

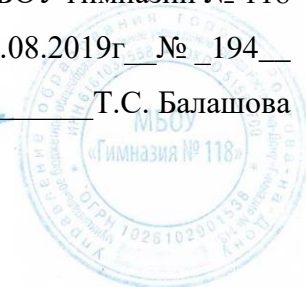
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 118

Приказ от 30.08.2019г № 194

  
Т.С. Балашова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

основное общее образование, 5 М класс

количество часов 68

учитель Титоренко Надежда Викторовна

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Предметная линия учебников «Сферы». Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. — М.: Просвещение, 2017 с учетом государственного обязательного стандарта.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре исторического образования, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Предметная линия учебников «Сферы». Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. — М.: Просвещение, 2017 с учетом государственного обязательного стандарта.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет *две основные функции*:

*информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

*организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

***Цели исторического образования:***

- сформировать у молодого поколения исторические ориентиры

самоидентификации в современном мире;

- на историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;

- выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;

- анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

### ***Задачи исторического образования:***

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно историческом процессе;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;

- осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;

- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

В результате усвоения данных курсов исторических дисциплин *учащиеся должны знать* содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества, *уметь* дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры; *понимать* взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма; *учитывать* мировой контекст исторических феноменов, явлений и

процессов; *анализировать* роль человеческого фактора в истории; уметь *определять* позиции и мотивы действий участников исторических событий; на базе исторических знаний *вырабатывать* навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен в современном мире, *соотносить* общечеловеческие, национальные и личностные ценности.

### **Общая характеристика учебного курса**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- ***познавательная, развивающая функция***, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- ***практическо-политическая функция***, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- ***мировоззренческая функция***, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе *проблемно-хронологического принципа*, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных

видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и

слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Фактически программа будет выполнена в количестве **68 часов**. Материал компенсируется за счёт уплотнения уроков повторения в конце года.

### **Содержание учебного предмета**

<i>№</i>	<i>Наименование тем курса</i>	<i>Всего часов по плану</i>
1.	Введение	2
2.	От первобытности к цивилизации	5
3.	Контрольная работа	1
4.	Древнейшие цивилизации Месопотамии	3
5.	Древний Египет	4

6.	Восточное Средиземноморье в древности	2
7.	Великие империи Ближнего Востока	3
8.	Древняя Индия	2
9.	Древний Китай	2
10.	Контрольная работа	1
11.	Древнейшая Греция	5
12.	Греческие полисы	8
13.	Расцвет Древней Греции	4
14.	Упадок Древней Греции. Рождение нового мира	4
15.	Контрольная работа	1
16.	Ранний Рим	5
17.	Римская республика	6
18.	Возникновение и расцвет Римской империи	5
19.	Поздняя Римская империя	2
20.	Контрольная работа	1
21.	<i>Повторение</i>	1
22.	Итого:	68

### *Введение.*

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счет до нашей эры.

### РАЗДЕЛ I. От первобытности к цивилизации

ТЕМА 1. Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предистории человечества

Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнем и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ. Появление



«человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер. Дети и первобытное искусство. Искусство древних людей на территории России.

**Опорные понятия и термины:** первобытность, древние люди, каменный век, «человек разумный», родовая община, орудия труда, собирательство, охота, раса, религия, искусство, миф.

**Универсальные учебные действия:**

Комментировать и формулировать понятия.

Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.

Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.

Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.

ТЕМА 2. Земледельцы и скотоводы на исходе первобытности.

Революция нового каменного века и возникновение древнейших цивилизаций

Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основной смысл неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Большая семья. Дети в большой семье. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати, вождь, дружина.

Медный век. Зарождение обмена, появление денег. Изобретение плуга, изменения в земледелии. Строительство мегалитических сооружений. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания, бытовые преобразования. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

**Опорные понятия и термины:** земледелие, скотоводство, ремесло, присваивающее и производящее хозяйства, неолитическая революция, соседская община, племя, социальное расслоение, знать, вождь, город, цивилизация, медный, бронзовый, железный века.

**Универсальные учебные действия:**

Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.

**Повторение**

Значение первобытности для последующей истории человечества. Характеристика процесса складывания цивилизации. Сравнение человека древнего и человека современного в культурно-исторических аспектах.

**РАЗДЕЛ II. Древний восток**

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» для истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

## ТЕМА 1. Древнейшие цивилизации Месопотамии

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Глина — основной строительный материал. Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы.

Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Обучение детей.

Наследники Шумера. Древний Аккад. Саргон — «царь четырех сторон света», прообраз восточных владык-деспотов. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

**Опорные понятия и термины:** Ближний Восток, Междуречье, речная цивилизация, ирригация, государство, город-государство, письменность, клинопись, власть-собственность, деспотия, монарх, подданные, законы, боги, храмы, жрецы.

### **Универсальные учебные действия:**

Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.

Выделять основные понятия параграфов (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.

## ТЕМА 2. Древний Египет

Цивилизация Древнего Египта — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и ее обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения.

Египет становится единым государством. Власть фараона. Столица Мемфис. Жизнь в городе, жилища, одежда, еда. Семья и дети в Древнем Египте.

Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Почитание фараона как бога и воплощение этого почитания в пирамидах. Пирамида-гробница. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мертвых. Мумии.

Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Привилегированные и бесправные слои населения Древнего Египта. Сравнение системы власти в Древнем Египте и в Древней Месопотамии.

Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Фараоны и покоренные народы. Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». Держава хеттов. Царь и совет знати. Армия и вооружение хеттов. Завоевания хеттов. Дипломатия хеттов — важная часть международных отношений древности.

Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус, свиток. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

**Опорные понятия и термины:** фараоны, вельможи, чиновники, писцы, реформа, пирамида, мумия, гробница, иероглиф, папирус, культ, искусство, обелиск.

**Универсальные учебные действия:**

Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью

исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.

Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры

Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.

### ТЕМА 3. Восточное средиземноморье в древности

Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Си-дон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Финикийская цивилизация. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа.

Древняя Палестина. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона.

Ветхий Завет — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья. Пророк Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

**Опорные понятия и термины:** колония, пурпур, алфавит, Библия, Ветхий Завет, монотеизм (единобожие), пророк, патриарх, завет, заповедь.

#### **Универсальные учебные действия:**

Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.

#### ТЕМА 4. Великие военные империи ближнего востока

Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покоренным народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Государство Урарту. Города, мастера-оружейники, сопротивление ассирийскому завоеванию.

Возникновение Нововавилонского царства. Халдеи. Завоевания нововавилонских царей. Вавилонское пленение иудеев. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара.

Возвышение Персии. Персидская империя — крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Устройство Персидской империи. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столицы персов. Народы в составе Персидской империи. Зороастризм — религия древних персов.

**Опорные понятия и термины:** страна, военная держава, империя, железо, дипломатия, международные отношения, таран, столпотворение, процессия, идолопоклонство, смута, сатрапия, маги, зороастризм.

#### **Универсальные учебные действия:**

Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы

#### ТЕМА 5. Древняя Индия

Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии, Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы.

Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев. Дети в кастовой системе.

**Опорные понятия и термины:** дравиды, арии, санскрит, веды, карма, йога, индуизм, варны, касты, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, парии, буддизм, нирвана.

**Универсальные учебные действия:**

Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.

Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.

**ТЕМА 6. Древний Китай**

Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь. Обучение детей в Древнем Китае.

**Опорные понятия и термины:** Поднебесная империя, каллиграфия, бумага, шелк, порох, конфуцианство, даосизм, янь и инь.

**Универсальные учебные действия:**

Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом, определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.

Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.

Повторение

РАЗДЕЛ III. Античность

Понятие «античность». История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части античности.

ЧАСТЬ 1. Древняя Греция

ТЕМА 1. Древнейшая Греция

Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции.

Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков.

Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Раскопки на Крите. Минойская культура.

Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

**Опорные понятия и термины:** античность, Эллада, эллины, минойцы, минойская цивилизация, ахейцы, ахейская (микенская) цивилизация,



дорийцы, фреска, оракул, нимфа, сатир, гиганты, титаны, циклопы, кентавры, Горгоны, герои.

### *Универсальные учебные действия:*

Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради.

Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь-Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.

### ТЕМА 2. Полисы Греции и древнегреческая демократия

Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга.

Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Черного моря. Греки и варвары. Скифы.

Два великих полиса: Афины и Спарта. Рождение демократии в Афинах. Господство знати. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Тирания Писистрата, ее свержение. Реформы Клисфена. Историческое значение древнегреческой демократии.

Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Жители Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Спартанская семья. Воспитание детей и молодежи в Спарте. Лаконичность.

Победа греческой демократии над восточной деспотией. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот.

Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

**Опорные понятия и термины:** полис, демократия, олигархия, тирания, гражданин, аристократия, демос, реформа, агора, ареопаг, остракизм, герусия, геронт, илоты, рабы, колонизация, колония, метрополия, варвары, скифы, лаконичность.

**Универсальные учебные действия:**

Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.

ТЕМА 3. Расцвет Греции

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах.

Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель.

Древнегреческий театр. Его происхождение. Устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики.

Греческая философия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель.

Обучение детей в Древней Греции. Школа. Педагоги и ученики. Важнейшие предметы изучения, музыка, гимнастика. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. Детские игры.

Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины и дети.

**Опорные понятия и термины:** народное собрание, граждане и неграждане, метеки, должностные лица, стратег, штраф, Акрополь, Парфенон, архитектура, ордер (дорический, ионический, коринфский), фриз, фронтон, скульптура, театр, орхестра, сцене, трагедия, комедия, Олимпийские игры, олимпиадики, панкратий, школа, педагог, палестра, гимнасий, стиль, философия, философ.

**Универсальные учебные действия:**

Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.

Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.

**ТЕМА 4. Упадок Греции. Рождение нового мира**

Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и ее последствия.

Александр Македонский — историческая личность и легенды о нем. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра.

Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и ученые.

**Опорные понятия и термины:** македонская фаланга, «товарищи царя», оратор, всеобщий мир, пергамен, музей.

**Универсальные учебные действия:**

Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.

Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников

Повторение

Культурные достижения Древней Греции, их значение для современности.

ЧАСТЬ 2. Древний Рим

ТЕМА 1. Ранний Рим

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски.

Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, ее сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Царь и знаки царской власти. Римский народ. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики.

Ранняя республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев.

Римская семья. Древние нравы римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Отношение римлян к богам и духам. Римские жрецы.

Завоевание Италии Римом. Войны с вольсками и этрусками. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

**Опорные понятия и термины:** этруски, самниты, римская община (цивитас), патриции, плебеи, триба, курия, магистраты, консул, цензор, диктатор, ликтор, трибун, плебисцит, сословие, патрон, клиент, сенат, сенатор, республика, фамилия, матроны, лары, пенаты, весталка, коллегия жрецов, великий понтифик, вольски, галлы, Капитолий, триумф, пиррова победа, денарий.

**Универсальные учебные действия:**

Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.

Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.

Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.

**ТЕМА 2. Поздняя республика**

Пунические войны. Карфаген — могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, ее итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена.

Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

**Опорные понятия и термины:** пуны, контрибуция, легион, манипула, центурия, когорта, гладиус, дротик, калиги, провинция.

**Универсальные учебные действия:**

Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.

ТЕМА 3. Гражданские войны в Риме. Гибель республики

Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха.

Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Первая гражданская война, «новые люди» в Риме. Гай Марийки Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумvirат и его распад.

Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон. Поэт Лукреций Кар.

**Опорные понятия и термины:** земельная реформа, гражданская война, рабство, вилла, вольноотпущенники, гладиатор, амфитеатр, популяры, оптиматы, террор, проскрипции, триумvirат, диктатура.

**Универсальные учебные действия:**

Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне

жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.

Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.

#### ТЕМА 4. Возникновение и расцвет Римской Империи

Третья гражданская война. Второй триумвират. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Первые столкновения римлян с германцами. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. Век «золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат.

Преемники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии — строители империи. Колизей. Гибель Помпей. Быт и нравы римской аристократии эпохи империи.

Возникновение христианства. Восточные боги в Риме, Митра. Рим и Иудея. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви.

«Золотой век» Римской империи. Император Траян. Война с даками. Философ на троне Марк Аврелий. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон.

Римляне в повседневной жизни. Лицо императорского Рима. Портрет. Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе, игры и игрушки римских детей.

**Опорные понятия и термины:** империя, принцепс, император, единовластие, преторианские когорты, латынь, Колизей, вулкан, Мессия, Синедрион, прокуратор, Евангелие, Рождество, Богоматерь, проповедь, Тайная вечеря, причастие, Пасха, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы, плащаница, молитва, трапеза, священник, епископ, пресвитер, диакон,

церковь, миряне, катакомбы, даки, колонна Траяна, триумфальная арка, бетон, купол, Пантеон, форум, атрий, мозаика, инсула, тога, туника, стола, термы, кафедра, портрет.

### *Универсальные учебные действия:*

Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.

Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.

Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.

### ТЕМА 5. Поздняя империя

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора.

Константин I Великий. Константинополь — новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры.

Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской



империи. Восточная Римская империя в VI в., кодификация римского права при императоре Юстиниане. Историческое значение римского права.

**Опорные понятия и термины:** колонны, магнаты, аренда, Табель о рангах, богословие, Вселенский собор, Символ веры, патриарх, папа римский, федераты, готы, вандалы, гунны, дружинник, кодификация, право, эдикт.

***Универсальные учебные действия:***

Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.

**Повторение**

Политическое и правовое наследие Древнего Рима, его значение для современности.

**Итоговое повторение**

Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира — фундамент современной цивилизации.

***Универсальные учебные действия:***

Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1) В. И. Уколова. История. Древний мир: 5 класс. – М.: Просвещение, 2017

2) Электронное приложение к учебнику История. Древний мир: 5 класс.  
– М.: Просвещение, 2017

### **Список литературы**

В.И.Уколова, Л.П.Маринович. Книга для чтения. История Древнего мира.

Смирнов Г. Задачник по истории Древнего мира - М.,Просвещение,2018  
Всемирная история в лицах. Древний мир: Энциклопедия. - М.: Просвещение,2017

А.В.Литванов. История становится ближе. - М.: 2016 Ю.С. Крушкол.  
Хрестоматия по истории Древнего мира. - М.: 2018

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.temples.ru> История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса

<http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима

<http://www.ancientrome.ru> История Древней Греции

<http://www.greeceold.ru> Древняя Греция: история, искусство, мифология

<http://www.ellada.spb.ru> Забытые цивилизации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.pobediteli.ru> Портал «Археология России»

**Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоение конкретного учебного курса и система их оценки**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и

лично ориентированных подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

**Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные:**

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Контроль уровня обученности**

#### **Перечень контрольных работ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Жизнь первобытных людей	1
2.	Древние государства Востока: Египет, Месопотамия, Финикия	1
3.	Древняя Греция	1
4.	Древний Рим	1
	Итого:	4

<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b>						
1	<b>3.09</b>	Вводный урок. Ключи к познанию прошлого	<u>1</u>	Знакомство с курсом «История» 5 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета	Беседа, оформление титульного листа тетради, фронтальный опрос
2	<b>6.09</b>	Счёт лет в истории	<u>1</u>	Хронология. Календари. Лента времени.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Учебно-познавательная игра
<b>Первобытный период</b>						
3	<b>10.09</b>	Древнейшие люди.	<u>1</u>	Облик древнейшего человека. Древнейшие орудия труда. Чело- веческое стадо. Собирательство, охота, палка-копалка, рубило	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости- жения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Рассказ учителя, работа с учебником. Фронтальный опрос
4	<b>13.09</b>	Появление человека разумного	<u>1</u>			

5	17.09	Зарождение религии и искусства	<u>1</u>	Первые религиозные верования. Колдуны, духи природы и душа. Художники пещер	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая работа
6	20.09	Древние земледельцы и скотоводы	<u>1</u>	Возникновение земледелия из собирательства, приручение животных. Род и племя.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически	Историческое исследование. Рассказ учителя, беседа, обсуждение

					изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	
7	24.09	От неолита к медному веку. Первые очаги цивилизации	1	Что такое медный век. Мегалитические сооружения. Преимущества плуга. Появление имущественного социального неравенства	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая работа. Рассказ учителя. Работа с учебником
8	27.09	<b>Контрольная работа по теме «Первобытный период»</b>	1	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов	Проверка тетрадей. <i>Контрольная работа «Жизнь первобытных людей»</i>
<b>Древний Восток</b>						
Древние цивилизации Месопотамии						
9	1.10	Что такое Древний Восток	1	Древний Восток. Народы древнего Востока	Умение целостно представлять будущую тему. Краткое конспектирование	Рассказ учителя, конспектирование

10	4.10	Шумер: зарождение цивилизации. Культура Шумера	<u>1</u>	Особенности географического положения Древнего Двуречья. Первые цивилизации Месопотамии. Возникновение письменности. Рождение литературы. Знания шумеров.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос, индивидуальные задания
11	8.10	Древний Вавилон	<u>1</u>	Царь Хаммурапи и его законы. Подданные царя. Жрецы. Зиккураты	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческие работы. Самостоятельная работа
Древний Египет						
12	11.10	Страна на берегах Нила и её жители	<u>1</u>	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Рассказ учителя, доклады учащихся, работа с учебником, работа с картой. Фронтальный опрос



13-14	15.10 18.10	Мир пирамид. Верования древних Египтян	2	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Боги и мифы Древнего Египта. Особенности древнеегипетской религии. Храмы и жрецы. Фараон Эхнатон	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Рассказ учителя и учащихся. Предъявление работ
15	22.10	Могущество Древнего Египта	1	Армия фараонов. Войны и завоевания. Слава, запечатлённая в иероглифах	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Рамсеса II.	Рассказ учителя. Проблемное обсуждение.
Восточное Средиземноморье в древности						
16	25.10	Финикия – страна мореплавателей	1	Особенности природных условий Финикии. Искусство мореплавания и кораблестроения финикийцев. Города и колони финикийцев. Религия. Изобретения. Алфавит	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ,	Рассказ учителя. Беседа. Работа с учебником и историческим источником

					Сидон, Тир.	
17	8.11	Древняя Палестина. Библейские пророки	<u>1</u>	Народ Израиль. Ветхий Завет – первая часть Библии. Филистимляне. Цари Древнего Израиля. Библейские пророки. Моисей. Десять заповедей	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Рассказ учителя
Великие империи Ближнего Востока						
18	12.11	Ассирийская империя	<u>1</u>	Что такое империя. Как Ассирия стала империей. Тараны. Библиотека Ашшурбанапала.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы	Беседа, самостоятельная работа с учебником
19	15.11	Нововавилонское царство	<u>1</u>	Вавилон. Висячие сады.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока.	Фронтальный опрос. Творческая работа
20	19.11	Древняя Персия – «страна стран»	<u>1</u>	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь	Работать с исторической картой и дополнительными	Лекция

				Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя	источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	
<b>Древняя Индия</b>						
21	<b>22.11</b>	Ранние цивилизации Древней Индии	<u>1</u>	Природа и население Индии. Города-государства. Арии в Индии. Индуизм – религия древних индийцев. Варны и касты	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Рассказ учителя
22	<b>26.11</b>	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия	<u>1</u>	Индийские касты. Боги		
<b>Древний Китай</b>						
23	<b>29.11</b>	Первые китайские государства	<u>1</u>	Природа и люди Китая. Первая китайская империя. Войны империи. Цинь Шихуанди. Великая китайская стена. Империя Хань	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской	Рассказ учителя. Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. Творческая работа

					цивилизации, проявившееся в её достижениях.	
24	3.12	Древняя мудрость.  Изобретения китайцев	<u>1</u>	Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	Беседа. Проблемное обсуждение
25	6.12	<i>Контрольная работа по теме «Древние государства Востока»</i>	<u>1</u>	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	<i>Контрольная работа «Древние государства Востока»</i>
Античность						
Древняя Греция						
26	10.12	Территория, природа, население	<u>1</u>	Территория Древней Греции. Природа, население, занятия населения	Определять и комментировать местоположение Критского царства,	Рассказ учителя. Краткое конспектирование

		Древней Греции			Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	
27	13.12	Боги и герои Древних греков	1	Возникновение мира и богов. Боги-Олимпийцы. Герои греков	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.	Рассказ учителя. Творческое задание. Составление пантеона богов.
28	17.12	Первые государства на Крите. Минойская цивилизация	1	Царь Минос. Лабиринт и минотавр. Особенности минойской цивилизации	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры.	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания
29	20.12	Ахейская Греция	1	Микены. Войны и войско. Троянская война. Дорийское завоевание	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну.	Фронтальный опрос. Творческая работа

					Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	
30	24.12	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	Рассказ учителя. Индивидуальные задания. Работа с учебником и рабочей тетрадью
Греческие полисы						
31	27.12	Появление полиса	1	Первые полисы. Устройство полиса. Войско полиса (гоплиты, фаланга). Борьба внутри полиса	Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.	Рассказ учителя. Беседа, обсуждение
32	10.01	Великая греческая колонизация	1	Причины колонизации. Греки и варвары	Работа с картой. Называть греческие колонии в Северном Причерноморье. Сравнить финикийскую и греческую колонизации	Рассказ учителя. Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. Творческая работа. Работа с учебником
33	14.01	Бронзовый век на Дону	1	Центральное местоположение бассейна Дона в системе трёх крупнейших рек. Древние поселения людей	Работа с дополнительным материалом. Характеристика памятников прошлого	Рассказ учителя. Беседа, обсуждение
34	17.01	Ливенцовско-Каратаевский археологический комплекс	1			Рассказ учителя. Беседа, обсуждение
35	21.01	Зарождение демократии в Афинах	1	Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и гражд-	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни	Рассказ учителя. Проблемные вопросы. Подготовленные сообщения учащихся

				дане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам	
36	<b>24.01</b>	Древняя Спарта	<u>1</u>	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Игра - путешествие
37-38	<b>18.01</b> <b>31.01</b>	Греко-персидские войны	<u>2</u>	Победа греков над персами в Марафонской битве. Битва у Фермопил. Саламинское сражение. Стратег. Мильтиад. Марафон. Фаланга. Фемистокл. Триера. Фермопилы. Леонид. Саламин.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеofilmа, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. Называть цели Ксеркса и	Лекция с элементами беседы

					<p>греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создании военного флота;</li> <li>• Фермопильском сражении;</li> <li>• Саламинская битва.</li> </ul>	
<b>Расцвет Древней Греции</b>						
39	<b>4.02</b>	Афины при Перикле	<u>1</u>	Перикл – лидер афинской демократии. Народное собрание. Суд. Выборы должностных лиц. Рабство. Строительство в Афинах.	<p>Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла</p>	Подготовка сообщений учащихся
40-41	<b>7.02</b> <b>11.02</b>	Греческая культура эпохи классики.	<u>2</u>	Архитектура. Афинский акрополь. Скульптура. Праздники. Театр. Философия. История. Образование	<p>Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно</p>	Лекция с элементами беседы



		Философия, наука, образование			излагать мысли. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества	
42	14.02	Олимпийские игры. Жизнь в греческом городе	1	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр Город. Жилища. Еда. Одежда. Распорядок дня. Жизнь женщин	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени Рассказывать о жизни древних греков в городе. Сравнить распорядок дня	Викторина Рассказ учителя. Творческая работа – рассказ от имени свободного жителя греческого города
Упадок Древней Греции. Рождение нового мира						
43	18.02	Греция подчиняется Македонии	1	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос

				Филиппа.		
44-45	21.02 25.02	Александр Македонский и его завоевания	2	Александр — царь Македонии и Греции. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников	Информационные сообщения учащихся
46	28.02	Мир после завоеваний Александра Македонского	1	Эллинистические государства. Александрия Египетская. Мусей. Учёные и поэты	Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины	Творческие работы учащихся
47	3.03	<b>Контрольная работа по теме «Древняя Греция»</b>	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных	Проверка тетрадей <i>Контрольная работа «Древняя Греция»</i>

					богов и героев древнегреческой мифологии	
<b>Древний Рим</b>						
<b>Ранний Рим</b>						
48	<b>6.03</b>	Предшественники римлян	<u>1</u>	Природа Италии. Этруски. Верования этрусков.	Рассказывать о цивилизации этрусков. Характеризовать их города, представление о мире. Изображать схематично	Рассказ учителя. Беседа. Записи в тетради. Работа с картой
49	<b>10.03</b>	Рим эпохи царей	<u>1</u>	Легенда об основании Рима. Город на семи холмах. Римские цари. Патриции и плебеи	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос
50	<b>13.03</b>	Ранняя Римская республика	<u>1</u>	Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето.	Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	Рассказ учителя. Работа с картой
51	<b>17.03</b>	Римская семья, нравы и религия	<u>1</u>	Римская семья. «Отеческие нравы». Римские боги	Рассказывать, что представляет собой римская семья.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос, индивидуальные задания. Беседа

52	31.03	Рим завоёвывает Италию	<u>1</u>	Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова победа	Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э	Рассказ учителя. Работа с картой
Римская республика						
53	3.04	Пунические войны	<u>1</u>	Первая пуническая война. Вторая война. Битва при Каннах. Третья пуническая война. Карфаген. Ганнибал. Триумф	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами	Рассказ учителя. Работа с картой
54	7.04	Рим превращается в мировую державу	<u>1</u>	Состав римской армии. Гладиусы, гасты, дротики, «черепаха». Македонская война	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа	Рассказ учителя. Фронтальный опрос. Индивидуальные задания

55	10.04	Земельные реформы братьев Гракхов	<u>1</u>	Закон о переделе земли	<p>Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию.</p> <p>Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.</p>	Работа с учебником
56	14.04	Рабство в древнем Риме	<u>1</u>	<p>Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб — «говорящее орудие». Спартак. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p>	<p>Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.</p> <p>Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красе против Спартака»</p>	<p>Рассказ учителя. Доклады и сообщения учащихся. Творческая работа. Индивидуальная работа</p>
57	17.04	Гибель Римской республики	<u>1</u>	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.</p>	<p>Рассказ учителя. Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая</p>

				войн в Риме.	Гракха выступить в защиту бедняков.	работа
58	21.04	Диктатура Цезаря	<u>1</u>	Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря. Диктатор, единовластие, Октавиан	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря.	Беседа
Возникновение и расцвет Римской империи						
59	24.04	Рим становится империей.	<u>1</u>	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Меценат и поэт Гораций.	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.	Беседа Рассказ учителя. Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая работа

					Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий).	
60	28.04	Преемники Августа	<u>1</u>	«Кровавые императоры». Флавиусы – строители империи. Колизей. Гибель Помпей	Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая работа
61-62	5.05 8.05	Возникновение христианства. «Золотой век» Римской империи.	<u>2</u>	Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Беседа Индивидуальная, творческая работа

63	12.05	Римляне в повседневной жизни	<u>1</u>	<p>Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p>	<p>Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.</p>	<p>Беседа Индивидуальная, творческая работа</p>
Поздняя Римская империя						
64	15.05	Империя в III – IV веках.	<u>1</u>	<p>Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан.</p>	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.</p>	



65	19.05	Падение Западной Римской империи	1	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	
66	22.05	<i>Контрольная работа по теме «Древний Рим»</i>	1	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, собственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	<i>Контрольная работа «Древний Рим»</i>
67-68	26.05 29.05	Повторение и обобщение	2			

