**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА»**

**344113, г. Ростов-на-Дону, ул. Орбитальная 26/1 тел./факс 233-31-55**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ «Гимназия № 118»**

**Приказ от \_28.08.2024 № \_255**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С. Балашова**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута**

**в МБОУ «Гимназия № 118»**

**рассмотрено и рекомендовано**

к утверждению

Педагогическим советом

**протокол №1 от 28августа 2024 г**

# Общие положения.

Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в МБОУ «Гимназия № 118», реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося, содержание, порядок его разработки и реализации.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
* распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
* распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
* Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
* Уставом МБОУ «Гимназия № 118»;
* Локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия 3 118»;

Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) МБОУ МБОУ «Гимназия № 118», понимается система действий, обеспечивающая освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, в том числе, учащихся , испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одарённости, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ является составной частью ООП начального общего, основного общего и среднего образования и призван:

* обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
* обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

ИОМ реализует право учащихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС, соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям действующих санитарных правил.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

# Цели и задачи Положения.

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся МБОУ «Гимназия № 118» на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

Задачи настоящего Положения:

* определение основных организационных механизмов, реализуемых в МБОУ «Гимназия № 118» для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
* обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями;
* обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
* определение ответственности педагогических работников при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

# Организационные механизмы.

К основным организационным механизмам, реализуемым в МБОУ «Гимназия № 118», с целью соблюдения права учащихся на обучение по ИОМ относятся:

* информирование родителей (законных представителей) учащихся о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
* выявление особенностей и образовательных потребностей учащегося, необходимых для разработки ИОМ;
* разработка основной (адаптированной) образовательной программы, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
* организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
* работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 118» при разработке и реализации ИОМ.

# Порядок разработки и реализации ИОМ.

 ИОМ разрабатывается на основе:

* результатов наблюдений педагогов за обучающимся, педагогической,

психологической диагностики,

* заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Администрация гимназии информирует родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития обучающегося по ИОМ.

Заместитель директора по УВР осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

* + информирование родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития по ИОМ;
	+ контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
	+ взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
	+ программно-методическое обеспечения ИОМ;
	+ анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете.

Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) возлагается данная ответственность.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) учащегося.

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

* принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
* принцип соблюдения интересов ребенка;
* принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
* принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма.

# Последовательность действий при составлении ИОМ.

Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

Этап наблюдения: цель – выявить особенности и образовательные потребности учащегося.

Диагностический этап: на данном этапе с согласия родителей (законных представителей) обучающегося проводится мониторинг индивидуального развития ребенка (на начало учебного года: с 01 сентября – 01 октября).

Этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап): цель – построение и реализация ИОМ учащегося на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной

работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания в школе.

Завершающий этап: итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года: с 10 мая по 25 мая).

Структура ИОМ включает:

* данные о ребенке;
* заключение и рекомендации ПМПК;
* психолого-педагогическая характеристика на обучающегося, отражающая его особенности и образовательные потребности;
* сведения о включении в образовательный процесс, индивидуальный учебный план;
* цель и задачи на период реализации ИОМ;
* психолого-педагогическое сопровождение.

При разработке ИОМ обучающегося участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

* + социально-коммуникативное развитие;
	+ познавательное развитие;
	+ речевое развитие;
	+ художественно-эстетическое развитие;
	+ физическое развитие.

Формы реализации ИОМ:

* + групповые/подгрупповые занятия,
	+ индивидуальные занятия.

Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

* + беседы, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с

«волшебными» средствами понимания;

* + занятия, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
	+ занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

# Ответственность.

Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.