

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА»  
344113, г. Ростов-на-Дону, ул. Орбитальная 26/1 тел./факс 233-31-55

---



УТВЕРЖДАЮ  
Т.С. Балашова  
Т.С. Балашова  
Директор МБОУ «Гимназия № 118»  
Приказ № 257 от 29.08 2022

**Положение**  
**о формировании функциональной грамотности обучающихся**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения города Ростова-на-Дону**  
**«Гимназия № 118 имени Валерия Николаевича**  
**Цыганова»**

рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению  
Педагогическим советом  
протокол №1 от 29 августа 2022г

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом МБОУ «Гимназия № 118»» (далее Гимназия).

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность Гимназии по формированию функциональной грамотности учащихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся

## **2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности учащихся**

2.1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

### **2.2. Признаки функциональной грамотности:**

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности

Гимназии. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность
- образованность
- профессионализм - культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

### **3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности учащихся**

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- 1) читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
- 2) математическая грамотность- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- 3) естественно-научная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех

проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) финансовая грамотность – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) глобальная грамотность - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

– ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

– общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

– предметные, т.е частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция-это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его

способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми,

событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция – это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- профессиональном самоопределении;
- вопросах экономики и права;
- области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования

– это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

### 3.5. Ключевые компетенции и предметные области

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология

	окружающей среды, здоровье)		
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностраннный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию	Информатика
Учебно- познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	Физика, химия, биология, география, математика, искусство

### 3.5. Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

### 3.6. Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее-ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму – правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
- 3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

#### **4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности школьников**

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления гимназии (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей

4.2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели)
Общая грамотность	– написать сочинение, реферат – считать без калькулятора – отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов – написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
Компьютерная	– искать информацию в сети Интернет – пользоваться электронной почтой – создавать и распечатывать тексты – работать с электронными таблицами



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать графические редакторы</li> </ul>
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему</li> <li>– обратиться за экстренной помощью к специализированным службам</li> <li>– заботиться о своем здоровье</li> <li>– вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности</li> </ul>
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов</li> <li>– читать чертежи, схемы, графики</li> <li>– использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение)</li> <li>– пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки</li> <li>– анализировать числовую информацию</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе, команде</li> <li>– расположить к себе других людей</li> <li>– не поддаваться колебаниям своего настроения</li> <li>– приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям</li> <li>– организовать работу группы</li> </ul>
Владение иностранными языками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перевести со словарем аутентичный текст</li> <li>– рассказать о себе, своих друзьях, своем городе</li> <li>– понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы</li> </ul>
Грамотность при решении бытовых проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)</li> <li>– планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи</li> <li>– использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями</li> <li>– ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой</li> </ul>
Правовая и общественно-политическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивать свои права и интересы</li> <li>– сравнивать гражданское общество и правовое общество</li> <li>– объяснять основные принципы правового государства, грамотность конституционные гарантии</li> <li>– давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества.</li> </ul>

4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Гимназии:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.