


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия № 118»  
Приказ от 30.08.2019г № 194  
 Т.С. Балашова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее

8 класс « Б »  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68

Учитель Петрик Л.Ш.

Программа разработана на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2018 год.

(указать примерную программу, программы, издательство, год издания при наличии)

## **.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2018 год (классическая линия учебников).

Программа составлена с использованием федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год, а так же календарного учебного графика МБОУ «Гимназия № 118» на 2019-2020 учебный год.

Структура рабочей программы по географии для 8 класса ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, так же решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации общества

### *Цели:*

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
- развитие географического мышления.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- сформировать географический образ своей страны и её многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов природы;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения. С целью воспитания патриотизма, любви к малой родине в программе отведены часы на краеведческий материал.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник «География России. Природа», Дрофа М., И.И. Барина
2. Атлас и контурные карты. География 8 класс Дрофа М.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Гимназия 118, на изучение предмета отводится 70 часов в год (2 часа в неделю). Фактически в 8 «Б» классе программа будет выполнена в количестве 68 часов. Материал будет компенсирован за счёт уплотнения уроков систематизации и обобщения в конце учебного года.

Рабочая программа соответствует всем требованиям основного общего образования. Введен раздел «Региональный компонент. Ростовская область».

## Результаты обучения географии

### **личностные:**

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

учащихся должны быть сформированы:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11. Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**метапредметные:**

**регулятивные**

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### **познавательные**

#### **учащиеся научатся:**

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литературоведческих проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме;

принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

**коммуникативные**

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;



- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**предметные:**

**Обучающийся научится:**

***Называть:***

- различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- крупные равнины и горы;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- факторы, влияющие на формирование климата России;
- крупные реки и озера;
- типы почв и их свойства;
- меры по охране растительного и животного мира;
- основные природные зоны России.

***Определять:***

- географическое положение России;

- поясное время;
- характерные особенности климата России;
- с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

***Показывать по карте:***

- пограничные государства;
- моря, омывающие Россию;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- крупные реки и озера;
- основные природные зоны России;
- крупные природно-территориальные комплексы России;
- крупные природные районы России.

***Объяснять:***

- закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;
- видовое разнообразие животного мира;
- причины зонального и аazonального распространения ландшафтов;
- влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- изменение природы под влиянием деятельности человека;

## Содержание учебного предмета

### **ВВЕДЕНИЕ**

*Что изучает география России.* Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

### **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА**

*Границы России.* Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

*Россия на карте часовых поясов.* Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

*Географическое положение России.* Какие типы географического положения существуют.

*Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.*

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

*Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.*

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

*Как формировалась государственная территория России.*

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

*Этапы и методы географического изучения территории.*

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

### **Раздел 1: ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ**

## **Тема 1: РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

*Геологическая история и геологическое строение территории России.*

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

*Рельеф России.* Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

*Как и почему изменяется рельеф России.* Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

*Стихийные природные явления в литосфере.* Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

*Человек и литосфера.* Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

## **Тема 2: КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

*Факторы, определяющие климат России.* Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

*Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.* Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

*Сезонность климата.* Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

*Типы климатов России.* Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

*Климат и человек.* Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

## **Тема 3: ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

*Разнообразие внутренних вод России. Реки.* Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

*Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.* Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

*Водные ресурсы и человек.* Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

#### **Тема 4: ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ**

*Образование почв и их разнообразие.* Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

*Закономерности распространения почв.* Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

*Почвенные ресурсы России.* Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

#### **Тема 5: РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

*Растительный и животный мир России.* Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

*Биологические ресурсы.* Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

*Особо охраняемые природные территории.* Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

### ***Раздел 2: ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ***

#### **Тема 1: ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

*Разнообразие природных комплексов.* Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

*Природно-хозяйственные зоны России.* Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

*Моря как крупные природные комплексы*

*Природные зоны России: Арктические пустыни, тундра и лесотундра.* Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

*Леса.* Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

*Лесостепи, степи и полупустыни.* Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

*Высотная поясность.* Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

## **Тема 2: ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ**

*Островная Арктика.* Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

*Восточно-Европейская равнина.* Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

*Северный Кавказ* — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

*Урал — каменный пояс России.* Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

*Западная Сибирь* — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности

формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

*Средняя Сибирь.* Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

*Северо-Восток Сибири.* Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

*Горы Южной Сибири* — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

*Дальний Восток* — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

### **Тема 3: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: «ПРИРОДА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Становление Ростовской области. Геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Ростовской области. Внутренние воды Ростовской области. Почвы Ростовской области. Растительный и животный мир Ростовской области. Природные территориальные комплексы

#### ***Раздел 3: ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА***

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

#### **Тематика обязательных практических работ в 8 классе**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, растительность). Оценка их плодородия.
7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.
9. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.
10. Сравнительная характеристика двух природных зон России ( по выбору).



11. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
12. Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору).
13. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.
14. Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин.
15. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.
16. Характеристика физико-географического положения Ростовской области.

## Список литературы

**Основной учебник:** Барина И.И. География России. Природа. 8 кл. М: Дрофа

### **Учебно-методические пособия:**

1. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География России. Природа. Население. Хозяйство.
2. География Ростовской области, Измайлова В.В.

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>

## Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Введение.	6 час	использовать различные источники географической информации показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе
	<i>Раздел I: «Особенности природы и природные ресурсы России».</i>	20 час	
2.	Тема 1: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	5	читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять
3.	Тема 2: Климат России	5	Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать РФ с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей РФ; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов ВМ, постоянных и переменных ветров на

			климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды. климатических условий для обеспечения жизни людей
4.	Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы России.	3	Показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ
5.	Тема 4: Почвы и почвенные ресурсы	3	Объяснять понятия: земельные ресурсы, сельско-хозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель
6.	Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	Приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека
	<i>. Раздел II: «Природные комплексы России».</i>	<b>38 час</b>	
7.	Тема 1: Природное районирование	6	Описывать природные условия и ресурсы природнохозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах
8.	.Тема 2: Природа регионов	24	Определять особенности географического

	России.		положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития. Растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека
9.	Тема 3: Природа Ростовской области	8	Описывать ФГП, природные условия и ресурсы природнохозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры значения растительного мира в жизни людей.
10	<u>Раздел III: «Человек и природа».</u> Обобщение знаний	4 час	Законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения.

**Календарно – тематическое планирование:**

**«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА»**

**8 «Б» класс**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>
	<b>Раздел 1: «ВВЕДЕНИЕ»</b>	<b>6 час</b>		
1.	Введение. Что изучает курс География России.	1	03.09	
2.	Географическое положение России.  <b>Практическая работа №1:</b> «Определение географического положения России по картам атласа, нанесение границ РФ»	1	06.09	
3.	Моря, омывающие Россию.	1	10.09	
4.	Россия на карте часовых поясов.  <b>Практическая работа № 2:</b> «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1	13.09	
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	1	17.09	
6.	Исследование территории России.  <b>Контрольное тестирование № 1</b>	1	20.09	
	<b>Раздел 2: «ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ».</b>	<b>20 час</b>		
	<u>Тема 1: «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»</u>	<u>5 час</u>		
7.	Особенности рельефа России.	1	24.09	
8.	Геологическое строение территории России.	1	27.09	
9.	Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые.	1	01.10	
10.	Развитие форм рельефа	1	04.10	
11.	<b>Практическая работа № 3:</b> «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	1	08.10	
	<u>Тема 2: «Климат и климатические ресурсы»</u>	<u>5 час</u>		

12.	От чего зависит климат нашей страны	1	11.10	
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. <b>Практическая работа № 4:</b> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».	1	15.10	
14.	Разнообразие климата России	1	18.10	
15.	<b>Практическая работа № 5:</b> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1	22.10	
16.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	25.10	
	<u>Тема 3: «Внутренние воды и водные ресурсы»</u>	<u>3 часа</u>		
17.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	08.11	
18.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	12.11	
19.	Водные ресурсы России. Роль воды в жизни человека	1	15.11	
	<u>Тема 4: «Почвы и почвенные ресурсы»</u>	<u>3 часа</u>		
20.	Образование почв и их разнообразие.	1	19.11	
21.	Закономерности распространения почв. <b>Практическая работа № 6:</b> «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, растительность). Оценка их плодородия».	1	22.11	
22.	Почвенные ресурсы России.	1	26.11	
	<u>Тема 5: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</u>	<u>4 часа</u>		
23.	Растительный и животный мир России. <b>Практическая работа №7:</b> «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»	1	29.11	
24.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	03.12	

	<b>Практическая работа №8:</b> «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»			
25.	Природно – ресурсный потенциал России	1	06.12	
26.	«Особенности природы и природные ресурсы России». <b>Контрольное тестирование № 2</b> по разделу № 1.	1	10.12	
	<b>Раздел3:«ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ»</b>  + <b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КУРСА: «ГЕОГРАФИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»</b>	<b>30 час</b>  + <b>8 час</b>		
	<u>Тема 1: «Природное районирование России»</u>	<u>6 час</u>		
27.	Разнообразие природных комплексов России.  <b>Практическая работа № 9:</b> «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».	1	13.12	
28.	Моря – как крупные ПК.	1	17.12	
29.	Природные зоны России.	1	20.12	
30.	Разнообразие лесов России.  <b>Практическая работа № 10:</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)	1	24.12	
31.	Безлесные зоны юга России.	1	27.12	
32.	Высотная поясность.	1	10.01	
	<u>Тема 2: «Природа регионов России»</u>	<u>24 час</u>		
33.	Восточно – Европейская (Русская) равнина.	1	14.01	
34.	ПК Восточно – Европейской равнины.	1	17.01	
35.	Памятники природы Восточно – Европейской равнины <b>Практическая работа № 11:</b> «Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам».	1	21.01	
36.	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1	24.01	



37.	Кавказ – самые высокие горы России	1	28.01	
38.	Особенности природы высокогорий	1	31.01	
39.	Природные комплексы Северного Кавказа. <b>Практическая работа № 12:</b> «Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)»	1	04.02	
40.	Урал – «каменный пояс земли Русской».	1	07.02	
41.	Природные ресурсы Урала	1	11.02	
42.	Своеобразие природы Урала. <b>Практическая работа № 13:</b> «Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному»	1	14.02	
43.	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. <b>Контрольное тестирование № 3</b>	1	18.02	
44.	Западно-Сибирская низменность: особенности природы <b>Практическая работа № 14:</b> «Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин»	1	21.02	
45.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	25.02	
46.	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения	1	28.02	
47.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	1	03.03	
48.	Климат Восточной Сибири	1	06.03	
49.	Природные районы Восточной Сибири.	1	10.03	
50.	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	13.03	
51.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	17.03	
52.	Дальний Восток: край контрастов.	1	31.03	
53.	ПК Дальнего Востока.	1	03.04	
54.	Природные уникалы Дальнего Востока	1	07.04	
55.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их	1	10.04	

	человеком			
56.	Обобщение знаний по теме « Природа регионов России». <i>Контрольное тестирование № 4</i>	1	14.04	
	<u>Тема 3: «Природа Ростовской области»</u>	<u>8 час</u>		
57.	Географическое положение Ростовской области. <b>Практическая работа № 15:</b> «Характеристика физико-географического положения Ростовской области»	1	17.04	
58.	Геологическое строение территории.	1	21.04	
59.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	24.04	
60.	Климат Ростовской области.	1	28.04	
61.	Внутренние воды Ростовской области.	1	05.05	
62.	Почвы Ростовской области.	1	08.05	
63.	Растительный и животный мир Ростовской области. Природные территориальные комплексы.	1	12.05	
64.	<b>Практическая работа № 16:</b> «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности (на примере Ростовской области)»	1	15.05	
	<b>Раздел 4: «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА». (Обобщение знаний)</b>	<b>4 час</b>		
65.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	19.05	
66.	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование.	1	22.05	
67.	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека	1	26.05	
68.	География для природы и общества Итоговое занятие по курсу.	1	29.05	