

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия № 118»  
Приказ от 30.08.2019г № 194

 Т.С. Балашова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

основное общее образование, 9 М класс

количество часов 34

учитель Титоренко Надежда Викторовна

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

*Цели данного курса:*

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качества личности, позволяющих

успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

• **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и **методов** обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 9 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

### **Общая характеристика учебного курса**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета:

его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 175 часов, в 5-9 классах по 1 часу в неделю. ***В 9 классе - 34 учебные недели (34 часа).***

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено

элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, а так же механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

### Содержание курса

№	Название темы	Количество часов
1.	Политика	12 часов
2.	Право	22 часов

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Метапредметные результаты
<b>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</b>				
1	Повторение изученного в 8 классе	Основные понятия 8 класса	Ответы на вопросы	Учебно-познавательная игра
2	Стартовый контроль		Письменная работа	Контрольная работа

**Политика**

3	Политика	Политика	Понимать значение понятия	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата)
4	Политика и власть	Политическая власть, роль политики в жизни общества	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
5	Государство	Государство, происхождение государства, признаки государства, формы государства, гражданство	Знать, что такое политическая система общества, какова роль государства в ней; основные функции государства; причины, лежащие в основе зарождения государства. Уметь анализировать виды монополии государства; давать разъяснение слову «государство»	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив
6	Политические режимы	Тоталитарный, авторитарный, демократический режимы	Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы. Уметь анализировать разновидности политических режимов.	Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности. Умение выполнять познавательные и практические задания
7	Правовое государство	Правовое государство, власть в правовом государстве, признаки правового государства, разделение властей	Характеризовать власть и политику. Раскрывать соотношения и функции основных органов власти в РФ.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение
8	Гражданское общество и государство	Гражданское общество, местное самоуправление, общественная палата	Знать, что такое гражданское общество, что представляет собой институт гражданства.	Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные

			Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества	способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей
9	Участие граждан в политической жизни	Выборы, референдум, обращения в органы власти, политический экстремизм	Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм. Анализировать собственные и чужие политические симпатии	Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей
10 - 11	Политические партии и движения	Общественно-политические движения, политические партии	Знать, что такое политическая партия, какие функции они выполняет, основные подходы к классификации партий. уметь анализировать любые политические партии и определять к какому типу они относятся	Умения выполнять познавательные и практические задания. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей
12	Обобщающий урок		Знать основные положения раздела. уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Тестовая работа
<b>Право</b>				
13	Право			Умения выполнять познавательные и практические задания.
14	Право, его роль в жизни общества и государства	Меры справедливости, свободы и ответственности, нормы права, закон, система законодательства, отрасль права	Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; знать сущность понятий: правосознание и правовая культура личности. Уметь разъяснять сущность права, а так же различные его значения	Умения выполнять познавательные и практические задания. Владение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога
15	Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенности правоотношения, субъекты правоотношения, правоспособность, дееспособность	Давать разъяснения по вопросу в соотношении власти и закона в жизни общества. Объяснять особенности власти в современной России. Уметь грамотно объяснить организацию местной власти.	Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей

16 - 17	Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушение и его признаки, противоправность, виды правонарушений, преступление, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности	Знать, что представляют собой проступки и преступления, что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения выполнять познавательные и практические задания.
18	Правоохранительные органы	Правоохранительные органы, суд, прокуратура, адвокатура, нотариат	Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юристы и в каких случаях к ним нужно обращаться.	Умения выполнять познавательные и практические задания.
19	Конституция Российской Федерации	Конституция РФ, этапы развития конституции	Знать особенности и структуру Конституции, способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
20	Основы конституционного строя РФ	Конституционный строй, основы государства, основные статусы человека и гражданина	Разъяснять сущность правового статуса личности	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
21	Права и свободы человека и гражданина	Права человека, юридические нормы, президент, права ребёнка	Знать, что представляет собой права человека, юридические нормы. Определять значение	Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные

			президента. Понимать важность и значимость прав ребёнка	способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Умения выполнять познавательные и практические задания.
22	Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права, участники (субъекты) правоотношений, объекты, содержание, защита прав потребителя	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата)
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	Трудовые правоотношения, трудовой договор	Знать основания возникновения трудовых отношений, стороны трудовых отношений, рабочее время и время отдыха. решать практические задачи	Умения выполнять познавательные и практические задания. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
24 - 25	Семейные правоотношения	Семья в социальном плане, юридические понятия семьи и брака, условия и порядок заключения брака, правоотношения супругов, правоотношения родителей и детей	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей
26	Административные правоотношения	Административное право, административное правонарушение, виды административных наказаний	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата)
27	Уголовно – правовые отношения	Уголовно-правовые отношения, квалификация преступлений	Знать, что представляют собой проступки и преступления, совершаемые людьми, что такое принцип	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте

			презумпции невиновности. Уметь анализировать состав преступления и определять является ли содеянное преступлением	сложившихся реалий и возможных перспектив
28	Социальные права	Социальная политика государства	Характеризовать основные понятия.	Овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога
29	Международно – правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Международное гуманитарное право	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога
30 - 31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Законодательство в сфере образования	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать,. Делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известные.	Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей
32	Повторение по теме Право	Знание терминов, формирование общих представлений	Умение работать с текстом	Семинарское занятие
33	Итоговая работа		Умение работать самостоятельно	Контрольная работа
34	Учебно-познавательная игра		Умение работать в группе	Учебно-познавательная игра

### **Используемый учебно-методический комплект:**

- 1) Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая. Обществознание: 9 класс. – М.: Просвещение, 2018.
- 2) Е. И. Жильцова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев. Рабочая программа по курсу «Обществознание»: 9 класс. – М.: Просвещение, 2018;
- 3) Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 9 класс / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановского. – М.: Просвещение, 2018.

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

***знать/понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и знание социальных норм;

**уметь:**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов;
- *приводить примеры* социальных объектов определённого типа;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.п.);
- самостоятельно *составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности).

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося

государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных

ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания

гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Темы проектов** (*возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, аннотированная подборка материалов прессы*):

1. Знай свои права
2. Защита правопорядка
3. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
4. Свободное время школьника.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Часы</i>	<i>Элементы содержания образования</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Вид контроля</i>
1	5.09	Повторение изученного в 8 классе	1	Основные понятия 8 класса	Ответы на вопросы	
2	12.09	Стартовый контроль	1		Письменная работа	
<b>Политика</b>						
3	19.09	Политика	1	Политика	Понимать значение понятия	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
4	26.09	Политика и власть	1	Политическая власть, роль политики в жизни общества	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
5	3.10	Государство	1	Государство, происхождение государства, признаки государства, формы государства, гражданство	Знать, что такое политическая система общества, какова роль государства в ней; основные функции государства; причины, лежащие в основе зарождения государства. Уметь анализировать виды монополии государства; давать разъяснение слову «государство»	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
6	10.10	Политические режимы	1	Тоталитарный, авторитарный, демократический режимы	Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы. Уметь анализировать разновидности политических режимов.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
7	17.10	Правовое государство	1	Правовое государство, власть в правовом государстве, признаки правового государства, разделение властей	Характеризовать власть и политику. Раскрывать соотношения и функции основных органов власти в РФ.	Терминологический диктант

8	24.10	Гражданское общество и государство	1	Гражданское общество, местное самоуправление, общественная палата	Знать, что такое гражданское общество, что представляет собой институт гражданства. Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
9	7.11	Участие граждан в политической жизни	1	Выборы, референдум, обращения в органы власти, политический экстремизм	Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм. Анализировать собственные и чужие политические симпатии	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
10 - 11	14.11 21.11	Политические партии и движения	2	Общественно-политические движения, политические партии	Знать, что такое политическая партия, какие функции она выполняет, основные подходы к классификации партий. уметь анализировать любые политические партии и определять к какому типу они относятся	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
12	28.11	Обобщающий урок	1		Знать основные положения раздела. уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Тестовая работа
<b>Право</b>						
13	5.12	Право	1	Что такое право	Знать основные положения раздела. уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Терминологический диктант
14	12.12	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Меры справедливости, свободы и ответственности, нормы права, закон, система законодательства, отрасль права	Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; знать сущность понятий: правосознание и правовая культура личности. Уметь разъяснять сущность права,	Фронтальный опрос

					а так же различные его значения	
15	19.12	Правоотношения и субъекты права	<u>1</u>	Сущность и особенности правоотношения, субъекты правоотношения, правоспособность, дееспособность	Давать разъяснения по вопросу в соотношении власти и закона в жизни общества. Объяснять особенности власти в современной России. Уметь грамотно объяснить организацию местной власти.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
16 - 17	26.12 - 9.01	Правонарушения и юридическая ответственность	<u>2</u>	Правонарушение и его признаки, противоправность, виды правонарушений, преступление, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности	Знать, что представляют собой проступки и преступления, что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант
18	16.01	Правоохранительные органы	<u>1</u>	Правоохранительные органы, суд, прокуратура, адвокатура, нотариат	Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юристы и в каких случаях к ним нужно обращаться.	Творческая лаборатория
19	23.01	Конституция Российской Федерации	<u>1</u>	Конституция РФ, этапы развития конституции	Знать особенности и структуру Конституции, способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.	Эссе
20	30.01	Основы конституционного строя РФ	<u>1</u>	Конституционный строй, основы государства, основные статусы человека и гражданина	Разъяснять сущность правового статуса личности	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
21	6.02	Права и свободы человека и гражданина	<u>1</u>	Права человека, юридические нормы, президент, права ребёнка	Знать, что представляет собой права человека, юридические нормы. Определять значение президента. Понимать важность и значимость прав ребёнка	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

22	<b>13.02</b>	Гражданские правоотношения	<u>1</u>	Сущность гражданского права, участники (субъекты) правоотношений, объекты, содержание, защита прав потребителя	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Терминологический диктант
23	<b>20.02</b>	Право на труд. Трудовые правоотношения	<u>1</u>	Трудовые правоотношения, трудовой договор	Знать основания возникновения трудовых отношений, стороны трудовых отношений, рабочее время и время отдыха. решать практические задачи	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
24 - 25	<b>27.02 5.03</b>	Семейные правоотношения	<u>2</u>	Семья в социальном плане, юридические понятия семьи и брака, условия и порядок заключения брака, правоотношения супругов, правоотношения родителей и детей	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
26	<b>12.03</b>	Административные правоотношения	<u>1</u>	Административное право, административное правонарушение, виды административных наказаний	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
27	<b>2.04</b>	Уголовно – правовые отношения	<u>1</u>	Уголовно-правовые отношения, квалификация преступлений	Знать, что представляют собой проступки и преступления, совершаемые людьми, что такое принцип презумпции невиновности. Уметь анализировать состав преступления и определять является ли содеянное преступлением	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
28	<b>9.04</b>	Социальные права	<u>1</u>	Социальная политика государства	Характеризовать основные понятия.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

29	<b>16.04</b>	Международно – правовая защита жертв вооружённых конфликтов	<u>1</u>	Международное гуманитарное право	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
30 - 31	<b>23.04</b> <b>30.04</b>	Правовое регулирование отношений в сфере образования	<u>2</u>	Законодательство в сфере образования	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать,. Делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известные.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, творческая лаборатория
32	<b>7.05</b>	Повторение по теме Право	<u>1</u>	Знание терминов, формирование общих представлений	Умение работать с текстом	Семинарское занятие
33	<b>14.05</b>	Итоговая работа	<u>1</u>		Умение работать самостоятельно	Контрольная работа
34	<b>21.05</b>	Учебно-познавательная игра	<u>1</u>		Умение работать в группе	Учебно-познавательная игра

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ гимназии № 118

От \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В. Маслова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года