

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 118

Приказ от \_30.08.2019г\_ № \_194\_

 Т.С. Балашова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

основное общее образование, 8 класс

количество часов 8 А – 65

8 Б, В – 66

8 М – 69

учителя

Титоренко Надежда Викторовна

Чернова Елизавета Леонидовна

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ, авторских программ А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы, А. Вигасин, Г. Годер, М.: Просвещение, 2017. Н.М. Арсентьев, М.А. Гореев, А.Ю. Лазебникова, П.П. Панкин, В.А. Тишков, В.И. Уколова/ под редакцией А.В. Торкунова История России. 8 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2015); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.

2. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г

Для составления рабочей программы была использована Примерная программа по истории, потому что она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. Авторские программы по новой истории и истории России структурируют учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных программой и в соответствии с используемыми учебниками, что позволяет последовательно изучать материал.

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана в соответствии с общими целями основного общего образования по истории. Реализация

рабочей программы направлена на достижение следующих целей и решение следующих задач:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основной формой организации образовательного процесса является - классно-урочной форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов и т.д. *На уроке истории используются следующие формы учебной работы:* индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Реализация рабочей программы рассчитана на использовании в учебном процесс элементов таких современных технологий как: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированные, деятельностные, проблемно-ориентированные.

Механизмом формирования ключевых компетенций обучающихся в ходе реализации рабочей программы является внедрение в процесс обучения ИТ — технологий, современных инновационных технологий, интерактивных методов и приемов обучения.

В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие формы контроля:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3) практические (работы); 4) тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они учебном процессе дополняют друг друга.

## Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Для обязательного изучения учебного предмета «История Нового времени» – 28 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России» - 42 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Фактически программа будет выполнена в количестве **65( 8 А), 66 (8 Б,В, 69 (8 М) часов**. Материал компенсируется за счёт уплотнения уроков повторения в конце года.

## Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

НОВАЯ ИСТОРИЯ.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема 20. Великие просветители Европы

Просветители XVII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о

гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

#### Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

### ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА.

#### НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени . Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии.

## **8 класс Россия в конце XVII — XVIII в.**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин - Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество,



горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение

привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-

турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Даты по истории России за 8 класс:**

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой 16 мая

1703 г. — основание Санкт-Петербурга, в РО г. Белая Калитва

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге  
1725—1727 гг. — правление Екатерины I  
1727—1730 гг. — правление Петра II  
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны  
1733—1735 гг. — война за польское наследство  
1736—1739 гг. — русско-турецкая война  
1741—1743 гг. — русско-шведская война  
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича  
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны  
1755 г. — основание Московского университета  
1756—1763 гг. — Семилетняя война  
1761—1762 гг. — правление Петра III  
1762 г. — Манифест о вольности дворянской  
1762—1796 гг. — правление Екатерины II  
1768—1774 гг. — русско-турецкая война 26 июня  
1770 г. — Чесменское сражение  
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле  
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой  
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва  
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 г. — начало губернской реформы  
1783 г. — присоединение Крыма к России  
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам  
1787—1791 гг. — русско-турецкая война  
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»  
1788—1790 гг. — Русско-шведская война  
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила  
1791 г. — Ясский мир с Османской империей  
1796—1801 гг. — правление Павла I  
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии

### **Основные понятия и термины по истории России за 8 класс.**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

### **Основные источники по истории России за 8 класс**

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. Акт поднесения государю царю Петру I титула императора всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества. Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

### **Персоналии по истории России за 8 класс**

#### **Государственные и военные деятели:**

Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А.

Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царица Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:**

Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

**Литература и средства обучения**

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., «Новая история» издательство «Просвещение», 2016 год.

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Троицкий, Н. А. Лекции по русской истории XIX века / Н. А. Троицкий. - Саратов: Слово, 1994;

История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997;

Короткова, М. В. История России XIX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. -М.: Дрофа, 2012;

Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/ В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;

Важенин А.Г. История России. XIX век. Конспекты уроков. - ВЛАДОС-пресс, 2013 год.

Шамрай Ю.В., Ткачук И.И. История России. XIX век 8 класс тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации, - Ростов -на-Дону, ЛЕГИОН, 2017г.

Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах. - М: Вентана-Граф, 2016 год.

Фадеева Д.А., Тороп Контрольные работы по истории. Пособие для учителя. - М: Просвещение, 2016 год.

CD-ROM Уроки отечественной истории Кирила и Мефодия

Программный учебный комплекс История отечества CD-ROM часть4.

CD-ROM Вехи истории энциклопедия

CD-ROM История нового времени 8 класс. Образовательная коллекция 1С

CD-ROM Энциклопедия история России 862-1917

CD-ROM История тестовый контроль 7-8 классы

CD-ROM Русский музей живопись

### **Интернет Ресурсы**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости

образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для

<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"



<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

<http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы»

Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru> Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru> Военная литература

<http://www.culture.pskov.ru> Старинные города России <http://www.oldtowns.ru> Храмы России

<http://www.hist.ru> Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

<http://www.borodino.ru> Государственный Исторический музей

<http://www.shm.ru> Музеи Московского Кремля

Образовательная платформа:

•ЯКЛАСС

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

•овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей

страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений

прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

*Обучающиеся должны знать:*

- хронологию, работу с хронологией;

- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой

на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также

даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники

информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы

государств, города, места значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям

истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты изучения истории предполагают  
формирование следующих умений:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; □ определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат. Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания; □ умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные ими виды исторических источников; В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### Календарно – тематическое планирование по курсу «История» за 8 класс.

| <i>№</i> | <i>часы</i> | <i>Тема урока</i>                                                    | <i>Планируемые результаты на уровне УУД</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2      | <u>2</u>    | Повторение изученного в 7 классе                                     | Называть основные даты и понятия истории Нового времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3        | <u>1</u>    | Стартовый контроль                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4        | <u>1</u>    | Время преобразований.<br>(введение в историю Нового времени)         | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br/> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/> <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |
| 5        | <u>1</u>    | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | <p><i>Доказывать</i>, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.<br/> <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.<br/> <i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|     |          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          |                                       | Просвещения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6-7 | <u>2</u> | На пути к индустриальной эпохе        | <p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p><b>Составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8-9 | <u>2</u> | Английские колонии в Северной Америке | <p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b>, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10  | <u>1</u> | Война за независимость                | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> |
| 11  | <u>1</u> | Создание Соединённых Штатов Америки   | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> |

|    |          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12 | <u>1</u> | Франция в 18 веке                      | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br/> <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |
| 13 | <u>1</u> | Причины и начало Французской революции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | <u>1</u> | Французская революция                  | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15 | <u>1</u> | От монархии к республике               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                          | <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16 | <u>1</u> | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> |
| 17 | <u>1</u> | Итоговое повторение                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18 | <u>1</u> | Государства Востока в эпоху Раннего Нового времени       | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |          |                                                             | <p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
| 19-21 | <u>3</u> | Традиционные общества Востока. (Индия, Китай, Япония)       | <p><b>Выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.</p> <p><b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов. <b>Анализировать</b> политику Акбара.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22-23 | <u>2</u> | Начало европейской колонизации.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 24    | <u>1</u> | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени | <p><b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p><b>Отмечать</b> уроки Нового времени.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25    | <u>1</u> | Учебно-познавательная игра                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       |          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <i><b>История России</b></i> |          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26                           | <u>1</u> | Введение в курс истории России 18 века |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 27                           | <u>1</u> | У истоков российского модернизма       | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать</p> <p>и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение. Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя</p> |
| 28-29                        | <u>2</u> | Россия и Европа в конце 17 века        | <p>умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>                                                                                                                                                                                            |
| 30                           | <u>1</u> | Предпосылки Петровских реформ          | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать</p> <p>и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной</p>                                                                                                                                              |

|       |          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |          |                             | форме, высказывать своё мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 31-32 | <u>1</u> | Начало правления Петра I    | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения                            |
| 33    | <u>1</u> | Северная война 1700-1721гг. | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно- следственные связи. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме |
| 34    | <u>1</u> | Северная война 1700-1721гг. | Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно- следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности                                                              |
| 35    | <u>1</u> | Реформы управления Петра I  | Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя.                                                                                   |

|    |          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                        | Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 36 | <u>1</u> | Экономическая политика Петра I                         | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно- следственные связи. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме |
| 37 | <u>1</u> | Российское общество в петровскую эпоху                 | Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно- следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности                                                              |
| 38 | <u>1</u> | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий    | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения                            |
| 39 | <u>1</u> | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно- следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в                                                                                            |

|    |          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                                          | процессе учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 40 | <u>1</u> | Перемены в культуре России в годы петровских реформ                      | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения                |
| 41 | <u>1</u> | Повседневная жизнь и быт при Петре I                                     | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения                |
| 42 | <u>1</u> | Значение петровских преобразований в истории страны                      | Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме |
| 43 | <u>1</u> | Повторительно обобщающий урок «Россия в эпоху петровских преобразований» | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать    |



|    |          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                                                                                     | вопросы, выступать перед аудиторией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 44 | <u>1</u> | <b><i>После Петра Великого:<br/>эпоха дворцовых<br/>переворотов (6 часов)</i></b><br>Эпоха дворцовых<br>переворотов | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение |
| 45 | <u>1</u> | Эпоха дворцовых<br>переворотов                                                                                      | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение |
| 46 | <u>1</u> | Внутренняя политика и<br>экономика России в 1725-<br>1762гг                                                         | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно- следственные связи, описывать объекты и события. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме                                                                                                                   |
| 47 | <u>1</u> | Внешняя политика России<br>1725-1762гг                                                                              | Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                                                                                           | УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 48 | <u>1</u> | Национальная и религиозная политика в 1725 -1762гг                                                                        | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать<br>и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение, выступать перед аудиторией. |
| 49 | <u>1</u> | Повторительно обобщающий урок «После Петра Великого»: эпоха «дворцовых переворотов»                                       | Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме                                                                                                         |
| 50 | <u>1</u> | История Россия в <b>1760-х – 1790-х гг. правление Екатерины II (9 часов)</b><br>Россия в системе международных отношений. | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией                                                                                                                                                                                  |
| 51 | <u>1</u> | Внутренняя политика Екатерины II                                                                                          | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                                      | аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение                                                                                                                                                                                           |
| 52 | <u>1</u> | Экономическое развитие России при Екатерине II                       | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение                                      |
| 53 | <u>1</u> | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой |
| 54 | <u>1</u> | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.                         | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли                                |
| 55 | <u>1</u> | Донское казачество в период народных движений XVIII века             | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                                          | определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 56 | <u>1</u> | Народы России.<br>Религиозная и<br>национальная политика<br>Екатерины II | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией |
| 57 | <u>1</u> | Внешняя политика<br>Екатерины II                                         | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение                                                           |
| 58 | <u>1</u> | Освоение Новороссии и<br>Крыма                                           | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение                                                           |
| 59 | <u>1</u> | Повторительно<br>обобщающий урок.<br>«Российская империя при             | Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | Екатерине II                                                                                                                    | удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 60 | <u>1</u> | <i>Российская империя при Павле I (2 часа)</i><br>Внутренняя политика<br>Павле I                                                | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение                                                               |
| 61 | <u>1</u> | Внешняя политика Павле I                                                                                                        | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение                                                               |
| 62 | <u>1</u> | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (5 часов)<br>Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII веке | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения |
| 63 | <u>1</u> | Образование в России в XVIII веке                                                                                               | Познавательные УУД: Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                                                      | <p>организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 64 | <u>1</u> | Российская наука и техника                                                           | <p>Познавательные УУД: Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.</p>                                                                                 |
| 65 | <u>1</u> | Российская архитектура, живопись и скульптура в XVIII веке                           | <p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p> |
| 66 | <u>1</u> | Музыкальное и театральное искусство                                                  | <p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p> |
| 67 | <u>1</u> | <p><i>Народы России в XVIII веке. (2 часа)</i></p> <p>Народы России в XVIII веке</p> | <p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|    |          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                                                                                            | согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 68 | <u>1</u> | Перемены в повседневной жизни российских сословий                                                                          | Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме                                                                                                          |
| 69 | <u>1</u> | <i>Региональный компонент.</i><br>Наш регион в XVIII веке                                                                  | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения                                                                                           |
| 70 | <u>1</u> | <b><i>Итоговое повторение (1 час)</i></b><br>Повторение по теме<br>«Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи» | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. Метапредметные результаты освоения курса |

### Календарно – тематическое планирование. 8 А класс

| №     | <i>дата/<br/>класс</i>     | <i>часы</i> | <i>Тема урока</i>                                                    |
|-------|----------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|
|       | <i>8 а</i>                 |             |                                                                      |
| 1-2   | <b>2.09</b><br><b>3.09</b> | <u>2</u>    | Повторение изученного в 7 классе                                     |
| 3     | <b>9.09</b>                | <u>1</u>    | Стартовый контроль                                                   |
| 4     | <b>10.09</b>               | <u>1</u>    | Время преобразований. (введение в историю Нового времени)            |
| 5     | <b>16.09</b>               | <u>1</u>    | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения |
| 6     | <b>17.09</b>               | <u>1</u>    | На пути к индустриальной эпохе                                       |
| 7     | <b>23.09</b>               | <u>1</u>    | Английские колонии в Северной Америке                                |
| 8     | <b>24.09</b>               | <u>1</u>    | Война за независимость                                               |
| 9     | <b>30.09</b>               | <u>1</u>    | Создание Соединённых Штатов Америки                                  |
| 10    | <b>1.10</b>                | <u>1</u>    | Франция в 18 веке                                                    |
| 11    | <b>7.10</b>                | <u>1</u>    | Причины и начало Французской революции                               |
| 12    | <b>8.10</b>                | <u>1</u>    | Французская революция                                                |
| 13    | <b>14.10</b>               | <u>1</u>    | От монархии к республике                                             |
| 14    | <b>15.10</b>               | <u>1</u>    | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта             |
| 15    | <b>21.10</b>               | <u>1</u>    | Итоговое повторение                                                  |
| 16    | <b>22.10</b>               | <u>1</u>    | Государства Востока в эпоху Раннего Нового времени                   |
| 17-18 | <b>11.11</b>               | <u>2</u>    | Традиционные общества Востока. (Индия, Китай, Япония)                |



|       |                              |          |                                                                                               |
|-------|------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>12.10</b>                 |          |                                                                                               |
| 19    | <b>18.11</b>                 | <u>1</u> | Начало европейской колонизации.                                                               |
| 20    | <b>19.11</b>                 | <u>1</u> | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени                                   |
| 21    | <b>25.11</b>                 | <u>1</u> | Учебно-познавательная игра                                                                    |
| 22    | <b>26.11</b>                 | <u>1</u> | У истоков российского модернизма                                                              |
| 23    | <b>2.12</b>                  | <u>1</u> | <b><i>Россия в эпоху преобразований Петра I</i></b> . Россия и Европа в конце 17 века         |
| 24    | <b>3.12</b>                  | <u>1</u> | Предпосылки Петровских реформ                                                                 |
| 25    | <b>9.12</b>                  | <u>1</u> | Начало правления Петра I                                                                      |
| 26    | <b>10.12</b>                 | <u>1</u> | Северная война 1700-1721гг.                                                                   |
| 27    | <b>16.12</b>                 | <u>1</u> | Северная война 1700-1721гг.                                                                   |
| 28-29 | <b>17.12</b><br><b>23.12</b> | <u>2</u> | Реформы управления Петра I                                                                    |
| 30    | <b>24.12</b>                 | <u>1</u> | Экономическая политика Петра I                                                                |
| 31    | <b>13.01</b>                 | <u>1</u> | Российское общество в петровскую эпоху                                                        |
| 32    | <b>14.01</b>                 | <u>1</u> | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий                                           |
| 33    | <b>20.01</b>                 | <u>1</u> | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам                                        |
| 34    | <b>21.01</b>                 | <u>1</u> | Перемены в культуре России в годы петровских реформ                                           |
| 35    | <b>27.01</b>                 | <u>1</u> | Повседневная жизнь и быт при Петре I                                                          |
| 36    | <b>28.01</b>                 | <u>1</u> | Значение петровских преобразований в истории страны                                           |
| 37    | <b>3.02</b>                  | <u>1</u> | Повторительно обобщающий урок «Россия в эпоху петровских преобразований»                      |
| 38    | <b>4.02</b>                  | <u>1</u> | <b><i>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</i></b> . Эпоха дворцовых переворотов |
| 39    | <b>10.02</b>                 | <u>1</u> | Эпоха дворцовых переворотов                                                                   |

|       |                              |          |                                                                                                                       |
|-------|------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40    | <b>11.02</b>                 | <u>1</u> | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг                                                                  |
| 41    | <b>17.02</b>                 | <u>1</u> | Внешняя политика России 1725-1762гг                                                                                   |
| 42    | <b>18.02</b>                 | <u>1</u> | Национальная и религиозная политика в 1725 -1762гг                                                                    |
| 43    | <b>25.02</b>                 | <u>1</u> | Повторительно обобщающий урок «После Петра Великого»: эпоха «дворцовых переворотов»                                   |
| 44    | <b>2.03</b>                  | <u>1</u> | История Россия в <b>1760-х – 1790-х гг. правление Екатерины II</b> . Россия в системе международных отношений.        |
| 45    | <b>3.03</b>                  | <u>1</u> | Внутренняя политика Екатерины II                                                                                      |
| 46    | <b>10.03</b>                 | <u>1</u> | Экономическое развитие России при ЕкатеринеII                                                                         |
| 47    | <b>16.03</b>                 | <u>1</u> | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века                                                  |
| 48    | <b>17.03</b>                 | <u>1</u> | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.                                                                          |
| 49    | <b>30.03</b>                 | <u>1</u> | Донское казачество в период народных движений XVIII века                                                              |
| 50    | <b>31.03</b>                 | <u>1</u> | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II                                                       |
| 51    | <b>6.04</b>                  | <u>1</u> | Внешняя политика Екатерины II                                                                                         |
| 52    | <b>7.04</b>                  | <u>1</u> | Освоение Новороссии и Крыма                                                                                           |
| 53    | <b>13.04</b>                 | <u>1</u> | Повторительно обобщающий урок. «Российская империя при ЕкатеринеII                                                    |
| 54    | <b>14.04</b>                 | <u>1</u> | <b>Российская империя при Павле I</b> . Внутренняя политика Павле I                                                   |
| 55    | <b>20.04</b>                 | <u>1</u> | Внешняя политика Павле I                                                                                              |
| 56-57 | <b>21.04</b><br><b>27.04</b> | <u>2</u> | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.<br>Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII веке |
| 58    | <b>28.04</b>                 | <u>1</u> | Образование в России в XVIII веке                                                                                     |
| 59    | <b>4.05</b>                  | <u>1</u> | Российская наука и техника                                                                                            |
| 60    | <b>5.05</b>                  | <u>1</u> | Российская архитектура, живопись и скульптура в XVIII веке                                                            |

|    |              |          |                                                                            |
|----|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|
| 61 | <b>12.05</b> | <u>1</u> | Музыкальное и театральное искусство                                        |
| 62 | <b>18.05</b> | <u>1</u> | Народы России в XVIII веке                                                 |
| 63 | <b>19.05</b> | <u>1</u> | Перемены в повседневной жизни российских сословий                          |
| 64 | <b>25.05</b> | <u>1</u> | <i>Региональный компонент.</i> Наш регион в XVIII веке                     |
| 65 | <b>26.05</b> | <u>1</u> | Повторение по теме «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи» |

### Календарно – тематическое планирование. 8 Б, В классы.

| №   | дата/ класс    |                | часы | Тема урока                                                           |
|-----|----------------|----------------|------|----------------------------------------------------------------------|
|     | 8б             | 8в             |      |                                                                      |
| 1-2 | 2.09<br>5.09   | 2.09<br>5.09   | 2    | Повторение изученного в 7 классе                                     |
| 3   | 9.09           | 9.09           | 1    | Стартовый контроль                                                   |
| 4   | 12.09          | 12.09          | 1    | Время преобразований. (введение в историю Нового времени)            |
| 5   | 16.09          | 16.09          | 1    | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения |
| 6   | 19.09          | 19.09          | 1    | На пути к индустриальной эпохе                                       |
| 7   | 23.09          | 23.09          | 1    | Английские колонии в Северной Америке                                |
| 8-9 | 26.09<br>30.09 | 26.09<br>30.09 | 2    | Война за независимость                                               |
| 10  | 3.10           | 3.10           | 1    | Создание Соединённых Штатов Америки                                  |
| 11  | 7.10           | 7.10           | 1    | Франция в 18 веке                                                    |
| 12  | 10.10          | 10.10          | 1    | Причины и начало Французской революции                               |
| 13  | 14.10          | 14.10          | 1    | Французская революция                                                |
| 14  | 17.10          | 17.10          | 1    | От монархии к республике                                             |
| 15  | 21.10          | 21.10          | 1    | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта             |
| 16  | 24.10          | 24.10          | 1    | Итоговое повторение                                                  |
| 17  | 7.11           | 7.11           | 1    | Государства Востока в эпоху Раннего Нового времени                   |

|       |                              |                              |          |                                                                                      |
|-------|------------------------------|------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 18-19 | <b>11.11</b><br><b>14.11</b> | <b>11.111</b><br><b>4.11</b> | <u>2</u> | Традиционные общества Востока. (Индия, Китай, Япония)                                |
| 20    | <b>18.11</b>                 | <b>18.11</b>                 | <u>1</u> | Начало европейской колонизации.                                                      |
| 21    | <b>21.11</b>                 | <b>21.11</b>                 | <u>1</u> | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени                          |
| 22    | <b>25.11</b>                 | <b>25.11</b>                 | <u>1</u> | Учебно-познавательная игра                                                           |
| 23    | <b>28.11</b>                 | <b>28.11</b>                 | <u>1</u> | У истоков российского модернизма                                                     |
| 24    | <b>2.12</b>                  | <b>2.12</b>                  | <u>1</u> | <b><i>Россия в эпоху преобразований Петра I.</i></b> Россия и Европа в конце 17 века |
| 25    | <b>5.12</b>                  | <b>5.12</b>                  | <u>1</u> | Предпосылки Петровских реформ                                                        |
| 26    | <b>9.12</b>                  | <b>9.12</b>                  | <u>1</u> | Начало правления Петра I                                                             |
| 27    | <b>12.12</b>                 | <b>12.12</b>                 | <u>1</u> | Северная война 1700-1721гг.                                                          |
| 28    | <b>16.12</b>                 | <b>16.12</b>                 | <u>1</u> | Северная война 1700-1721гг.                                                          |
| 29    | <b>19.12</b>                 | <b>19.12</b>                 | <u>1</u> | Реформы управления Петра I                                                           |
| 30    | <b>23.12</b>                 | <b>23.12</b>                 | <u>1</u> | Экономическая политика Петра I                                                       |
| 31    | <b>26.12</b>                 | <b>26.12</b>                 | <u>1</u> | Российское общество в петровскую эпоху                                               |
| 32    | <b>9.01</b>                  | <b>9.01</b>                  | <u>1</u> | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий                                  |
| 33    | <b>13.01</b>                 | <b>13.01</b>                 | <u>1</u> | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам                               |
| 34    | <b>16.01</b>                 | <b>16.01</b>                 | <u>1</u> | Перемены в культуре России в годы петровских реформ                                  |
| 35    | <b>20.01</b>                 | <b>20.01</b>                 | <u>1</u> | Повседневная жизнь и быт при Петре I                                                 |
| 36    | <b>23.01</b>                 | <b>23.01</b>                 | <u>1</u> | Значение петровских преобразований в истории страны                                  |
| 37    | <b>27.01</b>                 | <b>27.01</b>                 | <u>1</u> | Повторительно обобщающий урок «Россия в эпоху петровских преобразований»             |

|    |              |              |          |                                                                                                               |
|----|--------------|--------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | <b>30.01</b> | <b>30.01</b> | <u>1</u> | <b><i>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.</i></b> Эпоха дворцовых переворотов                  |
| 39 | <b>3.02</b>  | <b>3.02</b>  | <u>1</u> | Эпоха дворцовых переворотов                                                                                   |
| 40 | <b>6.02</b>  | <b>6.02</b>  | <u>1</u> | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг                                                          |
| 41 | <b>10.02</b> | <b>10.02</b> | <u>1</u> | Внешняя политика России 1725-1762гг                                                                           |
| 42 | <b>13.02</b> | <b>13.02</b> | <u>1</u> | Национальная и религиозная политика в 1725 -1762гг                                                            |
| 43 | <b>17.02</b> | <b>17.02</b> | <u>1</u> | Повторительно обобщающий урок «После Петра Великого»: эпоха «дворцовых переворотов»                           |
| 44 | <b>20.02</b> | <b>20.02</b> | <u>1</u> | История Россия в <b>1760-х – 1790-х гг. правление Екатерины II.</b> Россия в системе международных отношений. |
| 45 | <b>27.02</b> | <b>27.02</b> | <u>1</u> | Внутренняя политика Екатерины II                                                                              |
| 46 | <b>2.03</b>  | <b>2.03</b>  | <u>1</u> | Экономическое развитие России при ЕкатеринеII                                                                 |
| 47 | <b>5.03</b>  | <b>5.03</b>  | <u>1</u> | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века                                          |
| 48 | <b>12.03</b> | <b>12.03</b> | <u>1</u> | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.                                                                  |
| 49 | <b>16.03</b> | <b>16.03</b> | <u>1</u> | Донское казачество в период народных движений XVIII века                                                      |
| 50 | <b>30.03</b> | <b>30.03</b> | <u>1</u> | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II                                               |
| 51 | <b>2.04</b>  | <b>2.04</b>  | <u>1</u> | Внешняя политика Екатерины II                                                                                 |
| 52 | <b>6.04</b>  | <b>6.04</b>  | <u>1</u> | Освоение Новороссии и Крыма                                                                                   |
| 53 | <b>9.04</b>  | <b>9.04</b>  | <u>1</u> | Повторительно обобщающий урок. «Российская империя при ЕкатеринеII                                            |
| 54 | <b>13.04</b> | <b>13.04</b> | <u>1</u> | <b><i>Российская империя при Павле I.</i></b> Внутренняя политика Павле I                                     |
| 55 | <b>16.04</b> | <b>16.04</b> | <u>1</u> | Внешняя политика Павле I                                                                                      |
| 56 | <b>20.04</b> | <b>20.04</b> | <u>1</u> | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.                                                      |
| 57 | <b>23.04</b> | <b>23.04</b> | <u>1</u> | Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII веке                                                     |
| 58 | <b>27.04</b> | <b>27.04</b> | <u>1</u> | Образование в России в XVIII веке                                                                             |

|    |              |              |          |                                                                            |
|----|--------------|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|
| 59 | <b>30.04</b> | <b>30.04</b> | <u>1</u> | Российская наука и техника                                                 |
| 60 | <b>4.05</b>  | <b>4.05</b>  | <u>1</u> | Российская архитектура, живопись и скульптура в XVIII веке                 |
| 61 | <b>7.05</b>  | <b>7.05</b>  | <u>1</u> | Музыкальное и театральное искусство                                        |
| 62 | <b>14.05</b> | <b>14.05</b> | <u>1</u> | <i>Народы России в XVIII веке.</i> Народы России в XVIII веке              |
| 63 | <b>18.05</b> | <b>18.05</b> | <u>1</u> | Перемены в повседневной жизни российских сословий                          |
| 64 | <b>21.05</b> | <b>21.05</b> | <u>1</u> | <i>Региональный компонент.</i> Наш регион в XVIII веке                     |
| 65 | <b>25.05</b> | <b>25.05</b> | <u>1</u> | Наш регион в XVIII веке                                                    |
| 66 | <b>28.05</b> | <b>28.05</b> | <u>1</u> | Повторение по теме «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи» |

### Календарно – тематическое планирование. 8 М класс.

| №   | дата/<br>класс | часы | Тема урока                                                           |
|-----|----------------|------|----------------------------------------------------------------------|
|     | 8 м            |      |                                                                      |
| 1-2 | 4.09<br>6.09   | 2    | Повторение изученного в 7 классе                                     |
| 3   | 11.09          | 1    | Стартовый контроль                                                   |
| 4   | 13.09          | 1    | Время преобразований. (введение в историю Нового времени)            |
| 5   | 18.09          | 1    | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения |
| 6-7 | 20.09<br>25.09 | 2    | На пути к индустриальной эпохе                                       |
| 8-9 | 27.09<br>2.10  | 2    | Английские колонии в Северной Америке                                |
| 10  | 4.10           | 1    | Война за независимость                                               |
| 11  | 9.10           | 1    | Создание Соединённых Штатов Америки                                  |
| 12  | 11.10          | 1    | Франция в 18 веке                                                    |
| 13  | 16.10          | 1    | Причины и начало Французской революции                               |
| 14  | 18.10          | 1    | Французская революция                                                |
| 15  | 23.10          | 1    | От монархии к республике                                             |
| 16  | 25.10          | 1    | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта             |
| 17  | 6.11           | 1    | Итоговое повторение                                                  |



|       |                                              |          |                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 18    | <b>8.11</b>                                  | <u>1</u> | Государства Востока в эпоху Раннего Нового времени                                    |
| 19-21 | <b>13.11</b><br><b>15.11</b><br><b>20.11</b> | <u>3</u> | Традиционные общества Востока. (Индия, Китай, Япония)                                 |
| 22-23 | <b>22.11</b><br><b>27.11</b>                 | <u>2</u> | Начало европейской колонизации.                                                       |
| 24    | <b>29.11</b>                                 | <u>1</u> | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени                           |
| 25    | <b>4.12</b>                                  | <u>1</u> | Учебно-познавательная игра                                                            |
| 26    | <b>6.12</b>                                  | <u>1</u> | У истоков российского модернизма                                                      |
| 27    | <b>11.12</b>                                 | <u>1</u> | <b><i>Россия в эпоху преобразований Петра I . Россия и Европа в конце 17 века</i></b> |
| 28-29 | <b>13.12</b><br><b>18.12</b>                 | <u>2</u> | Предпосылки Петровских реформ                                                         |
| 30    | <b>20.12</b>                                 | <u>1</u> | Начало правления Петра I                                                              |
| 31-32 | <b>25.12</b><br><b>27.12</b>                 | <u>2</u> | Северная война 1700-1721гг.                                                           |
| 33    | <b>10.01</b>                                 | <u>1</u> | Реформы управления Петра I                                                            |
| 34    | <b>15.01</b>                                 | <u>1</u> | Экономическая политика Петра I                                                        |
| 35    | <b>17.01</b>                                 | <u>1</u> | Российское общество в петровскую эпоху                                                |
| 36    | <b>22.01</b>                                 | <u>1</u> | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий                                   |
| 37    | <b>24.01</b>                                 | <u>1</u> | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам                                |
| 38    | <b>29.01</b>                                 | <u>1</u> | Перемены в культуре России в годы петровских реформ                                   |
| 39    | <b>31.01</b>                                 | <u>1</u> | Повседневная жизнь и быт при Петре I                                                  |

|    |              |          |                                                                                                                 |
|----|--------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | <b>5.02</b>  | <u>1</u> | Значение петровских преобразований в истории страны                                                             |
| 41 | <b>7.02</b>  | <u>1</u> | Повторительно обобщающий урок «Россия в эпоху петровских преобразований»                                        |
| 42 | <b>12.02</b> | <u>1</u> | <b><i>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.</i></b> Эпоха дворцовых переворотов                    |
| 43 | <b>14.02</b> | <u>1</u> | Эпоха дворцовых переворотов                                                                                     |
| 44 | <b>19.02</b> | <u>1</u> | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг                                                            |
| 45 | <b>21.02</b> | <u>1</u> | Внешняя политика России 1725-1762гг                                                                             |
| 46 | <b>26.02</b> | <u>1</u> | Национальная и религиозная политика в 1725 -1762гг                                                              |
| 47 | <b>28.02</b> | <u>1</u> | Повторительно обобщающий урок «После Петра Великого»: эпоха «дворцовых переворотов»                             |
| 48 | <b>4.03</b>  | <u>1</u> | История Россия в <b>1760-х – 1790-х гг. правление Екатерины II</b><br>Россия в системе международных отношений. |
| 49 | <b>6.03</b>  | <u>1</u> | Внутренняя политика Екатерины II                                                                                |
| 50 | <b>11.03</b> | <u>1</u> | Экономическое развитие России при Екатерине II                                                                  |
| 51 | <b>13.03</b> | <u>1</u> | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века                                            |
| 52 | <b>18.03</b> | <u>1</u> | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.                                                                    |
| 53 | <b>1.04</b>  | <u>1</u> | Донское казачество в период народных движений XVIII века                                                        |
| 54 | <b>3.04</b>  | <u>1</u> | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II                                                 |
| 55 | <b>8.04</b>  | <u>1</u> | Внешняя политика Екатерины II                                                                                   |
| 56 | <b>10.04</b> | <u>1</u> | Освоение Новороссии и Крыма                                                                                     |
| 57 | <b>15.04</b> | <u>1</u> | Повторительно обобщающий урок. «Российская империя при Екатерине II                                             |
| 58 | <b>17.04</b> | <u>1</u> | <b><i>Российская империя при Павле I.</i></b> Внутренняя политика Павле I                                       |
| 59 | <b>22.04</b> | <u>1</u> | Внешняя политика Павле I                                                                                        |
| 60 | <b>24.04</b> | <u>1</u> | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.                                                        |

|    |              |          |                                                                            |
|----|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|
| 61 | <b>29.04</b> | <u>1</u> | Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII веке                  |
| 62 | <b>6.05</b>  | <u>1</u> | Образование в России в XVIII веке                                          |
| 63 | <b>8.05</b>  | <u>1</u> | Российская наука и техника                                                 |
| 64 | <b>13.05</b> | <u>1</u> | Российская архитектура, живопись и скульптура в XVIII веке                 |
| 65 | <b>15.05</b> | <u>1</u> | Музыкальное и театральное искусство                                        |
| 66 | <b>20.05</b> | <u>1</u> | <i>Народы России в XVIII веке.</i> Народы России в XVIII веке              |
| 67 | <b>22.05</b> | <u>1</u> | Перемены в повседневной жизни российских сословий                          |
| 68 | <b>27.05</b> | <u>1</u> | <i>Региональный компонент.</i> Наш регион в XVIII веке                     |
| 69 | <b>29.05</b> | <u>1</u> | Повторение по теме «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи» |