

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 118

Приказ от 30.08.2019г № 194

Т.С. Балашова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

основное общее образование, 6 М класс

количество часов 69

учитель Титоренко Надежда Викторовна

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ, авторских программ Уколова В.И., Белоусов Л.С., История. Средние века, М., Просвещение, 2016 г., Н.М. Арсентьев, М.А. Гореев, А.Ю. Лазебникова, П.П. Панкин, В.А. Тишков, В.И. Уколова/ под редакцией А.В. Торкунова История России. 6 класс в2 ч. М.: Просвещение, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе и опираются на его Фундаментальное ядро (часть «История»).

Рабочая программа по всеобщей истории для 5-9 классов и истории России 6-9 классов разработана к учебно-методическим комплексам линии «Сферы» издательства «Просвещение», составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ, авторских программ Уколова В.И., Белоусов Л.С., История Средних веков, М., Просвещение, 2016 г.. Примерной программы основного общего образования по истории России для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Н.М. Арсентьев, М.А. Гореев, А.Ю. Лазебникова, П.П. Панкин, В.А. Тишков, В.И. Уколова, А.В. Торкунов. «История России». М: Просвещение, 2017года.

Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**Цели и задачи** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. **Главная цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной

деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учётом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс истории Средних веков в 6 классе основной школы продолжает вслед за историей Древнего мира систематическое изучение всемирной истории как особого учебного предмета, позволяющего понять движение человечества к современному состоянию мира, помогающего молодому человеку найти своё место в обществе, отличающемся культурным и

религиозным многообразием, научиться, уважая чужие системы ценностей, определять собственную гражданскую позицию.

*Цель изучения курса истории Средних веков* в 6 классе заключается в освоении учащимися базовых знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях истории Средних веков в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладении элементарными методами исторического познания; формировании ценностных ориентации в ходе ознакомления с внутренним миром людей Средневековья, их культурой и религией.

Курс направлен на создание атмосферы гуманитарного поиска, способствующего становлению исторического сознания учащихся, комплексного развития познавательной, эмоциональной и деятельностной сторон личности учащегося с учётом его возрастных и психологических особенностей.

*Основными задачами курса являются:*

- формирование представлений об истории Средних веков как части всемирно-исторического процесса;
- ознакомление учащихся с новыми взглядами на средневековое общество, религиозность и культуру;
- овладение приёмами анализа текстов, элементарными методами работы с историческими источниками и исторической информацией, в том числе визуальной;
- продолжение формирования понятийного аппарата гуманитарных наук на примере таких терминов, как «общество», «государство», «культура», «цивилизация», «сословие», «феодализм» и др.; выработка умения применять их в учебном процессе в общении;
- целостное и яркое описание периода Средневековья с особым вниманием к внутреннему миру средневекового человека, системам ценностей средневековых народов;
- ознакомление учащихся с развитием религиозных учений и институтов в период Средневековья;

- показ социальной жизни, структуры средневекового общества, взаимоотношений в нём;

- раскрытие специфики отношений власти и собственности в период Средневековья;

- освещение становления демократических институтов и форм правления, оказавших глубокое влияние на развитие современного мира; формирование основ гражданского самоопределения и социальной активности;

- характеристика выдающихся деятелей эпохи Средневековья и их восприятия нашими современниками;

- раскрытие значения политического и культурного наследия Средних веков для современности; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;

- приобщение к гуманистическим ценностям; воспитание толерантности, умения любить «своё», уважая и понимая «чужое»;

- формирование уважительного отношения к историческому наследию, к созидательной деятельности народов, людей предшествующих эпох.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения истории обучающийся должен:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств с древнейших времён до конца 16 века;

- научиться соотносить даты и события отечественной и всеобщей истории с веком;

- определять последовательность и длительность важных событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описания исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётах об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России

### **Общая характеристика учебного предмета**

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5–9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на важные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по

истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времён, культур, образа мыслей, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса истории в **6 классе** отводится 70 часов (2 часа в неделю), из них, согласно программе, **Всеобщая история (Средние века)** изучается 35 часов, история России (с древнейших времен до конца XV века) - 35 часов. Фактически программа будет выполнена в количестве **69 часов**. Материал компенсируется за счёт уплотнения уроков повторения в конце года.

## Содержание курса

<b>№</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
1	Повторение изученного в 5 классе	1
2	Введение в курс истории Средних веков	1
3	Рождение Средневекового мира	12
4	Подъём Средневековой Европы	16
5	Многоликое Средневековье	5
6	Введение в курс истории России	1
7	Народы и государства на территории нашей страны в древности	3
8	Русь в 9 – первой половине 12 вв.	9
9	Русь в середине 12 – начале 13 вв.	3
10	Русские земли в 13 – 14 вв.	10
11	Формирование единого русского государства	5
12	Повторение и обобщение	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Контрольные работы: «Средневековье», «Средневековая Европа», «Русь Древняя», «Феодальная раздробленность»

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование

систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.

- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа

альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Метапредметные УУД
<b>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</b>				
1	Повторение изученного в 5 классе	История Древнего мира	Отвечать на вопросы, решать исторические задачи	Адекватно оценивать свои достижения. Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение.
2	Введение в курс Истории Средних веков	Знакомство с курсом «История» 6 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. Тысячелетие Средневековья, исторические источники Средневековья, связь истории Древнего мира с историей Средних веков	Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета. Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Характеризовать источники,	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

			<p>рассказывающие о средневековой эпохе. Описывать особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада</p>	
<b><i>Рождение Средневекового мира</i></b>				
3	<p>Образование германских королевств.</p>	<p>Великое переселение народов. Племена германцев: занятия, общественное устройство, управление. «Песнь о Нибелунгах». Образование германских королевств. Возникновение и гибель Остготского королевства. Правление Теодориха. Образование Франкского королевства при Хлодвиге, складывание системы управления. Династия Меровингов. Крещение франков. Запись «Салической правды».</p>	<p>Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории германских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнивать Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту. Определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига. Анализировать схему управления Франкским государством. Выявлять мотивы поступков исторических лиц / в эпизоде о Суассонской чаше.</p>	<p>Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p>
4	<p>Христианская церковь в раннее Средневековье.</p>	<p>Первые Вселенские соборы. Разработка христианской догматики. Символ веры. Ереси. Осуждение арианства. Деятельность Отцов Церкви. Организация христианской Церкви, церковная иерархия на Западе и на Востоке. Понятие монашества, формы</p>	<p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Называть характерные, существенные признаки организации христианской Церкви, церковной иерархии в западной и восточной ветвях христи-</p>	<p>Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и</p>

		монашества. Создание монашеских орденов. Монастыри—центры образования и культуры в раннее Средневековье.	анства. Описывать образ жизни средневекового монашества.	др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
5	Византийское тысячелетие.	Раздел Римской империи императором Феодосием. Образование Восточной Римской империи. Константинополь—столица Византии. Византия в эпоху Великого переселения народов. Власть Василевса. Войны Юстиниана. Создание Свода Юстиниана. Сокращение территории Византии после Юстиниана. Влияние Византии на славянский мир. Византия и Русь.	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнивать данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. Проводить поиск информации о византийской дипломатии в источнике.	Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
6	Культура Византии.	Роль античного наследия в достижениях византийской культуры раннего Средневековья. Устройство раннехристианской базилики. Храм Святой Софии в Константинополе. Утверждение кресгово-купольного храма. Храм — образ мира. Техники мозаики, фрески. Византийская	Составлять описание исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций. Называть характерные, существенные признаки типов христианских храмов. Описывать художественные техники — мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византийской архитектуры. Характеризовать влияние византийской науки и искусства на многие	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

		иконопись.	страны, прежде всего православного мира	
7	Иран в V—VII вв.	Образование державы Сасанидов. Занятия, образ жизни, религиозный и национальный состав населения. Зороастризм. Иран на перекрёстке международных торговых путей. Расцвет Ирана в правление Хосрова I и Хосрова II. Войны с Византией. Арабское завоевание Ирана.	Описывать историю создания державы Сасанидов, период её расцвета. Раскрывать значение торговых и культурных контактов в развитии Ирана. Группировать (классифицировать) факты об Иране по различным признакам. Составлять сравнительную таблицу. Составлять план текста «Держава Сасанидов»	Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
8	Возникновение новой религии. Мир ислама.	Природные условия Аравийского полуострова, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство арабских племён. Торговые пути и караванная торговля. Распространение в Аравии монотеистических религий. Мухаммед и возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Коран. Пять главных обязанностей мусульманина. Халиф, эмир, Халифат, сунниты, шииты, навигационные приборы, медресе, михраб	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. Анализировать и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Сопоставлять религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по выделяемым параметрам.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
9	Империя Карла	«Ленивые короли» и майордомы.	Составлять характеристику Карла Великого, используя	Способность сознательно организовывать и регулировать

	<p>Великого.</p>	<p>Победа Карла Мартелла над арабами. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и её значение. Правление Пипина Короткого, основание династии Каролингов. Образование Папского государства. Завоевательные походы Карла Великого. Коронация Карла Великого. Система управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел.</p>	<p>информацию учебника и дополнительные материалы. Высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Проводить поиск информации об образовании Франкской империи в источнике. Называть причины помощи франкских королей папе римскому в образовании Папского государства. Сравнить данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия. Соотносить единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе</p>	<p>свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>
<p>10</p>	<p>Западная Европа в IX—XI вв.</p>	<p>Общество норманнов. Походы викингов в Европу. Географические открытия викингов. Нападения норманнов на английское побережье. Преобразования Альфреда Великого. Нормандское завоевание Англии. Понятие феодальной раздробленности. Установление феодальной раздробленности во Франции. Правление первых королей династии Капетингов.</p>	<p>Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Проводить поиск информации о взаимоотношениях франков и норманнов в источнике. Составлять описание Нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты о норманнах и о реформах Генриха I по различным признакам.</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией;</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>

		Особенности развития Германии. На падения венгров и борьба с ними Генриха I и Оттона I. Образование Священной Римской империи.		
11	Возникновение славянских государств.	<p>Прародина славян. Расселение славянских племён. Три ветви славян. Общественно-политическое устройство, союзы племён. Возникновение Великой Моравии. Деятельность Кирилла и Мефодия, создание славянских азбук. Значение славянской письменности для развития народов. Возникновение и расцвет Первого Болгарского царства. Болгария и Византия. Создание Чешского и Польского королевств, их контакты со странами Западной Европы и с папством.</p>	<p>Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Высказывать суждения о значении славянской письменности для культурного развития славянских народов. Группировать (классифицировать) факты о славянах по различным признакам. Составлять сравнительную таблицу</p>	<p>Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p>
12	Итоговое повторение			<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники</p>

				информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
<b>Подъём Средневековой Европы</b>				
13	Сеньоры и вассалы.	Сословное деление общества. Рост имущественного неравенства в европейском обществе и складывание системы крестьянской зависимости. Создание хорошо вооружённого и обученного конного войска, утрата ополчением его прежнего значения. Понятие феодализма. Вассальные отношения, взаимные обязанности сеньора и вассала. «Феодальная лестница».	Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Раскрывать смысл, значение понятия феодализма. Разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (текстовом, иллюстративном)	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
14	Рыцарство.	Понятие «рыцарь». Вооружение рыцаря, тактика рыцарского войска. Воспитание рыцаря. Геральдика. Организация турниров. Замок и его значение в рыцарской жизни. Рыцарская культура. Кодекс	Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и гербов. Выделять основные	Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять резуль-

		чести, куртуазное поведение. Творчество трубадуров, рыцарские романы.	признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источнике.	таты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
15	Средневековая деревня. Средневековый город.	Положение крестьянства в средневековом обществе. Феодалное поместье. Виды крестьянской зависимости. Крестьянские повинности. Будни крестьянской деревни. Понятие натурального хозяйства, причины его господства в средневековой деревне. Крестьянская культура. Изменения в хозяйстве Западной Европы в X—XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства, причины роста городов. Отношения городов с сеньорами, завоевание независимости. Городское общество. Устройство городского самоуправления. Облик городов. Ремесленные мастерские. Цехи-объединения ремесленников, устав цеха.	Описывать виды крестьянской зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньорам. Выделять основные черты крестьянской культуры. Раскрывать смысл понятия «натуральное хозяйство». Излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе. Проводить поиск и анализ информации о крестьянском труде в иллюстративном источнике. Анализировать и синтезировать текст о положении крестьян, самостоятельно достраивая недостающие компоненты	Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др
16	Католическая церковь в XI—XIII вв.	Рост богатства и могущества католической церкви. Необходимость реформирования	Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI—XIII вв. Обосновывать	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

		церкви, клюнийская реформа. Идея папской теократии. Борьба папы Григория VII с императором Генрихом IV. Великая схизма. Догматические и обрядовые расхождения католической и православной церквей.	необходимость и сущность клюнийской реформы, высказывать суждения о её воздействии на претензии Григория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти..	др.);
17	Крестовые походы.	Причины Крестовых походов. Речь папы Урбана II в Клермоне. Участники Крестовых походов. Первый Крестовый поход, завоевание Иерусалима. Образование государств крестоносцев и духовно-рыцарских орденов. Неудача Второго Крестового похода. Утрата Иерусалима и Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, образование Латинской империи. Упадок движения крестоносцев, падение Акры. Значение Крестовых походов для Запада и Востока.	Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике. Анализировать историческую карту государств крестоносцев с опорой на легенду.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др
18	Франция и Англия: пути объединения.	Слабость королевской власти во Франции в XI в. Начало объединения страны вокруг короля. Увеличение королевских владений в правление Филиппа	Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

		<p>II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого. Создание Генеральных штатов. Англия после Нормандского завоевания. Реформы Вильгельма Завоевателя и Генриха II Плантагенета. Принятие Великой хартии вольностей. Открытие английского парламента.</p>	<p>правителями Англии и Франции. Высказывать суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, сопоставлять их структуру и функции. Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии. Группировать (классифицировать) факты о парламенте и Генеральных штатах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.</p>	<p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др</p>
19	<p>Священная Римская империя в XII - XV вв.</p>	<p>Политика императоров Священной Римской империи в Германии и их борьба за власть в Италии. Возвышение государей из династии Гоген-штауфенов. Колонизация славянских земель. Правление Фридриха II. Возникновение Швейцарии, особенности её политического устройства. Правление Карла IV Люксембурга, принятие «Золотой буллы». Расцвет Чехии в XIV в. Ян Гус, его идеи и судьба. Гуситские войны. Поражение гуситов.</p>	<p>Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти и территории в Италии и землях славян, обстоятельства возникновения Швейцарии. Характеризовать систему взаимоотношений императора и князей по «Золотой булле». Выделять факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и гуситских войн. Приводить оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям. Проводить поиск и анализ информации о выступлении Яна Гуса в источнике</p>	<p>Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и</p>

				социальном окружении и др
20	XIV век в истории Европы.	<p>Эпидемия чумы в Европе, её последствия. Положение евреев в средневековой Европе. Еврейские погромы, создание гетто. Влияние развития городов и товарно-денежного хозяйства на отношения между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Их последствия.</p>	<p>Характеризовать причины, ход и последствия эпидемии чумы. Описывать её влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности. Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. Группировать (классифицировать) факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о восстании Уота Тайлера в источнике. Раскрывать последствия крупнейших крестьянских войн средневековой Европы и их значение для истории</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др</p>
21	Столетняя война.	<p>Причины военного конфликта между Францией и Англией. Повод к войне. Начало войны, поражения французской армии. Условия мира в Бретиньи. Возобновление войны, битва при Азенкуре. Угроза утраты Францией независимости. Подвиг Жанны д'Арк. Победа Франции.</p>	<p>Проводить поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках. Сравнить данные разных картографических источников о территориальных изменения в ходе войны, выявлять их сходство и различия</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять резуль-</p>

				<p>таты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др</p>
22	Торжество королевской власти.	<p>Завершение объединения Франции при Людовике XI.</p> <p>Противостояние короля и герцога Бургундии Карла Смелого.</p> <p>Централизация власти во Франции. Война Алой и Белой розы.</p> <p>Основание династии Тюдоров в Англии.</p> <p>Завершение Реконкисты в Испании. Объединение страны под властью Фернандо и Изабеллы.</p> <p>Усиление королевской власти в Испании. Деятельность инквизиции.</p>	<p>Раскрывать смысл, значение понятия объединения страны и усиления королевской власти на примере деятельности Людовика XI и Генриха VII Тюдора. Сравнить оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, определять в них общее и различия. Выделять факторы, способствовавшие началу процесса централизации в Англии и Франции. Описывать историю создания единого испанского государства. Называть характерные черты политической и религиозной системы Испании XVв.</p>	<p>Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др</p>
23	Гибель Византии и возникновение Османской империи.	<p>Положение Болгарии, Сербии и Византии в XIVв. Образование Османского государства.</p> <p>Территориальные захваты османов.</p> <p>Битва на Косовом поле. Попытки Запада помочь христианским государствам Балкан.</p>	<p>Выделять характерные черты балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в. Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия</p>	<p>Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных но-</p>

		Церковная уния и её последствия. Захват Константинополя войсками Мехмеда II. Значение падения Византии.	церковной унии. Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Проводить поиск информации о сражениях с турками в источнике.	сителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др
24	Знания и образование в зените Средневековья.	Подъём культуры в Западной Европе в XII—XIII вв. Образование университетов. Система преподавания в средневековом университете. Устройство университета. Поэзия вагантов. Средневековая философия. Понятие схоластики. Деятельность Фомы Ливийского. Средневековая алхимия. Роджер Бэкон.	Излагать суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов. Определять их место в европейском обществе. Составлять план текста «Университеты». Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии. Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона. Выявлять различия их методов познания	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др
25	Время соборов.	Характерные черты романского стиля в архитектуре. Скульптуры и фрески собора. «Библия в камне». Причины появления готики, её	Описывать наиболее известные романские и готические художественные памятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры на основе сравнительного анализа иллюстраций. Излагать суждения в процессе коммуникации с	Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники

		характерные черты. Создатели готических соборов.	одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством. Анализировать художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей.	информации, в том числе материалы на электронных носителях;  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
26	Культура Западной Европы в XIV—XV вв.	Изобретение книгопечатания Гутенбергом, его причины и значение. Инкунабулы. Возрождение. Появление гуманистов, их идеи. Данте Алигьери— последний поэт Средневековья и предвестник Нового времени. Творчество Петрарки и Боккаччо. Искусство раннего Возрождения творчество Джотто, Мазаччо, Брунеллески, Донателло, Боттичелли.	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIV—XV вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гутенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства раннего Возрождения и их произведениях.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
27	Итоговое повторение			Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
<b>Многоликое Средневековье</b>				
28	Средневековая Индия.	Распад державы Гуптов, наступление периода раздробленности. Варно-кастовая система. Раджпутские государства. Создание Делийского султаната, его расцвет и упадок.	Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната.	Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать

		Разорение Тимуром земель султаната. Религиозное своеобразие средневековой Индии, его влияние на развитие культуры.	Высказывать суждения об особенностях религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру.	современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
29	Поднебесная империя.	Правление династии Тан. Великий шёлковый путь. Период междоусобиц, утверждение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань. Путешествие в Китай Марко Поло. Восстание против монголов, основание династии Мин. Положение императора в системе власти средневекового Китая. Подготовка чиновничества, его роль в китайском обществе.	Указывать хронологические рамки и основные периоды китайской истории V—XV вв. Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источнике. Группировать (классифицировать) факты об истории Китая по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Формулировать и обосновывать выводы о влиянии закрытости Китая на его развитие.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др
30	Культура Китая.	Изобретения и открытия китайцев: книгопечатание, фарфор, порох, огнестрельное оружие, бумажные деньги. Развитие науки. Расцвет литературы, золотой век китайской поэзии. Достижения храмового зодчества, строительство пещерных монастырей. Высочайшие образцы китайской живописи и	Описывать достижения средневекового Китая в науке, литературе и искусстве, изобретения и открытия китайцев. Выделять характерные черты китайской архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Высказывать суждения о степени воздействия культуры средневекового Китая на сопредельные страны.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

		каллиграфии, жанр пейзажа.		
31	Страна восходящего солнца.	<p>Местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны. Заселение японских островов в древности. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии, установление сёгуната. Сословие самураев, кодекс чести самурая. Попытки монгольского завоевания Японии.</p>	<p>Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие её истории и культуры. Выделять характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму. Группировать (классифицировать) факты об истории Японии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p>	<p>Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др</p>
32	Тюрки на просторах Азии и Европы.	<p>Природные условия степной зоны, занятия тюрков. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племён. Роль тюрков как посредников между цивилизациями Востока и Запада. Распространение жёсткого каркасного седла и стремян, его влияние на развитие</p>	<p>Характеризовать географическое положение и природные условия исторической родины тюркских народов, определивших особенности занятий, социального и политического устройства тюркских обществ. Устанавливать последовательность и длительность существования и развития наиболее известных</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ</p>

		<p>тюркских народов. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурский каганаты, их контроль над Великим шёлковым путём. Раскопки крепости Пор-Бажын. Великая Болгария. «Перещепинский клад». Первое Болгарское царство. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Племена печенегов и половцев, их контакты с Русью. Усиление тюрк-сельджуков и тюрк-османов, рождение Османской империи.</p>	<p>государств тюркских народов Средневековья. Описывать знаменитые археологические памятники, относящиеся к истории тюрков. Высказывать суждения о роли тюркских народов в истории крупнейших держав средневековой эпохи.</p>	<p>межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др</p>
33	Монгольские завоевания.	<p>Природные условия степной зоны, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство монголов. Избрание Темучина правителем монголов. Начало завоеваний Чингисхана. Преимущества монгольского войска. Создание империи Чингисхана со столицей в Каракоруме. Распространение монгольского владычества. Поход Батые на Русь. Распад единой монгольской империя. Завоевания Тимура, создание</p>	<p>Описывать образ жизни монгольских племён. Сравнить данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия. Высказывать суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств. Характеризовать действия Чингисхана по созданию мощной империи. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие её распаду. Сопоставлять данные разных</p>	<p>Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др</p>

		державы со столицей в Самарканде. Обсерватория Улугбека.	картографических источников о владениях монголов, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты об истории монголов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.	
34	Африка: пути развития.	Природные условия Африки, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство африканских народов. Неравномерность развития стран и народов.	Характеризовать положение Африки в Средние века как особого мира. Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов Африканского континента. Высказывать суждения о воздействии религиозного разнообразия в Африке в Средневековье на развитие отдельных государств.	Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
35	Страны и народы Америки.	Заселение Америки в древности. Цивилизации доколумбовой Америки, их достижения в материальной культуре, науке и искусстве. Города-государства майя. Держава ацтеков. Держава инков.	Характеризовать общие черты цивилизаций Мезоамерики. Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и о факторах, способствовавших появлению этого своеобразия. Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре.	Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного

				взаимодействия в школе и социальном окружении и др
36	Итоговое повторение курса «История средних веков».		<p>Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
<b>История России с Древнейших времен до конца XIV века</b>				
37	Введение в курс Истории России	История России – часть Всеобщей истории. Исторические источники истории России	<p>Определять место Истории России в исторической науке, на ленте времени, указывать хронологические рамки изучаемого периода. Характеризовать источники, рассказывающие о древней истории России</p>	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
<b><i>Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.</i></b>				
38	Восточные славяне в древности	<p>Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни славян. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян</p>	<p>Иметь общие представления о происхождении и расселении восточнославянских племен, их занятиях, верованиях и системе управления; продолжить формирование умений работы с исторической картой.</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе</p>

				материалы на электронных носителях; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др
39	Соседи Восточных славян	Жители лесной полосы Восточной Европы, их занятия, образ жизни, верования. Взаимоотношения восточных славян с соседями. Тюркский, Аварский и Хазарский каганаты, их политические особенности, проблема влияния на восточное славянство. Волжская Булгария. Восточные славяне и Византия. Путь «из варяг в греки».	Описывать народы и государства соседствующие со славянами; иметь представление об их занятиях; раскрывать процесс взаимовлияния славян и их соседей.	Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
40	Формирование Древнерусского государства	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Повесть временных лет о призвании варягов. Образование государственных центров — Новгорода и Киева. Начало Древнерусского государства со столицей в Киеве. Организация власти в Древнерусском государстве.	Знать предпосылки, причины и этапы складывания государства у восточных славян; иметь представление об организации власти князя над покоренными племенами.	Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в

				различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
41	Первые киевские князья	Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.	Иметь представления учащихся о деятельности первых киевских правителей, об их внутренней и внешней политике.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план); способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
42	Князь Владимир. Крещение Руси	Борьба за киевский престол. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства	Понимать деятельность князя Владимира I, его внутреннюю и внешнюю политику; раскрывать причины и значение принятия Русью христианства	Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
43	Расцвет Древнерусско	Борьба за власть	Описывать время княжения	Способность сознательно организовывать и регулировать

	го государства при Ярославе Мудром	сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава. Система управления. Укрепление княжеской власти. Внешняя политика Ярослава. Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения.	Ярослава Мудрого, его внутреннюю и внешнюю политику; выявлять основные категории населения русского общества; показывать влияние экономического развития на общественные отношения.	свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
44	Культура и быт Древней Руси	Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Ценностные ориентации древнерусского общества. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Начало летописания. Литература. Зодчество, изобразительное искусство, ремесло. Быт и образ жизни различных слоев населения Древней Руси.	Иметь представление о характере древнерусской культуры; определить факторы, повлиявшие на ее развитие; знать выдающиеся достижения древнерусской культуры, образ жизни и нравы жителей Руси.	Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др
45	Итоговое повторение		Знания основных событий и понятий темы	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
<b>Русь удельная в 30-е гг. XII – XIII вв.</b>				
46	Начало	Причины		Способность сознательно

	дробления Древнерусского государства	раздробления Древнерусского государства. Любечский съезд князей и его решения. Правление Владимира Мономаха. Основные положения Устава Владимира Мономаха. Последствия раздробления Древнерусского государства. Идея единства Руси.	Анализировать причины и выявить последствия распада Древнерусского государства.	организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (составлять простой и развёрнутый план, конспект, формулировать и обосновывать выводы; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др
47	Главные политические центры Руси 12-13 вв.	Освоение Северо-Восточной Руси; Владимиро-Суздальское княжество в XII—XIII вв.; характер княжеской власти в северо-восточных землях; князя Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский; возвышение Владимиро-Суздальского княжества; Всеволод Большое Гнездо.	Знать, что в период раздробленности в политическом развитии земель проявились различные тенденции, свидетельствующие о начале формирования трех типов государственности; описывать деятельность русских князей.	Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
48	Главные политические центры Руси 12-13 вв.	Природные, хозяйственные, социальные и политические особенности Новгородской земли. Особенности географического положения Галицко-Волынского княжества. Занятие населения. Объединение Волыни и Галича. Роман		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др

		Мстиславич. Взаимоотношения между боярами и князем. Правление Даниила Галицкого.		
49	Нашествие с Востока	Держава Чингисхана. Сражение на реке Калке. Нашествие Батые на Русь. Борьба русского народа против завоевателей. Причины поражения Руси от монголов.	Составлять план этапов Батыева нашествия на Русь, раскрывать причины поражения Руси от монголов.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др
50	Отражение удара с Запада	Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Значение побед Александра Невского.	Оценивать значение для Руси отпора немецкой и шведской агрессии на северо-западе, объяснять значение Невской битвы и Ледового побоища, борьбу северорусских земель с экспансией -крестоносцев и шведов.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др
51	Русь и Золотая орда	Образование Золотой Орды. Вассальная зависимость русских земель от Орды. Русь и Орда при Алексан-	Показывать процесс складывания отношений между Золотой Ордой и русскими княжествами, определять последствия ор-	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладевать умениями работать

		<p>дре Невском. Последствия ордынского владычества, изменения характера княжеской власти на Руси.</p>	<p>дынского владычества, иметь представление об организации ордынской власти на Руси.</p>	<p>с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)</p>
52	Русь и Литва	<p>Создание Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Великого княжества Литовского. Конфессиональная политика литовских князей.</p>	<p>Иметь представление о формировании и характере Литовско-Русского государства, определять характер взаимоотношений русских земель и Великого княжества Литовского в XIII-XIV вв., значение присоединения русских земель к Литве.</p>	<p>Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>
53	Культура Руси XIII века	<p>Правление Владимира Мономаха. Монастыри и церкви XIII века. Русская иконопись. Жития святых.</p>	<p>Иметь представление об особенностях русской культуры периода политической раздробленности, знать с выдающиеся достижения русской культуры XII—XIII вв.</p>	<p>Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в</p>

				различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
54	Итоговое повторение	Контроль знаний учащихся по теме	Знания основных событий и понятий темы	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др
<b><i>Русь московская</i></b>				
55	Усиление Московского княжества	Предпосылки объединения русских земель. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.	Раскрывать процесс возрождения Северо-Восточной Руси в конце XIII — начале XIV в., раскрывать причины возвышения Москвы, оценивать политику московских князей в борьбе за объединение	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
56	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством	Борьба Москвы за политическое первенство при потомках Ивана Калиты. Русь и Орда накануне решающего столкновения. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Иметь представление о значении Куликовской битвы в истории Руси, рассказывать о подготовке и ходе сражения.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и

				социальном окружении и др
57	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в.	Завещание Дмитрия Донского. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей	Осознавать процесс развития Русского государства в период феодальной войны второй четверти XV в. и взаимоотношений Руси с ее ближайшими соседями.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
58	Создание единого русского государства	Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.	Понимать основные события последнего этапа объединения русских земель и создания единого государства, объяснять значение падения ордынского ига в 1480 г.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

				готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др
64	Русская культура XIV – XVI веков	<p>Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—XVI вв. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Возрождение общерусского летописания. Появление новых литературных жанров. «Сказание о князьях Владимирских».</p> <p>Публицистика. «Хронограф». Четырнадцать минеи. Домострой.</p> <p>Возрождение и дальнейшее развитие русского каменного зодчества. Главные сооружения Московского Кремля. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись, формирование национальной</p>	Иметь представление об основных особенностях русской культуры в указанное время	<p>Овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др</p>

		живописной школы. Дионисий. Феофан Грек. Андрей Рублев. Произведения декоративно-прикладного искусства.		
67	Итоговое повторение курса			Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др
68	Итоговое повторение			

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программы используются учебники УМК «Сферы»: по Всеобщей истории: Уколова В.И., Ведюшкин В.А., История. Средние века. 6 класс. М., Просвещение, 2017 год; по истории России: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева История Россия (в двух частях), 6 класс, М., Просвещение, 2017 год, *под редакцией А.В. Торкунова*, которые соответствуют требованиям государственного стандарта исторического образования, обязательному минимуму содержания образования. Они включают необходимый фактический и теоретический материал, снабжены фрагментами исторических документов, имеют развернутый методический аппарат: иллюстрации, карты, вопросы для повторения. Учебники включены в федеральный перечень учебников РФ на 2019-2020 учебный год, рекомендованы МО РФ.

#### *Дополнительная литература:*

Арасланова О.В., Соловьев К.А. История Средних веков. 6 класс: Поурочные разработки. – М.: ВАКО, 2017.

Колесниченко Н.Ю. История России с древнейших времен до конца 16 века: Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2016.

Сухов. В.В. История Древнего мира и средних веков. 5-6 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2016.

- Сухов. В.В. История России с древнейших времен до конца 18 в. 6-7 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2017.
- Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. – Ростов-на-Дону.: Изд-во «Феникс», 1997.
- Брандт М.Ю. История средних веков. Тесты. 6 кл.: Учебно-метод. Пособие. М.: Дрофа, 2017.
- Кадиевский В.м. История России с древнейших времен до конца 18 в.: Тесты. 6-7 кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2018.
- Гордиенко А.Н. Краткая история России. Энциклопедический справочник. – Мн.: Современный литератор, 2017.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются:**

- в способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- в овладении умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- в способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- в готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Часы</i>	<i>Элементы содержания образования</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Вид контроля</i>
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>						
1	4.09	Повторение изученного в 5 классе	1	История Древнего мира	Отвечать на вопросы, решать исторические задачи	
2	6.09	Введение в курс Истории Средних веков	1	Знакомство с курсом «История» 6 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. Тысячелетие Средневековья, исторические источники Средневековья, связь истории Древнего мира с историей Средних веков	Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета. Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Описывать особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада	Беседа, оформление титульного листа тетради, фронтальный опрос
<b>Рождение Средневекового мира</b>						
3	11.09	Образование германских королевств.	1	Великое переселение народов. Племена германцев: занятия, общественное устройство, управление. «Песнь о Нибелунгах». Образование германских королевств. Возникновение и гибель Остготского королевства. Правление Теодориха. Образование Франкского королевства при Хлодвиге, складывание системы управления. Династия Меровингов. Крещение франков. Запись «Салической правды».	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории германских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнить Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту. Определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига. Анализировать схему управления Франкским государством. Выявлять мотивы поступков исторических лиц / в эпизоде о Суассонской чаше.	Фронтальный опрос.
4	13.09	Христианская церковь в раннее	1	Первые Вселенские соборы. Разработка христианской	Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в	Фронтальный опрос.

		Средневековье.		догматики. Символ веры. Ереси. Осуждение арианства. Деятельность Отцов Церкви. Организация христианской Церкви, церковная иерархия на Западе и на Востоке. Понятие монашества, формы монашества. Создание монашеских орденов. Монастыри—центры образования и культуры в раннее Средневековье.	раннее Средневековье. Называть характерные, существенные признаки организации христианской Церкви, церковной иерархии в западной и восточной ветвях христианства. Описывать образ жизни средневекового монашества.	Индивидуальные задания.
5	18.09	Византийское тысячелетие.	<u>1</u>	Раздел Римской империи императором Феодосием. Образование Восточной Римской империи. Константинополь— столица Византии. Византия в эпоху Великого переселения народов. Власть василевса. Войны Юстиниана. Создание Свода Юстиниана. Сокращение территории Византии после Юстиниана. Влияние Византии на славянский мир. Византия и Русь.	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнить данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. Проводить поиск информации о византийской дипломатии в источнике.	Проблемные вопросы. Творческая работа
6	20.09	Культура Византии.	<u>1</u>	Роль античного наследия в достижениях византийской культуры раннего Средневековья. Устройство раннехристианской базилики. Храм Святой Софии в Константинополе. Утверждение крестово-купольного храма. Храм—образ мира. Техники мозаики, фрески. Византийская иконопись.	Составлять описание исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций. Называть характерные, существенные признаки типов христианских храмов. Описывать художественные техники—мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византийской архитектуры.	Творческая работа

					Характеризовать влияние византийской науки и искусства на многие страны, прежде всего православного мира	
7	25.09	Иран в V—VII вв.	<u>1</u>	Образование державы Сасанидов. Занятия, образ жизни, религиозный и национальный состав населения. Зороастризм. Иран на перекрёстке международных торговых путей. Расцвет Ирана в правление Хосрова I и Хосрова II. Войны с Византией. Арабское завоевание Ирана.	Описывать историю создания державы Сасанидов, период её расцвета. Раскрывать значение торговых и культурных контактов в развитии Ирана. Группировать (классифицировать) факты об Иране по различным признакам. Составлять сравнительную таблицу. Составлять план текста «Держава Сасанидов»	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. Работа с учебником
8	27.09	Возникновение новой религии. Мир ислама.	<u>1</u>	Природные условия Аравийского полуострова, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство арабских племён. Торговые пути и караванная торговля. Распространение в Аравии монотеистических религий. Мухаммед и возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Коран. Пять главных обязанностей мусульманина. Халиф, эмир, Халифат, сунниты, шииты, навигационные приборы, медресе, михраб	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. Анализировать и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Сопоставлять религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по выделяемым параметрам.	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. Работа с учебником
9 - 10	2.10 4.10	Империя Карла Великого.	<u>2</u>	«Ленивые короли» и майордомы. Победа Карла Мартелла над арабами. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и её значение. Правление Пипина Короткого, основание династии Каролингов. Образование	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы. Высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Проводить поиск информации об образовании Франкской империи в источнике. Называть причины помощи	Записи в тетрадях. Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. Творческая работа

				Папского государства. Завоевательные походы Карла Великого. Коронация Карла Великого. Система управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел.	франкских королей папе римскому в образовании Папского государства. Сравнить данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия. Соотнести единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе	
11 - 12	<b>9.10</b> <b>11.10</b>	Западная Европа в IX— XI вв.	<u>2</u>	Общество норманнов. Походы викингов в Европу. Географические открытия викингов. Нападения норманнов на английское побережье. Преобразования Альфреда Великого. Нормандское завоевание Англии. Понятие феодальной раздробленности. Установление феодальной раздробленности во Франции. Правление первых королей династии Капетингов. Особенности развития Германии. Нападения венгров и борьба с ними Генриха I и Оттона I. Образование Священной Римской империи.	Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Проводить поиск информации о взаимоотношениях франков и норманнов в источнике. Составлять описание Нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты о норманнах и о реформах Генриха I по различным признакам.	Работа с картой. Фронтальный опрос. Индивидуальные задания
13	<b>16.10</b>	Возникновение славянских государств.	<u>1</u>	Прародина славян. Расселение славянских племён. Три ветви славян. Общественно-политическое устройство, союзы племён. Возникновение Великой Моравии. Деятельность Кирилла и Мефодия, создание славянских азбук. Значение славянской письменности	Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Высказывать суждения о значении славянской письменности для культурного развития славянских народов. Группировать (классифицировать) факты о славянах по	Индивидуальные задания.

				для развития народов. Возникновение и расцвет Первого Болгарского царства. Болгария и Византия. Создание Чешского и Польского королевств, их контакты со странами Западной Европы и с папством.	различным признакам. Составлять сравнительную таблицу	
14	18.10	<i>Итоговое повторение</i>	<u>1</u>			<i>Проверочная работа «Раннее Средневековье»</i>
<b>Подъём Средневековой Европы</b>						
15 -16	23.10 25.10	Сеньоры и вассалы.	<u>2</u>	Сословное деление общества. Рост имущественного неравенства в европейском обществе и складывание системы крестьянской зависимости. Создание хорошо вооружённого и обученного конного войска, утрата ополчением его прежнего значения. Понятие феодализма. Вассальные отношения, взаимные обязанности сеньора и вассала. «Феодальная лестница».	Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Раскрывать смысл, значение понятия феодализма. Разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (текстовом, иллюстративном)	Викторина. Индивидуальные задания. Обсуждение проблемных вопросов
17	6.11	Рыцарство.	<u>1</u>	Понятие «рыцарь». Вооружение рыцаря, тактика рыцарского войска. Воспитание рыцаря. Геральдика. Организация турниров. Замок и его значение в рыцарской жизни. Рыцарская культура. Кодекс чести, куртуазное поведение. Творчество трубадуров, рыцарские романы.	Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и гербов. Выделять основные признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в	Творческая работа

					иллюстративном источнике.	
18	8.11	Средневековая деревня. Средневековый город.	<u>1</u>	<p>Положение крестьянства в средневековом обществе. Феодалное поместье. Виды крестьянской зависимости. Крестьянские повинности. Будни крестьянской деревни. Понятие натурального хозяйства, причины его господства в средневековой деревне. Крестьянская культура. Изменения в хозяйстве Западной Европы в X—XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства, причины роста городов. Отношения городов с сеньорами, завоевание независимости. Городское общество. Устройство городского самоуправления. Облик городов. Ремесленные мастерские. Цехи- объединения ремесленников, устав цеха. Развитие торговли в Средние века. Важнейшие торговые пути. Гильдии. Устройство ярмарок. Новые городские профессии — менялы, банкиры. Понятие товарно-денежного хозяйства. Картина мира горожан.</p>	<p>Описывать виды крестьянской зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньорам. Выделять основные черты крестьянской культуры. Раскрывать смысл понятия «натуральное хозяйство». Излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе. Проводить поиск и анализ информации о крестьянском труде в иллюстративном источнике. Анализировать и синтезировать текст о положении крестьян, самостоятельно достраивая недостающие компоненты</p>	Фронтальный опрос. Работа с учебником
19	13.11	Католическая церковь в XI—XIII вв.	<u>1</u>	<p>Рост богатства и могущества католической церкви. Необходимость реформирования церкви, клюнийская реформа. Идея папской</p>	<p>Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI—XIII вв. Обосновывать необходимость и сущность клюнийской реформы,</p>	Индивидуальные задания.

				теократии. Борьба папы Григория VII с императором Генрихом IV. Великая схизма. Догматические и обрядовые расхождения католической и православной церквей. Вершина могущества папской власти при Иннокентии III. Взгляды еретиков, борьба с ересями. Утверждение суда инквизиции. Возникновение нищенствующих орденов францисканцев и доминиканцев.	высказывать суждения о её воздействии на претензии Григория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви.	
20-21	15.11 20.11	Крестовые походы.	2	Причины Крестовых походов. Речь папы Урбана II в Клермоне. Участники Крестовых походов. Первый Крестовый поход, завоевание Иерусалима. Образование государств крестоносцев и духовно-рыцарских орденов. Неудача Второго Крестового похода. Утрата Иерусалима и Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, образование Латинской империи. Упадок движения крестоносцев, падение Акры. Значение Крестовых походов для Запада и Востока.	Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике. Анализировать историческую карту государств крестоносцев с опорой на легенду.	Работа с картой, учебником. Фронтальный опрос. Индивидуальные задания
22	22.10	Франция и Англия: пути объединения.	1	Слабость королевской власти во Франции в XI в. Начало объединения страны вокруг короля. Увеличение королевских владений	Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. Чтение

				<p>в правление Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого. Создание Генеральных штатов. Англия после Нормандского завоевания. Реформы Вильгельма Завоевателя и Генриха II Плантагенета. Принятие Великой хартии вольностей. Открытие английского парламента.</p>	<p>власть между правителями Англии и Франции. Высказывать суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, сопоставлять их структуру и функции. Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии. Группировать (классифицировать) факты о парламенте и Генеральных штатах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.</p>	учебника
23	27.11	Священная Римская империя в XII - XV вв.	1	<p>Политика императоров Священной Римской империи в Германии и их борьба за власть в Италии. Возвышение государей из династии Гоген-штауфенов. Колонизация славянских земель. Правление Фридриха II. Возникновение Швейцарии, особенности её политического устройства. Правление Карла IV Люксембурга, принятие «Золотой буллы». Расцвет Чехии в XIVв. Ян Гус, его идеи и судьба. Гуситские войны. Поражение гуситов.</p>	<p>Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти и территории в Италии и землях славян, обстоятельства возникновения Швейцарии. Характеризовать систему взаимоотношений императора и князей по «Золотой булле». Выделять факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и гуситских войн. Приводить оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям. Проводить поиск и анализ информации о выступлении Яна Гуса в источнике</p>	Фронтальный опрос
24	29.11	XIV век в истории Европы.	1	<p>Эпидемия чумы в Европе, её последствия. Положение евреев в средневековой Европе. Еврейские погромы, создание гетто. Влияние развития городов и товарно-</p>	<p>Характеризовать причины, ход и последствия эпидемии чумы. Описывать её влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от</p>	Работа с учебником. Беседа

				денежного хозяйства на отношения между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Их последствия.	личной зависимости и его трудности. Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. Группировать (классифицировать) факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о восстании Уота Тайлера в источнике. Раскрывать последствия крупнейших крестьянских войн средневековой Европы и их значение для истории	
25	4.12	Столетняя война.	<u>1</u>	Причины военного конфликта между Францией и Англией. Повод к войне. Начало войны, поражения французской армии. Условия мира в Бретиньи. Возобновление войны, битва при Азенкуре. Угроза утраты Францией независимости. Подвиг Жанны д'Арк. Победа Франции.	Проводить поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках. Сравнить данные разных картографических источников о территориальных изменения в ходе войны, выявлять их сходство и различия	Работа с картой. Фронтальный опрос. Индивидуальные задания
26	6.12	Торжество королевской власти.	<u>1</u>	Завершение объединения Франции при Людовике XI. Противостояние короля и герцога Бургундии Карла Смелого. Централизация власти во Франции. Война Алой и Белой розы. Основание династии Тюдоров в Англии. Завершение Реконксты в Испании. Объединение страны под властью Фернандо и Изабеллы. Усиление королевской власти в Испании. Деятельность	Раскрывать смысл, значение понятия объединения страны и усиления королевской власти на примере деятельности Людовика XI и Генриха VII Тюдора. Сравнить оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, определять в них общее и различия. Выделять факторы, способствовавшие началу процесса централизации в Англии и Франции. Описывать историю создания единого испанского государства. Называть характерные черты политической и	Беседа

				инквизиции.	религиозной системы Испании XVв.	
27	11.12	Гибель Византии и возникновение Османской империи.	<u>1</u>	Положение Болгарии, Сербии и Византии в XIVв. Образование Османского государства. Территориальные захваты османов. Битва на Косовом поле. Попытки Запада помочь христианским государствам Балкан. Церковная уния и её последствия. Захват Константинополя войсками Мехмеда II. Значение падения Византии.	Выделять характерные черты балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в. Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии. Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Проводить поиск информации о сражениях с турками в источнике.	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа
28	13.12	Знания и образование в зените Средневековья.	<u>1</u>	Подъём культуры в Западной Европе в XII—XIIIвв. Образование университетов. Система преподавания в средневековом университете. Устройство университета. Поэзия вагантов. Средневековая философия. Понятие схоластики. Деятельность Фомы Ливийского. Средневековая алхимия. Роджер Бэкон.	Излагать суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов. Определять их место в европейском обществе. Составлять план текста «Университеты». Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии. Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона. Выявлять различия их методов познания	Творческая работа
29	18.12	Время соборов. Культура Западной Европы в XIV—XV вв.	<u>1</u>	Характерные черты романского стиля в архитектуре. Скульптуры и фрески собора. «Библия в камне». Причины появления готики, её характерные черты. Создатели	Описывать наиболее известные романские и готические художественные памятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры на основе сравнительного анализа иллюстраций.	Работа с учебником. Творческие задания

				готических соборов. Изобретение книгопечатания Гутенбергом, его причины и значение. Инкунабулы. Возрождение. Появление гуманистов, их идеи.	Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством. Анализировать художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей. Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIV—XV вв.	
30	20.12	<i>Итоговое повторение</i>	<u>1</u>			<i>Контрольная работа «Средневековая Европа»</i>
<b>Многоликое Средневековье</b>						
31	25.12	Средневековая Индия.	<u>1</u>	Распад державы Гуптов, наступление периода раздробленности. Варно-кастовая система. Раджпутские государства. Создание Делийского султаната, его расцвет и упадок. Разорение Тимуром земель султаната. Религиозное своеобразие средневековой Индии, его влияние на развитие культуры.	Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната. Высказывать суждения об особенностях религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру.	Фронтальный опрос
32	27.12	Поднебесная империя. Культура Китая.	<u>1</u>	Правление династии Тан. Великий шёлковый путь. Период междоусобиц, утверждение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань. Путешествие в Китай Марко Поло. Восстание против монголов, основание династии Мин. Положение императора в системе	Указывать хронологические рамки и основные периоды китайской истории V—XV вв. Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источнике. Группировать (классифицировать) факты об истории	Фронтальный опрос Творческая работа

				власти средневекового Китая. Подготовка чиновничества, его роль в китайском обществе. Изобретения и открытия китайцев	Китай по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Формулировать и обосновывать выводы о влиянии закрытости Китая на его развитие. Описывать достижения средневекового Китая	
33	10.01	Страна восходящего солнца.	<u>1</u>	Местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны. Заселение японских островов в древности. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии, установление сёгуната. Сословие самураев, кодекс чести самурая. Попытки монгольского завоевания Японии.	Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие её истории и культуры. Выделять характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму. Группировать (классифицировать) факты об истории Японии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу	Фронтальный опрос
34	15.01	Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания.	<u>1</u>	Природные условия степной зоны, занятия тюрков. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племён. Роль тюрков как посредников между цивилизациями Востока и Запада. Распространение жёсткого каркасного седла и стремян, его влияние на развитие тюркских народов. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурский	Характеризовать географическое положение и природные условия исторической родины тюркских народов, определивших особенности занятий, социального и политического устройства тюркских обществ. Устанавливать последовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств тюркских народов Средневековья. Описывать знаменитые археологические памятники, относящиеся к истории тюрков. Высказывать	Работа с учебником. Ответы на вопросы

				каганаты, их контроль над Великим шёлковым путём. Раскопки крепости Пор-Бажын. Великая Болгария. «Перецепинский клад». Первое Болгарское царство. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Племена печенегов и половцев, их контакты с Русью. Усиление турок-сельджуков и турок-османов, рождение Османской империи.	суждения о роли тюркских народов в истории крупнейших держав средневековой эпохи.	
35	17.01	Африка: пути развития. Страны и народы Америки	<u>1</u>	Природные условия Африки, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство африканских народов. Неравномерность развития стран и народов. Народы Северной Африки, их контакты с арабами. Государства Западного Судана: Гана, Мали. Религиозные различия в Судане. Хадж правителя Мали Мусы в Мекку. Развитие христианской Эфиопии, достижения и своеобразие её культуры. Заселение Америки в древности.	Характеризовать положение Африки в Средние века как особого мира. Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов Африканского континента. Высказывать суждения о воздействии религиозного разнообразия в Африке в Средневековье на развитие отдельных государств. Анализировать историческую карту Африки с опорой на легенду. Характеризовать общие черты цивилизаций Мезоамерики	Фронтальный опрос

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

36	22.01	Введение в курс Истории России		История России – часть Всеобщей истории. Исторические источники истории России	Определять место Истории России в исторической науке, на ленте времени, указывать хронологические рамки изучаемого периода. Характеризовать источники, рассказывающие о древней истории России	Лекция
<b>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>						
37	24.01	Древние люди и их стоянки на территории современной России	<u>1</u>	<p>Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.</p> <p>Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.</p> <p>Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.</p>		
38	29.01	Образование первых государств	<u>1</u>	<p>Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.</p> <p>Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.</p>		

39	<b>31.01</b>	Восточные славяне и их соседи	<u>1</u>	Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни славян. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян Жители лесной полосы Восточной Европы, их занятия, образ жизни, верования. Взаимоотношения восточных славян с соседями. Тюркский, Аварский и Хазарский каганаты, их политические особенности, проблема влияния на восточное славянство. Волжская Булгария. Восточные славяне и Византия. Путь «из варяг в греки».	Иметь общие представления о происхождении и расселении восточнославянских племен, их занятиях, верованиях и системе управления; продолжить формирование умений работы с исторической картой. Описывать народы и государства соседствующие со славянами; иметь представление об их занятиях; раскрывать процесс взаимовлияния славян и их соседей.	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. Работа с картой
<b>Глава 2. Русь в 9 – первой половине 12 вв.</b>						
40	<b>5.02</b>	Первые известия о Руси	<u>1</u>			

41	7.02	Становление Древнерусского государства	<u>1</u>	<p>Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Повесть временных лет о призвании варягов. Образование государственных центров — Новгорода и Киева. Начало Древнерусского государства со столицей в Киеве. Организация власти в Древнерусском государстве.</p> <p>Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.</p>	<p>Знать предпосылки, причины и этапы складывания государства у восточных славян; иметь представление об организации власти князя над покоренными племенами.</p> <p>Иметь представления учащихся о деятельности первых киевских правителей, об их внутренней и внешней политике.</p>	<p>Работа с учебником. Работа в тетрадах. Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. Творческая работа</p>
42	12.02	Правление князя Владимира. Крещение Руси	<u>1</u>	<p>Борьба за киевский престол. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства</p>	<p>Понимать деятельность князя Владимира I, его внутреннюю и внешнюю политику; раскрывать причины и значение принятия Русью христианства</p>	<p>Творческая работа</p>
43	14.02	Русское государство при Ярославе Мудром.	<u>1</u>	<p>Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава. Система управления. Укрепление княжеской власти. Внешняя политика Ярослава. Земельные отношения.</p>	<p>Описывать время княжения Ярослава Мудрого, его внутреннюю и внешнюю политику; выявлять основные категории населения русского общества; показывать влияние экономического развития на общественные отношения.</p>	<p>Индивидуальные задания.</p>
44	19.02	Русь при наследниках	<u>1</u>	<p>Основные слои древнерусского населения.</p>		

		Ярослава мудрого. Владимир Мономах				
45	21.02	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Особенности земельных отношений в Древнерусском государстве	Рассказывать об основных группах населения Древнерусского государства	Фронтальный опрос, составление вопросов для викторины
46	26.02	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Ценностные ориентации древнерусского общества. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Начало летописания. Литература. Зодчество, изобразительное искусство, ремесло. Быт и образ жизни различных слоев населения Древней Руси.	Иметь представление о характере древнерусской культуры; определить факторы, повлиявшие на ее развитие; знать выдающиеся достижения древнерусской культуры, образ жизни и нравы жителей Руси.	Творческая работа
47	28.02	Повседневная жизнь населения	1			
48	4.03	<b>Итоговое повторение</b>	1		Знания основных событий и понятий темы	<b>Проверочная работа «Русь Древняя»</b>
<b>Глава 3. Русь в середине 12 – начале 13 вв.</b>						
49	6.03	Политическая раздробленность на Руси	1	Причины раздробления Древнерусского государства. Любечский съезд князей и его решения. Правление Владимира Мономаха. Основные положения Устава Владимира Мономаха. Последствия раздробления Древнерусского государства. Идея	Анализировать причины и выявить последствия распада Древнерусского государства.	Работа с картой. Записи в тетради. Индивидуальные задания

				единства Руси.		
50	11.03	Владими́ро-Сузда́льское княжество	<u>1</u>	Освоение Северо-Восточной Руси; Владимиро-Суздальское княжество в XII—XIII вв.; характер княжеской власти в северо-восточных землях; князя Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский; возвышение Владимиро-Суздальского княжества; Всеволод Большое Гнездо. Особенности географического положения Галицко-Волынского княжества. Занятие населения. Объединение Волыни и Галича. Роман Мстиславич. Взаимоотношения между боярами и князем. Правление Даниила Галицкого.	Знать, что в период раздробленности в политическом развитии земель проявились различные тенденции, свидетельствующие о начале формирования трех типов государственности; описывать деятельность русских князей.	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания
51	13.03	Новгородская республика	<u>1</u>	Природные, хозяйственные, социальные и политические особенности Новгородской земли.		
<b>Глава 4. Русские земли в середине 13 – 14 вв.</b>						
52	18.03	Монгольская империя и изменение политической карты мира	<u>1</u>	Держава Чингисхана. Сражение на реке Калке. Нашествие Батыя на Русь. Борьба русского народа против завоевателей. Причины поражения Руси от монголов.	Составлять план этапов Батыева нашествия на Русь, раскрывать причины поражения Руси от монголов.	Работа с картой. Фронтальный опрос
53	1.04	Батыево нашествие на Русь	<u>1</u>			
54	3.04	Северо-Западная Русь между	<u>1</u>	Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и	Оценивать значение для Руси отпора немецкой и шведской агрессии на северо-	Индивидуальные задания.

		Востоком и Западом		Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Значение побед Александра Невского.	западе, объяснять значение Невской битвы и Ледового побоища, борьбу северорусских земель с экспансией -крестоносцев и шведов.	Творческая работа
55	8.04	Золотая орда: Государственный строй, население, экономика, культура	<u>1</u>	Образование Золотой Орды. Вассальная зависимость русских земель от Орды. Русь и Орда при Александре Невском. Последствия ордынского владычества, изменения характера княжеской власти на Руси.	Показывать процесс складывания отношений между Золотой Ордой и русскими княжествами, определять последствия ордынского владычества, иметь представление об организации ордынской власти на Руси.	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания
56	10.04	Литовское государство и Русь	<u>1</u>	Создание Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Великого княжества Литовского. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.	Иметь представление о формировании и характере Литовско-Русского государства, определять характер взаимоотношений русских земель и Великого княжества Литовского в XIII-XIV вв., значение присоединения русских земель к Литве.	Беседа.
57	15.04	Усиление Московского княжества	<u>1</u>	Предпосылки объединения русских земель. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Иван Калита. Причины возвышения Москвы.	Раскрывать процесс возрождения Северо-Восточной Руси в конце XIII — начале XIV в., раскрывать причины возвышения Москвы, оценивать политику московских князей в борьбе за объединение	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания
58-59	17.04 22.04	Объединение русский земель вокруг Москвы.	<u>2</u>	Борьба Москвы за политическое первенство при потомках Ивана Калиты. Русь и Орда накануне	Иметь представление о значении	Работа с учебником

		Куликовская битва		решающего столкновения. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Куликовской битвы в истории Руси, рассказывать о подготовке и ходе сражения.	
60	24.04	Культура Руси	1	Правление Владимира Мономаха. Монастыри и церкви XIII века. Русская иконопись. Жития святых.	Иметь представление об особенностях русской культуры периода политической раздробленности, знать с выдающиеся достижения русской культуры XII—XIII вв.	Творческие работы
61	29.04	<i>Итоговое повторение</i>	1	контроль знаний учащихся по теме	Знания основных событий и понятий темы	<i>Самостоятельная работа «Феодальная раздробленность»</i>
<b>Глава 5. Формирование единого Русского государства.</b>						
62	6.05	Русские земли на политической карте Европы и Мира в начале 15 века.	1	Завещание Дмитрия Донского. Василий I	Осознавать процесс развития Русского государства	
63	8.05	Московское княжество в первой половине 15 века	1	Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель.	Осознавать процесс развития Русского государства в период феодальной войны второй четверти XV в. и взаимоотношений Руси с ее ближайшими соседями.	Индивидуальные работы. Фронтальный опрос
64	13.05	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей		
65	15.05	Московское государство второй половины 15 века	1	Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение	Понимать основные события последнего этапа объединения русских земель и создания	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания.

				западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Возвышение великокняжеской власти. Начало складывания органов центральной власти и управления. Боярская дума. Система кормлений. Местничество. Судебник 1497 г. Зарождение поместной системы. Преобразования в войске. Вотчинное землевладение. Ограничение свободы крестьян. Категории крестьянства. Появление казачества.	единого государства, объяснять значение падения ордынского ига в 1480 г.	
66-67	20.05 22.05	Русская культура в XIV - начале XV вв.	2	Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим» — попытка духовного обоснования русской самодержавной власти	Иметь представление о роли православной церкви в жизни Русского государства и общества.	Творческие работы
68	27.05	<i>Повторительно-обобщающий урок «Русь Московская»</i>	1	контроль знаний учащихся по теме	Знания основных событий и понятий темы	<i>Контрольная работа «Русь Московская»</i>
69	29.05	Итоговое повторение курса	1			Учебно-познавательная игра

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ гимназии № 118

От \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В. Маслова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года