


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия № 118»  
Приказ от 30.08.2019г № 194  
 Т.С. Балашова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее, 7 класс «А»  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 69

Учитель Петрик Лариса Александровна  
(Ф.И.О.)

Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина – М: «Дрофа», 2018г. (классическая линия учебников)  
(указать примерную программу, программы, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка

Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина – М: «Дрофа», 2018г. (классическая линия учебников).

Программа составлена с использованием федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год, а так же календарного учебного графика МБОУ «Гимназия № 118» на 2019-2020 учебный год.

### *Цели и задачи курса*

Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами, формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основными задачами курса географии являются:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей природы, природных богатств, использование их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развития понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-целостного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории выработать понимание общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Для успешного достижения основных целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения гимназистов, сформированные у них при изучении курса «География. Начальный курс 5-6 классы»;
- продолжить развитие познавательного интереса гимназистов 7 классов к одному из школьных предметов – географии, к объектам и процессам окружающего мира;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

## Место предмета в базисном учебном плане

«География материков и океанов» - это третий по счету школьный курс географии, который должен обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Рабочая программа основного общего образования по географии 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучении географии в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю). Фактически в 7 «А» классе программа будет выполнена в количестве 69 часов. Материал будет компенсирован за счёт обобщения в конце учебного года.

Данную рабочую программу реализует следующий **УМК** для 7 класса:

- Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника В.А. Коринская И.В. Душина В.А. Щенев «География материков и океанов»
- Иллюстрированный атлас. 7 класс. Издательство Дрофа. 2018г.
- Контурные карты. 7 класс. Издательство Дрофа. 2018г.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, тестовый контроль знаний и др., а также традиционных технологий, в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей учащихся.

Организация учебного процесса: классно-урочная

При изучении географии используются межпредметные связи с биологией, физикой, математикой, историей, химией, ОБЖ

Организация текущего и промежуточного контроля знаний предусматривает проведение практических работ и итоговых работ по темам, как в традиционной, так и тестовой форме.

## Результаты обучения географии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат учебника «География материков и океанов» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Достижение **предметных результатов** в данном курсе обеспечивается формированием у гимназистов целостной системы знаний о Земле, о закономерностях развития природы, о результатах взаимодействия природы и человека; умений сопоставлять, анализировать, обобщать, а также использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, т. е. важнейших метапредметных умений, составляющих «умение учиться».

**Метапредметные** результаты курса «География материков и океанов» основаны на формировании универсальных учебных действий.

### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-оценивать работу одноклассников;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами

Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

### **Личностные результаты:**

Учащиеся должен обладать:

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-опытом участия в социально значимом труде;

-осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

-пониманием целостности здорового образа жизни;

-основами экологической культуры.

## Содержание рабочей программы

### **Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

### **Главные особенности природы Земли (10 ч)**

#### **Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

#### **Атмосфера и климаты Земли (3 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.** **Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

#### **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

## **Географическая оболочка (3 ч)**

### **Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

## **Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

## **Океаны и материки (51 ч)**

### **Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

### **Южные материки (1 ч)**

#### **Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **Африка (10 ч)**

#### **Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и



учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

#### **Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

### **Южная Америка (8 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

### **Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

### **Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования

материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

## **Евразия (16 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

### **Географическая оболочка — наш дом (Обобщение) (4 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Программой предусмотрено проведение и выполнение обучающимися 16 оценочных **практических работ**:

1. Группировка карт учебника по различным признакам.
2. Зависимость между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши ( на примере одно из материков).
3. Сравнение основных показателей климата двух климатических поясов.
4. Характеристика природных зон и установление закономерности в проявлении широтной зональности и высотной поясности.
5. Сравнительное описание численности, плотности населения материков и стран мира.
6. Сравнительная характеристика двух океанов Земли.

7. Определение ГП Африки.
8. Характеристика одной из рек Африки по плану.
9. Составление описания природы и населения одной из стран Африки.
10. Сравнительная характеристика природы населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.
11. Сравнение климата и внутренних вод Африки и Южной Америки.
12. Характеристика основных видов деятельности Андских стран.
13. Сравнение климата отдельных частей Северной Америки.
14. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.
15. Определение типов климата Евразии по климатограммам.
16. Составление характеристики стран Евразии на основе географического положения.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### ***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## Литература и средства обучения

1. Учебник издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника В.А. Коринская И.В. Душина В.А. Щенев «География материков и океанов»
2. Иллюстрированный атлас. 7 класс. Издательство Дрофа. 2018г.
3. Контурные карты. 7 класс. Издательство Дрофа. 2018г.

### Цифровое обеспечение:

- <http://terra-home.ru>
- <http://zmlj.ru>
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
- <http://edukids.narod.ru>
- <http://ru.wikihedia.org>
- <http://geography.kz>
- <http://vslovar.org>
- [www.best-of-africa.ru](http://www.best-of-africa.ru)
- [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru)
- [www.geo.historic.ru](http://www.geo.historic.ru)
- [www.webgeo.ru](http://www.webgeo.ru)



## Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Введение.	2 часа	Показывать материки и части света; Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; Давать характеристику карты; читать и анализировать карту.
2	Главные особенности природы Земли	10 часов	<p>Знать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Климатообразующие факторы; типы климатических поясов.</p> <p>Части гидросферы, свойства водных масс, распределение вод суши. Расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.</p> <p>Уметь показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф». Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. Объяснять причины образования течений, распределение вод суши в зависимости от количества тепла и влаги. Анализировать карту природных зон.</p>
3	Население Земли	3 часа	<p>Знать численность, плотность, крупнейшие народы, мировые религии. Типы населённых пунктов. Страны мира.</p> <p>Уметь показывать крупнейшие народы Земли; крупные города, страны и их столицы. Чтение тематических карт</p>
4	Океаны и материки Океаны Земли Африка	51 час	Знать особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы океанов, будущее океанов.

	<p>Южная Америка</p> <p>Австралия и Океания</p> <p>Антарктида</p> <p>Северная Америка</p> <p>Евразия</p>		<p>Уметь показывать океаны и их части, называть отличительные особенности океанов.</p> <p>Умение работать в группах и индивидуально</p> <p>Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и её регионы; черты различия. Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.</p> <p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте, объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы</p> <p>Умение работать в группах и индивидуально</p>
	<p>Географическая оболочка — наш дом</p>	<p>3 часа</p>	<p>Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; Объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> <p>Умение работать в группе и индивидуально</p>

## Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт.
	<b>Введение</b>	<b>2 часа</b>		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1	03.09	
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. <b>Практич. работа 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	1	05.09	
	<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли</b>	<b>10 часов</b>		
3	<b>Литосфера и рельеф Земли.</b> Происхождение материков и океанов	1	10.09	
4	Рельеф Земли <b>Практич. работа 2.</b> Зависимость между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши ( на примере одного из материков)	1	12.09	
5	<b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	17.09	
6	Климатические пояса Земли	1	19.09	
7	<b>Практич. работа 3.</b> Сравнение основных показателей климата двух климатических поясов	1	24.09	
8	<b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</b> Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	26.09	
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	01.10	
10	<b>Географическая оболочка.</b> Строение и свойства географической оболочки	1	03.10	
11	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность <b>Практич. работа № 4.</b> Характеристика природных зон и установление закономерности в проявлении широтной зональности и высотной поясности	1	08.10	
12	Обобщение знаний по теме «Природа Земли»	1	10.10	

	<i>(контрольное тестирование № 1)</i>			
	<b>Население Земли</b>	<b>3 часа</b>		
13	Численность населения Земли. Размещение населения <b>Практич. работа 5.</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	1	15.10	
14	Народы и религии мира	1	17.10	
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	22.10	
	<b>Раздел II. Океаны и материки</b>	<b>51 час</b>		
16	Общие особенности природы южных материков	1 час	24.10	
	<b>Океаны</b>	2 часа		
17	Тихий океан. Индийский океан.	1	07.11	
18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан <b>Практич. работа № 6.</b> Сравнительная характеристика двух океанов Земли	1	12.11	
	<b>Африка.</b>	10 часов		
19	Географическое положение. Исследование материка <b>Практич. работа № 7.</b> Определение ГП Африки	1	14.11	
20	Рельеф и полезные ископаемые	1	19.11	
21	Климат. Внутренние воды <b>Практич. работа № 8.</b> Характеристика одной из рек Африки по плану	1	21.11	
22	Природные зоны	1	26.11	
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	28.11	
24	Население	1	03.12	
25	Страны Северной Африки. Алжир.	1	05.12	
26	Страны Западной и Центральной Африки. <b>Практич. работа № 9.</b> Составление описания природы и населения одной из стран Африки	1	10.12	
27	Страны Восточной и Южной Африки. Эфиопия. ЮАР	1	12.12	
28	Обобщение знаний по теме: Африка» <i>(контрольное тестирование № 2)</i>	1	17.12	

	<b>Австралия и Океания</b>	5 часов		
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	19.12	
30	Климат Австралии. Внутренние воды	1	24.12	
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	26.12	
32	Австралийский Союз <b>Практич. работа 10.</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии	1	09.01	
33	Океания. Природа, население и страны. Обобщение знаний по теме: «Австралия и Океания»  <i>(контрольное тестирование № 3)</i>	1	14.01	
	<b>Южная Америка</b>	8 часов		
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	16.01	
35	Рельеф и полезные ископаемые	1	21.01	
36	Климат. Внутренние воды <b>Практич. работа № 11.</b> Сравнение климата и внутренних вод Африки и Южной Америки	1	23.01	
37	Природные зоны	1	28.01	
38	Население	1	30.01	
39	Страны востока материка. Бразилия	1	04.02	
40	Страны Анд. Перу <b>Практич. работа. 12.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	1	06.02	
41	Обобщение знаний по теме: «Южная Америка»  <i>(контрольное тестирование № 4)</i>	1	11.02	
	<b>Антарктида.</b>	1 час		
42	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа <b>Проект:</b> Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	1	13.02	
43	Общие особенности природы <b>северных материков</b>	1 час	18.02	

	<b>Северная Америка</b>	7 часов		
44	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	20.02	
45	Рельеф и полезные ископаемые	1	25.02	
46	Климат. Внутренние воды <b>Практич. работа № 13.</b> Сравнение климата отдельных частей Северной Америки	1	27.02	
47	Природные зоны. Население	1	03.03	
48	Канада. США	1	05.03	
49	Средняя Америка. Мексика <b>Практич. работа. 14.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики	1	10.03	
50	Обобщение знаний по теме: «Северная Америка» <i>(контрольное тестирование № 5)</i>	1	12.03	
	<b>Евразия</b>	16 часов		
51	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	17.03	
52	Особенности рельефа, его развитие	1	31.03	
53	Климат. Внутренние воды <b>Практич. работа № 15.</b> Определение типов климата Евразии по климатограммам	1	02.04	
54	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	07.04	
55	Страны Северной Европы	1	09.04	
56	Страны Западной Европы. Великобритания	1	14.04	
57	Франция. Германия <b>Практич. работа. 16.</b> Составление характеристики стран Евразии на основе географического положения	1	16.04	
58	Страны Восточной Европы	1	21.04	
59	Страны Южной Европы. Италия	1	23.04	
60	Страны Юго-Западной Азии	1	28.04	
61	Страны Центральной Азии	1	30.04	
62	Страны Восточной Азии. Китай	1	05.05	
63	Япония	1	07.05	
64	Страны Южной Азии. Индия	1	12.05	

65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	14.05	
66	Обобщение знаний по теме: «Евразия» <i>(контрольное тестирование № 6)</i>	1	19.05	
	<b>Раздел III. Географическая оболочка – наш дом</b>	3 часа		
67	Закономерности географической оболочки.	1	21.05	
68	Взаимодействие природы и общества	1	26.05	
69	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	1	28.05	