

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА»

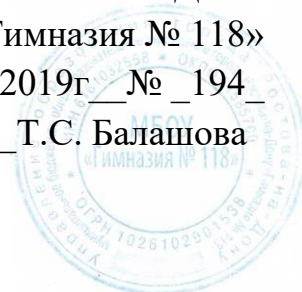
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 118»

Приказ от 30.08.2019г. № 194



Т.С. Балашова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее, 5 класс «А», «Б», «В», «И»
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Петрик Лариса Александровна
(Ф.И.О.)

Рабочая программа основного общего образования по географии.5-9 классы.
Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин.– М.: Дрофа, 2018,
(указать примерную программу, программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5 классов составлена на основе примерной программы по географии для основной школы, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном Государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. При составлении использована Рабочая программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин.– М.: Дрофа, 2018,

Рабочая программа по географии составлена с использованием федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год, а так же календарного учебного графика МБОУ «Гимназия № 118» на 2019-2020 учебный год:

1. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И. И. Барина, А. А. Плешаков, В. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015.
2. Атлас. География. 5 класс. - М.: Дрофа, ДиК, 2018.
3. Контурные карты. География .5 класс. - М.: Дрофа, ДиК, 2018

«География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии. Готовит учащихся к практическим навыкам. Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Цель и задачи учебного предмета:

Целью учебного предмета «Начальный курс. География. 5 класс» является систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие **учебно-методические задачи:**

- познакомить с одним из интереснейших школьных предметов – географией,
- формирование интереса к изучению предмета;
- сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;
- формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов наблюдения за состоянием окружающей среды;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитание любви к своему краю, своей стране.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 278. Программа 5 класса рассчитана на 1 час в неделю (35 часов). Фактически в 5 классе программа будет выполнена в количестве 34 часов. Материал будет компенсирован за счёт обобщения в конце учебного года.

Содержание учебного предмета

Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Обучающийся **научится:**

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, биологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

Как люди открывали Землю (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- описывать представления древних людей о Вселенной;

- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты – гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Виды изображений поверхности Земли (5ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся **научится:**

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли (12ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Предметные результаты обучения

Обучающийся **научится:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

Изложенный в программе материал соответствует пяти основным содержательным разделам стандарта основного общего образования по географии — «Что изучает география», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной», «Виды изображений поверхности Земли», «Природа Земли» — и распределен по соответствующим темам.

Кроме системы знаний о природе, программа предусматривает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков (УУД), направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на конструирование моделей, разработку экологических проектов и т. д.

Программой предусмотрено проведение и выполнение обучающимися 8 оценочных **практических работ**:

1. Что изучает география (тест)
2. Важнейшие географические открытия (работа с картой)
3. Открытие русских путешественников
4. Ориентирование
5. План местности и географическая карта
6. Горные породы (в теме внутреннее строение Земли)
7. Путешествие по материкам
8. Природа Земли

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих личностных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты учебного предмета «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Информатизация

При изучении географии учащиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, строить поисковые вопросы и анализировать результаты поиска. Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентациями, созданными на основе цифровых фотографий. Учащиеся получают возможность ориентироваться на местности с помощью топографических карт, создавать простейшие географические карты различного содержания, географические диаграммы.

Список литература

1. Атлас. География. Начальный курс. 5 класс.
2. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринаова), 2015.
3. Занимательные материалы по географии. 5 класс. / Сост. Л.П. Морозова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2015
4. Примерные Программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
5. География. 5 класс. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. ФГОС.
Баринаова И.И., Карташева Т.А.- Изд.: Экзамен, 2015.
6. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие. Курчина, С. В., Карташева, Т. А.- М: Дрофа, 2015.
7. Рабочая программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И. Баринаова, В.П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

Цифровое обеспечение:

1. <http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/geography/>-География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание
2. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
3. www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителей
4. www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр ин формационно-образовательных ресурсов
5. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия.

Тематический план география 5 класс

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика
1	Что изучает география	4	<p>Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач;</p> <p>Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе;</p> <p>Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.</p>
2	Как люди открывали Землю	5	<p>Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач;</p> <p>Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле;</p> <p>Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.</p>
3	Земля во Вселенной	9	<p>Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации;</p> <p>Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе;</p> <p>Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя;</p> <p style="text-align: center;">Оценивать вклад отечественных ученых.</p>
4	Виды изображений поверхности Земли	5	<p>Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты;</p> <p>Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Формировать ответственное отношение к</p>

			учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.
5	Природа Земли	11	Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли; Формировать и развивать творческие способности учащихся; Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.

Календарно - тематическое планирование

5 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	Что изучает география	4		
1	Мир, в котором мы живем.	1	03.09	
2	Науки о природе.	1	10.09	
3	География — наука о Земле.	1	17.09	
4	Методы географических исследований. Пр. р. № 1: «Что изучает география»	1	24.09	
	Как люди открывали Землю	5		
5	Географические открытия древности и Средневековья.	1	01.10	
6	Пр.р. № 2: «Важнейшие географические открытия» (работа с картой)	1	08.10	
7	Пр. р. № 3: «Открытия русских путешественников»	1	15.10	
8	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	1	22.10	
9	Великие путешественники – экспедиция	1	12.11	
	Земля во Вселенной	9		
10	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	19.11	
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1	26.11	
12	Соседи Солнца.	1	03.12	
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1	10.12	
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	17.12	
15	Мир звезд.	1	24.12	
16	Уникальная Планета.— Земля.	1	14.01	
17	Современные исследования космоса.	1	21.01	
18	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». <i>(контрольное тестирование № 1)</i>	1	28.01	
	Виды изображений поверхности Земли	5		
19	Стороны Горизонта.	1	04.02	
20	Ориентирование на местности. Пр.р. № 4 «Ориентирование по компасу»	1	11.02	
21	План местности	1	18.02	
22	Географическая карта	1	25.02	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Пр.р.№5: «План местности и географическая карта»	1	03.03	
	Природа Земли	11		
24	Как возникла Земля. Пр.р. № 6: «Изучение свойств горных пород и минералов»	1	10.03	
25	Внутреннее строение Земли.	1	17.03	
26	Землетрясения и вулканы. <i>Тренировочная практическая работа: Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.</i>	1	31.03	
27	Пр.р. № 7: «Путешествие по материкам»	1	07.04	

28	Вода на Земле.	1	14.04	
29	Воздушная одежда Земли.	1	21.04	
30	Живая оболочка Земли.	1	28.04	
31	Почва — особое природное тело.	1	05.05	
32	Человек и природа. Пр.р. № 8: «Природа Земли»	1	12.05	
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». <i>(контрольное тестирование № 2)</i>	1	19.05	
34	Итоговый урок	1	26.05	