования и конструирования; тестирование; рефлексия	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных	§16стр. 169-172

						партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	
37	5.12	Государство в политической системе	<u>1</u>	Основные понятия: бюрократия, бюрократизм, государственная служба. Термины: должностной регламент.	Индивидуальный контроль; ролевые ситуации, систематическая таблица; презентация результатов мини-исследования; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательных задач; рефлексия	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России	§17, составить развернутый план ответа.
38	5.12	Государство в политической системе	<u>1</u>		Комбинированный контроль; развернутый план, разбор ситуаций		§17 задания на стр. 182-183
39	10.12	Гражданское общество и правовое государство	<u>1</u>	Основные понятия: правовое государство,	Групповой контроль; работа с	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.	§18 стр.184-191

				гражданское общество, местное самоуправление. Термины: социальное партнерство, группы интересов	документами; презентация результатов мини-исследования; тестирование; рефлексия.	Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	
40	12.12	Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти	<u>1</u>		Фронтальный контроль; презентация результатов мини-исследования; работа с документами в группах; рефлексия.		§18,стр.191-192, задания на стр.192
41	12.12	Место и роль СМИ в политической жизни.	<u>1</u>	Основные понятия: средства массовой информации. Термины: политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение	Групповой контроль; работа с документами; презентация результатов мини-исследования; тестирование; рефлексия.	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни	§19
42	17.12	Место и роль СМИ в политической жизни.	<u>1</u>		Фронтальный контроль; проверочная письменная	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах.	§19 задания на стр. 201-203

					работа; систематизация знаний.	Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	
43	19.12	Политическая идеология.	<u>1</u>	Основные понятия: политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология,	Текущий контроль; наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; обучающая письменная работа; рефлексия.	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни	§20 стр.203-211
44	19.12	Роль идеологии в политической жизни	<u>1</u>	национализм, идеология фашизма, политическая психология, политическое поведение. Термины: социально-политическая теория, политическая программа, политическая	Групповой контроль; работа с документами; презентация результатов мини-исследования; тестирование; рефлексия.	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.	§20 стр.211-213 задания на стр.219

45	24.12	Политическое поведение	<u>1</u>	пропаганда.	Индивидуальный контроль; ролевые ситуации, систематическая таблица; презентация результатов мини-исследования; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательных задач; рефлексия	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.	§21 стр. 213-219
46	26.12	Политическое поведение.	<u>1</u>		Фронтальный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); задания на сравнение таблица; рефлексия	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.	§21, анализ текста на стр 221
47	26.12	Политические партии и движения	<u>1</u>	Основные понятия: политическая	Текущий контроль;	Называть и иллюстрировать примерами существенные	§22 Составить

				партия, партийная система, типы партийных систем, общественно-политическое движение. Термины:	наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; рефлексия.	признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	развернутый план ответа
ПЧ 48	9.01	Политические партии и движения	<u>1</u>	политическая мобилизация, политическая социализация.	Групповой контроль; работа с документами; презентация результатов мини-исследования; тестирование; рефлексия.		§22, задания на стр. 232
49	9.01	Становление многопартийности в России.	<u>1</u>	Лекционный материал	Текущий контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); задания на сравнение таблица; рефлексия		Учить записи в тетрадях.
50	14.01	Политическое лидерство.	<u>1</u>	Основные понятия: политическая элита, контрэлита, политический	Индивидуальный контроль; ролевые ситуации,	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами	§23, задания на стр.243-244

				лидер, имидж политического лидера, группа давления. Термины: управленческие способности, традиционный тип лидерства, рационально-легальный тип лидерства, харизматический тип лидерства, лоббирование.	систематическая таблица; презентация результатов мини-исследования; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательных задач; рефлексия	различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	
51	16.01	Политические элиты.	<u>1</u>		Текущий контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); задания на сравнение таблица; рефлексия		§23, конспект лекции
52	16.01	Выборы в демократическом обществе	<u>1</u>	Основные понятия: избирательная система, типы избирательных систем, избирательная	Индивидуальный контроль; ролевые ситуации, систематическая таблица;	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать	§24, задания стр.253-255

				кампания. Термины: политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм.	презентация результатов мини- исследования; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательн ых задач; рефлексия	основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	
53	21.01	Закон о выборах в Ростове-на-Дону	<u>1</u>		Комбинирова нный контроль; ролевые ситуации, систематичес кая таблица; презентация результатов мини- исследования; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательн ых задач; рефлексия	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст , используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.	Документы районной и территориаль ной избират. комиссии. Индивидуаль ные задания уч-ся по плану ролевой игры
54	23.01	Ролевая игра «Выборы президента школьной республики»	<u>1</u>			Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст , используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.	Написать эссе
55	23.01	Ролевая игра «Выборы президента школьной республики»	<u>1</u>				

56	28.01	Человек в политической жизни	<u>1</u>	Основные понятия: политическое участие, политическая культура, типы политической культуры. Термины: политическая роль, политическая субкультура.	Текущий контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); задания на сравнение таблица; рефлексия	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса	§25
57	30.01	Человек в политической жизни	<u>1</u>		Комбинированный контроль; ролевые ситуации, систематическая таблица; презентация результатов мини-исследования; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательных задач; рефлексия		§25, задания стр.264-265
58	30.01	Политический конфликт	<u>1</u>	Основные понятия:	Текущий	Соотносить властные и поли-	§26 стр.265-

				политический конфликт. Термины: переговоры, компромисс, арбитраж	контроль; наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; обучающие письменная работа; рефлексия.	тические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.	270
59	4.02	Пути урегулирования политических конфликтов	<u>1</u>		Комбинированный контроль; ролевые ситуации, систематическая таблица; презентация результатов мини-исследования; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательных задач; рефлексия		§26 стр.270-274
60	6.02	Политический процесс, его формы.	<u>1</u>	Основные понятия:	Текущий контроль;	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные	§27стр.281-284

				политический процесс Термин: агрегация	проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); задания на сравнение таблица; рефлексия	этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса	
61	6.02	Политический процесс, его формы.	<u>1</u>		Фронтальный контроль; презентация результатов мини-исследования; работа с документами в группах; рефлексия.		§27стр.275-281
62	11.02	Истоки и опасность политического экстремизма.	<u>1</u>	Лекционный материал	Текущий контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); задания на сравнение таблица; рефлексия	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать	
63	13.02	Истоки и опасность политического экстремизма.	<u>1</u>	Лекционный материал			

						факторы, влияющие на политическое поведение.	
64	13.02	Урок обобщения по теме «Политическая жизнь современного общества».	<u>1</u>	Основные понятия и термины по теме: «Политическая жизнь современного общества»	Фронтальный контроль; проверочная письменная работа; систематизация знаний.	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
		Тема № 8. «Духовная культура». (20 часов)					
65	18.02	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества	<u>1</u>	Основные понятия: культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность. Термины: преимущество, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афроцентризм (негритюд).	Текущий контроль; наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; обучающие письменная работа; рефлексия.	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам.	§28 стр.289-293
66	20.02	Многообразие и диалог культур. Толерантность.	<u>1</u>		Комбинированный контроль; ролевые	Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и	§28, стр.293-297 задания на стр.297-298

					ситуации, систематическая таблица; презентация результатов мини-исследования; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательных задач; рефлексия	контркультуры в обществе.	
67	20.02	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы.	<u>1</u>	Основные понятия: духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение, менталитет	Индивидуальный контроль; ролевые ситуации, систематическая таблица; презентация результатов мини-исследования; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательных задач	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.	§29, вопр.стр.306

					ых задач; рефлексия	Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	
68	25.02	Духовная жизнь людей.	<u>1</u>		Фронтальный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); задания на сравнение таблица; рефлексия	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.	§29 задания стр. 306-307
69	27.02	Мораль и нравственность	<u>1</u>	Основные понятия: нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство личности, моральный идеал. Термины: этические категории, моральное сопротивление.	Текущий контроль; наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; обучающие письменная работа; рефлексия.	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуаций морального выбора.	§30
70	27.02	Мораль и нравственность	<u>1</u>		Комбинированный контроль;	Аргументировать собственный моральный выбор.	§30, задания стр. 314-316

					ролевые ситуации, систематическая таблица; презентация результатов мини-исследования; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательных задач; рефлексия		
71	3.03	Наука. Функции современной науки	<u>1</u>	Основные понятия: наука, этика науки. Термины: «большая наука», инновации.	Текущий контроль; наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; обучающие письменная работа; рефлексия.	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки. Описывать особенности науки в современном обществе, иллюстрировать примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.	§31стр.316-321
72	5.03	Этика науки	<u>1</u>		Комбинированный контроль; ролевые		§31стр.322-324

					ситуации, систематическая таблица; презентация результатов мини-исследования; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательных задач; рефлексия		
73	5.03	Социальная и личностная значимость образования.	<u>1</u>	Основные понятия: образование, непрерывное образование. Термины: модернизация, компетентность.	Индивидуальный контроль; систематическая таблица; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательных задач; рефлексия	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость образования. Описывать особенности образования в современном обществе, иллюстрировать примерами. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовке в системе образования Российской Федерации.	§32 стр.326-329
74	10.03	Тенденции развития образования в современном мире	<u>1</u>		Фронтальный контроль; презентация результатов	Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.	§32 стр.329-336

					мини-исследования; работа с документами в группах; рефлексия.		
75	12.03	Роль религии в жизни общества	<u>1</u>	Основные понятия: религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести. Термины: религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный диалог.	Текущий контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); задания на сравнение таблица; рефлексия	Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.	§33
76	12.03	Религия в современном мире	<u>1</u>		Индивидуальный контроль; систематическая таблица; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательных задач; рефлексия	Описывать отношения государства и религии в Российской Федерации.	§33 задания стр.344-345
77	17.03	Искусство. Виды и жанры искусства.	<u>1</u>	Основные понятия:	Индивидуальный контроль;	Характеризовать искусство, его место в жизни общества.	§34

				искусство. Термины: виды искусства, жанры искусства, знак, символ	систематическая таблица; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательных задач; рефлексия	Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.	
78	31.03	Искусство. Виды и жанры искусства.	<u>1</u>		Индивидуальный контроль; систематическая таблица; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательных задач; рефлексия		Задания к §34 на стр.352-353
79	2.04	Массовая культура	<u>1</u>	Основные понятия: народная культура, элитарная культура, массовая культура, массовое общество, СМИ. Термины: желтая пресса, «человек массы», блокбастер,	Индивидуальный контроль; систематическая таблица; участие в круглом столе; работа с документами;	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияния технических достижений на развитие массовой	§35 стр.354-362

				бестселлер, шлягер	решение познавательных задач; рефлексия	культуры. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.	
80	2.04	СМИ и массовая культура	<u>1</u>		Индивидуальный контроль; систематическая таблица; участие в круглом столе; работа с документами; решение познавательных задач; рефлексия	Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.	§35 стр.362-369
81	7.04	СМИ и массовая культура	<u>1</u>		Фронтальный контроль; презентация результатов мини-исследования; работа с документами в группах; рефлексия.		Выводы к главе3, задания стр.370-371
82	9.04	Урок-практикум по теме: «Современные тенденции развития искусства	<u>1</u>	Микроисследование	Итоговый контроль; проверочная письменная работа; систематизация	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать	Анализ документов

					ия знаний	собственный текст , используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	
83	9.04	Урок-практикум по теме: «Массовая культура»	<u>1</u>	Микроисследование	Итоговый контроль; проверочная письменная работа; систематизация знаний.	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст , используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	Анализ микроисследования
84	14.04	Урок повторения по теме «Духовная культура». Контрольный тест	<u>1</u>	Основные понятия и термины темы	Итоговый контроль; проверочная письменная работа; систематизация знаний.	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст , используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	Основные понятия

85	16.04	Многообразие современного мира	<u>1</u>	Основные понятия: единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество. Термины: энергетический кризис,	Текущий контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); задания на сравнение таблица; рефлексия	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	§36
86	16.04	Многообразие современного мира	<u>1</u>	экологический кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация.	Комбинированный контроль; работа в группах; решение познавательных задач; результат моделирования и конструирования; тестирование; рефлексия		§36 задания на стр.381-383
87	21.04	Глобализация и ее последствия	<u>1</u>	Термины: маргинализация, геоэкономика, ВВП, ВТО, МВФ.	Индивидуальный контроль; систематическая таблица; участие в круглом	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.	§37

					столе; работа с документами; решение познавательных задач; рефлексия	Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ , обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.	
88	23.04	Глобализация и ее последствия	<u>1</u>		Комбинированный контроль; работа в группах; решение познавательных задач ; результат моделирования и конструирования; тестирование; рефлексия		§37, задания стр.392-393
89	23.04	Семинар «Процессы глобализации и становление единого человечества».	<u>1</u>		Фронтальный контроль; презентация результатов мини-исследования; работа с документами в группах; рефлексия.	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст , используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том	Материалы семинарского занятия.

						числе с использованием проектной деятельности	
90	28.04	Взгляд в будущее. Сетевые структуры в современной мировой политике	<u>1</u>	Основные понятия: сети политические, терроризм, экстремизм. Термины: субсидиарность.	Текущий контроль; наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; круглый стол; тестирование; рефлексия	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ , обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.	§38
91	30.04	Взгляд в будущее. Сетевые структуры в современной мировой политике.	<u>1</u>		Комбинированный контроль; развернутый план, разбор ситуаций		§38 задания стр. 400-401
92	30.04	Целостность и противоречивость современного мира.	<u>1</u>	Основные понятия: глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север-Юг. Термины: цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство,	Фронтальный контроль; презентация результатов мини-исследования; работа с документами в группах; рефлексия.	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного мира. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных	§39
93	5.05	Глобальные проблемы современности	<u>1</u>		Текущий контроль; проблемное обучение:		§39, задания стр.412-413 конспект лекции,

				неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция	(постановка проблемы и пути ее решения); задания на сравнение таблица; рефлексия	средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выразить свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.	
94	7.05	Глобальные проблемы современности	<u>1</u>		Комбинированный контроль; развернутый план, разбор ситуаций	Выводы к гл. 4, вопросы и задания стр 414-415	
95	7.05	Глобальные проблемы современности	<u>1</u>	Основные понятия и термины темы	Фронтальный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); задания на	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.	Анализ документов.

					сравнение таблица; рефлексия		
96	12.05	Повторно-обобщающий урок по теме: «Современный этап мирового развития».	<u>1</u>	Основные понятия и термины темы	Итоговый контроль; проверочный тест ; систематизац ия знаний.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
Уроки итогового повторения (6 часов)							
97	14.05	Общество, общественные отношения	<u>1</u>	Основные понятия и термины темы	Итоговый контроль; тематический тренинг заданий высокого уровня сложности на ЕГЭ по теме: «Общество, общественны е отношения»	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст , используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
98	14.05	Содержательная линия «Право», «Политика»	<u>1</u>	Основные понятия и термины темы	Итоговый контроль; тематический тренинг заданий высокого уровня сложности на ЕГЭ по теме: «Право»	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст , используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.	
99	19.05	Содержательная линия	<u>1</u>	Основные понятия	Итоговый		

		«Экономика»		и термины темы	контроль; тематический тренинг заданий высокого уровня сложности на ЕГЭ по теме: «Экономика»	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
100	21.05	Социальное развитие современного общества	<u>1</u>	Основные понятия и термины темы	Итоговый контроль; тематический тренинг заданий высокого уровня сложности на ЕГЭ по теме: «Социальное развитие современного общества»		
101	21.05	Духовная сфера	<u>1</u>	Основные понятия и термины темы	Итоговый контроль; тематический тренинг заданий высокого уровня сложности на ЕГЭ по теме: «Духовная сфера»		

